

Narva 6. Kool

Sisehindamise aruanne

Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüs

SISSEJUHATUS

Narva 6. Kooli sisehindamine on läbi viidud kooli direktori kehtestatud sisehindamise korrast lähtuvalt kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-ga 78.

Narva 6. Koolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamisel toimus õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Käesolev aruanne ei ole kooli igapäevategevuse ülevaade, vaid kajastab kokkuvõtlikult analüüsi tulemusi hetkeseisu olulisematest tugevustest ja parendusvaldkondadest, mis on tähenduslikud õppeasutuse arengu seisukohast ning on olulised vajalike juhtimisotsuste vastuvõtmiseks.

Sisehindamise aruanne kirjeldab kooli pideva parendamise protsessi väljundit mis realiseerub kooli arengukavas arengu eesmärkide ja põhisuundadena ning ei kirjelda sisehindamise protsessi. Edasised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse parendamiseks on esitatud kooli arengukavas aastateks 2022 – 2025.

KOKKUVÕTE KOOLI JUHTIMISE NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE TULEMUSLIKKUSE ANALÜÜSIST

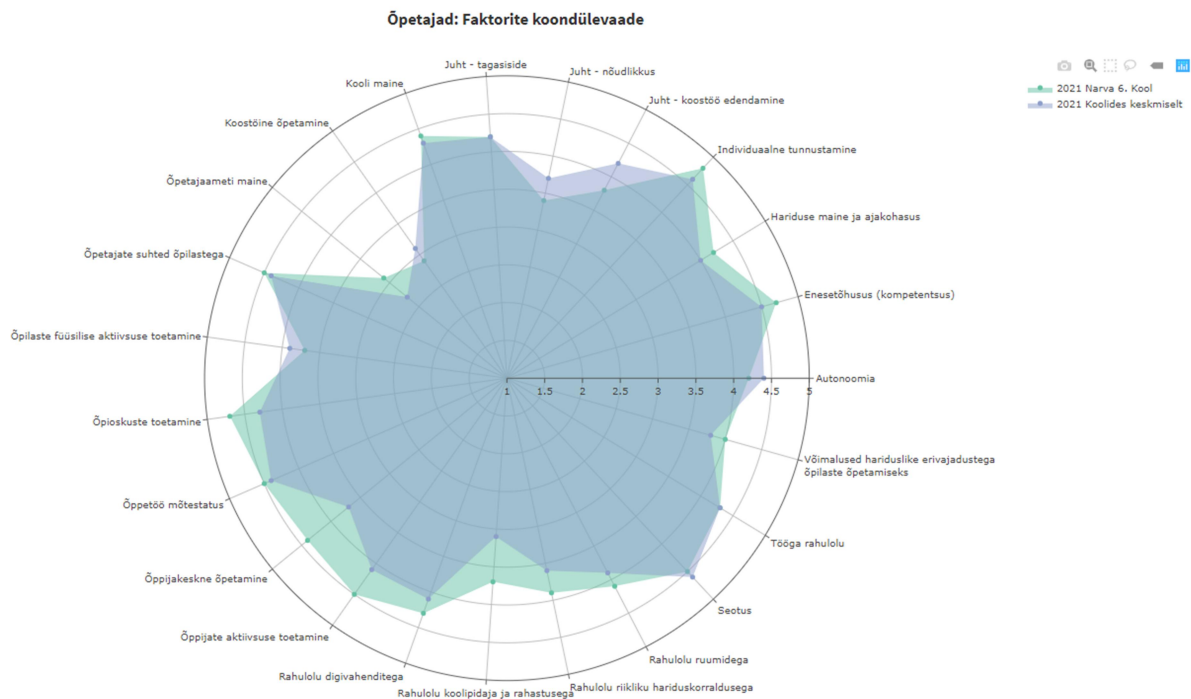
Narva 6. Kooli sisehindamisel välja selgitatud parendusvaldkondade, arengukava, üldtööplaani ja õppeaasta kokkuvõtte vahel on sidusus. Toimub perioodiline arengukava ja üldtööplaani seire, võtmetulemusi mõõdetakse ja analüüsitakse ning vajadusel viiakse arengukavasse ja üldtööplaani sisse muudatusi, arengute kavandamine on tõenduspõhine. Vastutus kõikidel tasanditel on määratletud ja kirjeldatud töölepingutes ning see toetab eesmärkide saavutamist ja põhiprotsesside sidusat toimimist. Koolisisene ja –väline kommunikatsioon on eesmärgistatud ja juhitud, tegeletakse sihipäraselt ja tulemuslikult. Töötajad ja õpilased on teadlikud eesmärkidest ja põhisuundadest ning oma rollist nende saavutamisel. Kooli dokumentatsioon on asjakohane, kooskõlas kehtiva õigusega ja sellest

juhitudakse igapäevases tegevuses. Kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast. Toimib tõhus protsessi- ja tulemusjuhtimine, mis on kooskõlas eesmärkide, põhisuundade, prioriteetide ja tegevuspõhimõtetega. Välis- ja sisehindamise tulemusi kasutatakse sihtide seadmisel kooli jätkusuutliku arengu tagamisel. Kooli töö oli planeeritud ja eesmärgipärane, kogu personali on informeeritud ning kaasatud kooli arengu töösse erinevate koostöövormide kaudu. Kooli erinevate tasemete tegevus ja dokumentatsioon on seotud strateegilise juhtimise ja planeerimisega.

Järgnevalt on esitatud juhtimise ning õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsi kokkuvõte. Välja on toodud kõige olulisemad tugevused ning parendusvaldkonnad ning ettepanekud arengukava eesmärkide seadmiseks aastani 2025.

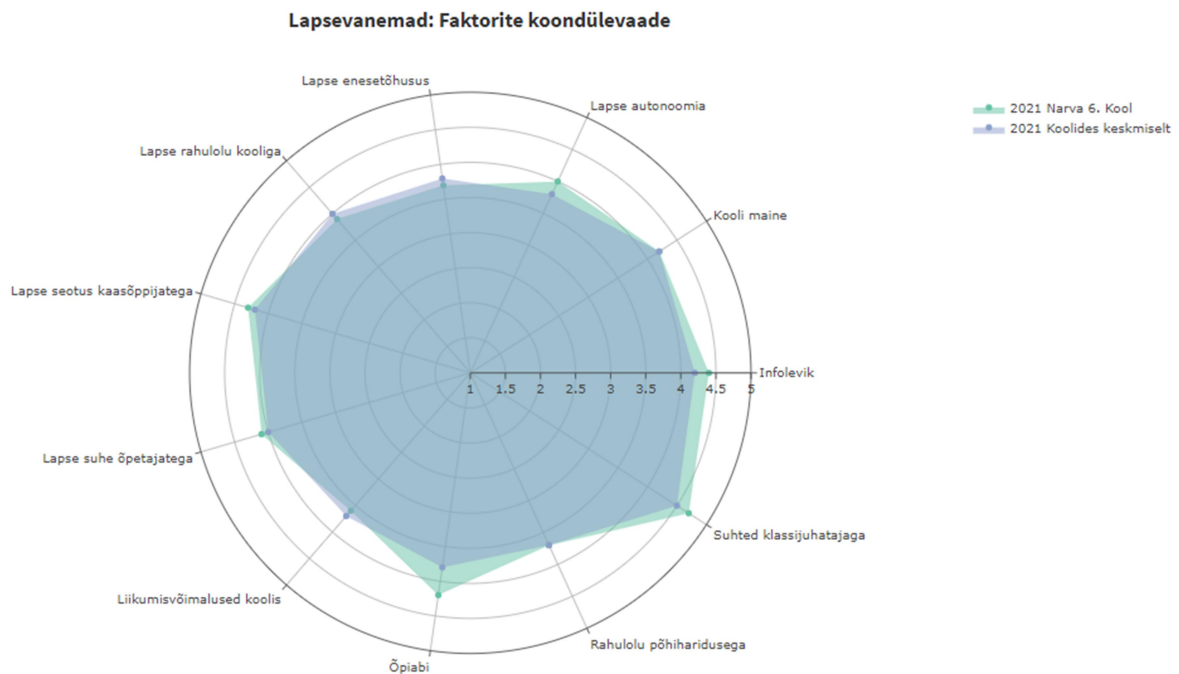
Kooli üheks oluliseks tugevuseks on kindlasti stabiilse, kvalifitseeritud ja oma valdkonda suurepäraselt tundvate professionaalsete töötajate olemasolu. Õpetajad väärtustavad õppimist ja on õppimisel eeskujuks. Õpetajate professionaalsust ja töö tulemuslikkust hinnatakse lähtuvalt kutsestandarditest. Oluliseks tugevuseks on ühistel väärtustel põhinev kooli meeskond. Läbi viidud töötajate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et kooli töötajad tunnevad ennast koolis rahulolevalt. Kooli juhtkond peab oluliseks tingimuste loomist koolipersonali järjepidevaks professionaalseks arenguks, et tagada koolis pädevate ja uuendusmeelsete õpetajate töötamine.

Koolis tegutsevad aineühendused ning kooli ainenõukogu. Kõik õppe-kasvatust protsessi, õpetustegevust ning klassivälise tegevust puudutavad küsimused arutatakse kollegiaalselt aineühenduste liikmete poolt ning järgnevalt väljendavad aineühenduste juhid oma aineühenduste arvamuse kooli ainenõukogu liikmetele, kuhu kuulub kooli administratsiooni, kooli aineühenduste juhid ning tugigruppide spetsialistid. See tähendab, et Narva 6. Koolis on välistatud olukord, kui kooli funktsioneerimiseks tähtsad otsused võetakse administratsiooni poolt vastu ilma kooli kollektiivi arvamust arvesse võtmata.



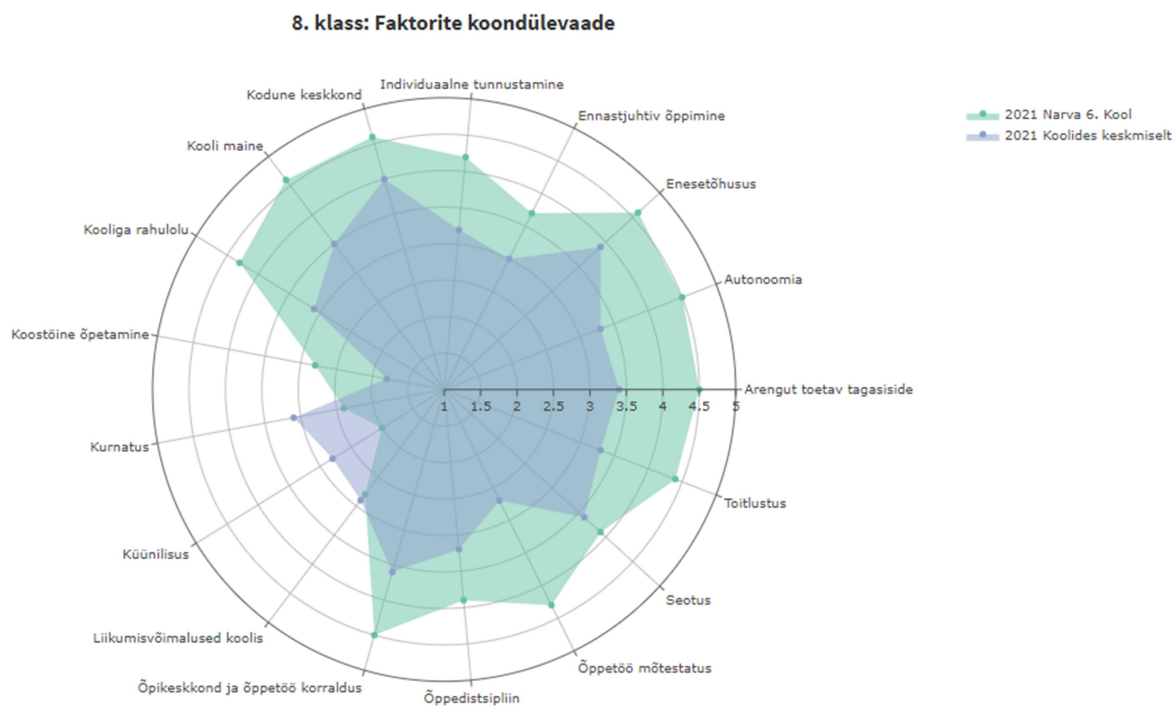
Joonis. Õpetajate rahulolu küsitluse tulemused 2021. aastal

Kooli oluliseks tugevuseks on vanemate suhted klassijuhatajatega, info liikumine.

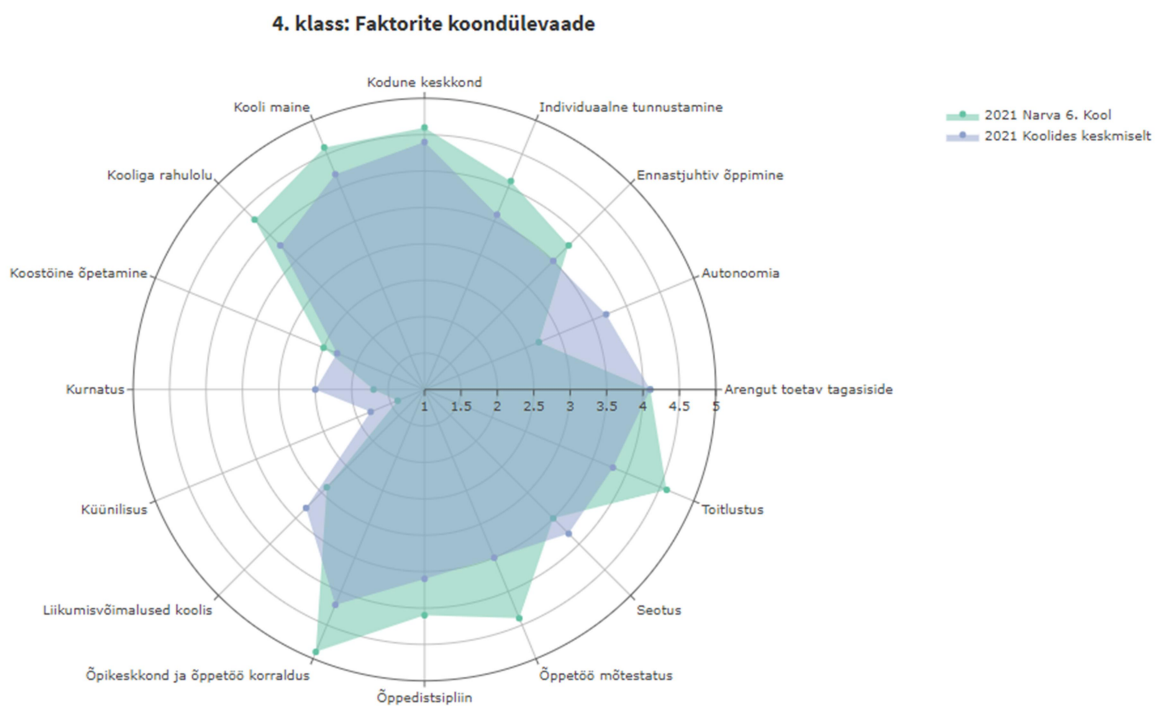


Joonis. Lapsevanemate rahulolu küsitluse tulemused 2021. aastal

Õpilaste jaoks on kooli tugevuseks kooli maine ja õppekeskkond ning arengut toetav tagasiside.



Joonis. 8. klassi õpilaste rahulolu küsitluse tulemused 2021. aastal



Joonis. 4. klassi õpilaste rahulolu küsitluse tulemused 2021. Aastal

Tulemus- ja tõhususnäitajad haridussilm.ee andmetel

Näitajad	2018	2019	2020
I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, %	88,9	94,7	100
39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %	25	13,8	20,8
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %	100	100	100
Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), % Narva 6. Kool	0	0	0
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus ei ole gümnaasiumiastet), %	0	0	0
Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %	36,9	26,4	29,4
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %	0	0	0
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %	50	51,7	54,2
Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1, %	11,6	11,9	0
Vene õppekeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B1, %	11,6	11,9	0
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %	95,3	90,5	94,4
Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %	80,6	86,4	63,3
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	10,5	11,6	10,6
Klassikomplekti täituvus põhikoolis	15,5	15,6	13,6
Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes	15,9	16,1	11,5
Klassikomplekti täituvus III kooliastmes	15	15,1	16,6

Kooli tulemus- ja tõhususnäitajad on aastate lõikes stabiilsed.

Tulemusnäitajad eesti keel teise keelena õppes

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Sooritajate arv	42	13	48
Eksami tulemus kokku (keskmine)	40,3%	60,6%	28%
Kirjalik osa	36%	55%	25%
Suuline osa	58%	83%	39%
B1 taseme saaja	11,9%	61,5%	6,2%
Alla 20% saajad	14%	0%	42%

2018-2021.õa toimus Narva 6. Koolis eesti keele sihtotstarbeline toetus, arendati eesti keele mitmetasandilist toetussüsteemi. See hõlmab tunnisest, tunnivälist ning projektitegevust. Eesti keel algab koolis juba esimese klassi õpilastel. Klassivälises tegevuses pööratakse erilist tähelepanu klassivälisetele üritustele, mis võiksid aidata riigikeele ja rahvuskultuuri õppimisel: ekskursioonide kaudu eesti looduse, eesti linnade, eesti tuntud inimestega, muinaseestlaste rahvakunsti ning olmega tutvumine, tutvumine eesti kultuuri ning traditsiooniga koolis traditsiooniliste eesti pühade läbiviimise kaudu, tutvumine Eesti Vabariigi riikliku struktuuri ja Eesti Vabariigi seadusandlusega, tutvumine Eesti kultuuriga eesti teatrite, näituste ja muuseumide külastamise kaudu

Narva 6. Kool aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule, seepärast on erilist tähelepanu õppe-kasvatustsüklis pööratud eesti keele õppimisele. Eesti keele – on eesti

rahvuskultuuri ja rahvusliku eneseteadvuse kandja; eesti keele suuline ja kirjalik valdamine on inimese eesti ühiskonnas vaimse arengu kujundamise ja sotsialiseerimise aluseks ja üheks eelduseks.

Narva 6. Koolis on välja töötatud mitmetasandiline eesti keele tugisüsteem. See hõlmab tunni-tunnivälise – ning projektitegevuse. Eesti keelega alustavad koolis juba esimese klassi õpilased. Iga klassiga, iga õppeastmega suureneb eesti keele tundide arv. Samuti on õpilastel võimalus õppida eesti keelt valikainena ja käia eesti keele ringis. Eesti keele õpetajad kasutavad maksimaalselt õpilaste Riikliku õppekava võimalusi eesmärgil, et kooli lõpetajad valdaksid riigikeelt sellisel tasemel, mis võimaldab jätkata õpinguid gümnaasiumis.

Kontrolltöödeks ja eksamiteks ettevalmistumiseks on välja töötatud terve kompleks ülesandeid, mida õpilased teevad arvutikabinetis. Oma tegevuses juhivad eesti keele õpetajad ideedest, et mida rohkem õpilased eesti keelt kuulavad, seda kiiremini suurendavad nad oma sõnavara ning paremini hääldavad sõnu. Vahetundides kuulatakse klassides eesti raadiot, mängivad eesti teleprogrammid, võimalusel püütakse suhelda õpilastega eesti keelde.

Tulenevalt haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punkti 6 kohaselt arutab õppenõukogu õppeaasta lõpul läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja teeb kooli juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.

Kooli õppenõukogu arutas eesti keel teise keelena põhikooli 2021. a lõpueksamitulemusi.

Kokku sooritas eksami 48 õpilast, saades keskmiselt 28 punkti. Sooritajatest 42% said punkte alla 20 ja B1 tasemele sooritas vaid 6,2%-i. Eesti keel teise keelena eksamitulemused on pea kaks korda halvemad, kui Eesti keskmine.

Õppenõukogu tegi ettepaneku kooli juhtkonnale:

Eesti keele õpetajad peavad senisele ebaefektiivsele õppimismeetodile leidma senisest toimivama alternatiivi ning tuleb muuta eesti keele õppimise meetodit.

Kooli õppenõukogu arutas eesti keel teise keelena põhikooli 2020. a lõpueksamitulemusi.

Kokku sooritas eksami 13 õpilast, saades keskmiselt umbes 61 punkti. B1 tasemele sooritas umbes 62%-i. Eesti keel teise keelena eksami valisid vaid oskajad.

Õppenõukogu tegi ettepaneku kooli juhtkonnale:

Eesti keele õpetajad peavad senisest enam pingutama, et ka need, kes ei tunne end eesti keeles kindlalt tahaksid ikkagi proovida eksami sooritamist, et määratleda enda taset.

Kooli õppenõukogu arutas eesti keel teise keelena põhikooli 2019. a lõpueksamitulemusi.

Kokku sooritas eksami 42 õpilast, saades keskmiselt umbes 40 punkti. Sooritajatest 14% said punkte alla 20 ja B1 tasemele sooritas vaid 11,9%-i. Eesti keskmine on pea ühe kolmandiku võrra parem, kui kooli tulemus. See teeb murelikuks.

Õppenõukogu tegi ettepaneku kooli juhtkonnale:

Eesti keele õpetajad peavad leidma strateegiad, et eesti keele õppimist muuta senisest efektiivsemaks ja õpilaskesksemaks. Eesti keele õpetajate eesmärgiks peab olema, et üheksa aastaga peab saama õpilane eesti keele selgeks vähemalt B1-tasemel.

Ettepanek eesmärkide sõnastamiseks arengukavas aastateks 2022-2025:

1. Koolikultuur tugineb ühistele väärtustele, on koostöine ning innovaatiline. Koolikultuuri oluliseks väärtuseks on õpetaja autonoomia ja vastutus õppijakeskse ning arengut toetava heaolu loova õpikeskkonna kujundamisel. Meeskonnatöö väärtustamine loob koolile suutlikkuse edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas. Innovaatilisus tagab õppijate arenguks vajalike õpikäsituste muutused ning keskendumise õppetöös nn tulevikuoskuste kujundamisel. Väga oluline on kogu personali kaasatus ja teadlikkus püstitatud arengukava eesmärkide saavutamisel. Strateegiliste otsuste vastuvõtmisel aluseks on toimiv sisehindamise süsteem ja asjakohased analüüsid.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Personali, õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused	stabiilselt kõrged hinnangud kooli juhtimisele

2. Koolis töötavad pädevad, uuendusmeelsed, koostööle orienteeritud ja motiveeritud õpetajad. Taotluseks on tagada koolis õpetajaskonna olemasolu, kes vastavad õpetaja pädevusnõuetele. Õpetaja roll on olla noortele teejuhiks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks. Õpetajad on loovad ning uuendusmeelsed ning julgevad õppeprotsessis katsetada innovaatilisi õppemeetodeid ja proovida senisest teistsuguseid lahendusi, et tõsta õppimise tulemuslikkust. Lähtutakse põhimõttest, et õpetajale kui oma ala professionaalile tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel. Meeskonnaliikmena on õpetajale ootused olla õppeasutuses tippasemel meeskonnamängija.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Personaliga läbiviidud rahulolu-uuringute ja arenguestluste tulemused	töötajate motiveeritus ja rahulolu oma tööga on stabiilselt kõrge
Koolis toimub süsteemselt kolleeg-kolleegilt õppimine	on loodud toimiv kolleeg-kolleegile õppimise süsteem

3. Õpikeskkond koolis on turvaline, innovaatiline ning keskkonnasäästlik. Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagaks igati turvalise õpi- ja töökeskkonna nii õppijatele kui personalile. Õppeprotsessi on tagatud õppeprotsessi läbiviimiseks vajalikud ajakohased digivahendid. Väärtustatakse taaskasutust ja rohelist mõtteviisi ning kooli personal on oma tegevusega eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnanahoiul.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Rahulolu-uuringute tulemused	erinevad osapooled tajuvad koolikeskkonda turvalisena, innovaatilisena ning keskkonnasäästlikuna
Digivahendite ajakohasuse ja kasutamise analüüsid	koolis olevad digivahendid on ajakohased ja nende kasutamine on efektiivne
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused	töökeskkond on turvaline, riskianalüüsist tulenevalt on kavandatud vajalikud meetmed

4. Koolis on ellu viidud nüüdisaegne õpikäsitlus, mis on suunatud ennastjuhtiva õppija kujundamisele. Õppeprotsessis on kesksel kohal õppijate individuaalsust toetav õpikeskkond, mis võimaldab õppijal maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. Väga oluline õppeprotsessis on abivajajate kiire märkamine ja õppijatele asjakohase toe pakkumine.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Tugiteenuste tõhususe ja mõjususe analüüs	kõigile abivajajatele on tagatud kiire tugi

5. Kõik põhikooli lõpetajad valdavad eesti keelt tasemel, mis võimaldab õpingute jätkamist eesti õppekeelega õppeasutustes. Eesti keele õpe on kvaliteetne ja oluliselt on tõusnud eesti keelt B1 tasemel oskavate õpilaste arv. Eesti keele õpetajad annavad piisava keeleoskuse, et jätkata õpinguid eesti keeles järgmisel haridustasemel. Õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada vähemalt riiklikus õppekavas eesmärgiks seatud keeleoskustase. Õpetajad arendavad õppevahendeid ja -meetodeid, loovad eesti keele õppeks keskkondi ning tegelevad enesearendamisega, sh täiendavad enda oskusi õpilaste õpetamiseks.

Mõõdikud	Oodatavad tulemused
Põhikooli lõpetaja eesti keele oskuse tase	Vähemalt 70% põhikooli lõpetajatest on sooritanud eesti keel teise keelena eksami B1-keeleoskustasemel

2018-2019 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste koguarv	304
Õpilaste arv 1.kooliastmes (1-3 klass)	59
Õpilaste arv 2.kooliastmes (4-6 klass)	98
Õpilaste arv 3.kooliastmes (7-9 klass)	147

2. Õppetegevuse tulemused 2018-2019 õppeaastal.

Õppetegevuse tulemused 2018-2019 õppeaastal on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 11.06.2019.a seisuga.

Õppetegevuse tulemusi 2018-2019 õppeaastal vaadeldi järgmiste näitajate põhjal:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - **õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle esimese trimestri koondhinded on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmetes ja klassides

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/ Kooliaste	2018-2019 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B (eriklass)	100%
1. kooliaste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B (eriklass)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (eriklass)	100%
2. kooliaste 6 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%
7C (eriklass)	100%
7D (eriklass)	100%

8A	100%
8B	100%
8C (eriklass)	100%
8D (eriklass)	100%
9A	100%
9B	100%
9C (eriklass)	100%
3. kooliaste 11 klassikomplekti	100%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2018 – 2019 õppeaastal

1. kooliaste	100,0%
2. kooliaste	100,0%
3. kooliaste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent kooliastmetes ja klassides moodustab 2018-2019 õppeaastal koolis 100,0 %

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja kooliastmetes ja klassides 2018 – 2019 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2018-2019 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass/Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	15	0	7	47%	0	
3A	19	6	6	63%	0	
3B (eriklass)	10	1	3	40%	0	
1. kooliaste	59	6	16	50,0%	0,0%	
4						

klassikoplekti						
4A	23	1	7	35%	0	
5A	20	0	5	25%	0	
5B (eriklass)	11	0	3	27%	0	
6A	18	0	6	33%	0	
6B	17	0	4	23,5%	0	
6C (eriklass)	9	0	1	11%	0	
2. kooliaste	98					
6 klassikoplekti		1	26	25,75%	0,0%	
7A	22	0	2	9,0%	0	
7B	23	1	3	17%	0	
7C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
7D	4	0	0	0%	0	
8A	27	4	13	63,0%	0	
8B	23	0	3	13%	0	
8C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
8D (eriklass)	4	0	0	0%	0	
9A	19	0	4	26,3%	0	
9B	22	0	2	9%	0	
9C (eriklass)	1	0	0	0%	0	
3. kooliaste	147					
11 klassikoplekti		5	27	13,0%	0,0%	
Koolis Õpilaste arv	304	12	69	21,0%	0,0%	

Klass / Kooliaste	Õpilaste arv	Õpivad hindele „5“	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1. kooliaste	59					
1 kl.	15	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	44	6	16	50,0%	-	
4 klassikoplekti						
2. kooliaste	98	1	26	25,75%	-	
6 klassikoplekti						
3. kooliaste	147	5	27	13,0%	-	

11 klassikomplekti						
Koolis (hindam.)	303	12	69	21,0%	-	

Õppeedukuse kvaliteet

Kooliaste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1. kooliaste	50,0%
2. kooliaste	25,75%
3. kooliaste	13,0%
Koolis	21,0%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **81** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja moodustab **21,0%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õppeaasta tulemuste põhjal ühe „3“ õpilaste arv: 8 inim.

Ühe «3» õpilaste arv			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
3A		Matemaatika	Taits N.
3B		Eesti keel	Nikolina J.
3B		Vene keel	Mikenina N.
3B		Eesti keel	Nikolina J.
4A		Vene keel	Ignatjeva N.
4A		Matemaatika	Ignatjeva N.
5B		Matemaatika	Vissarionova S.
6A		Matemaatika	Vissarionova S.
6A		Loodusõpetus	Rodionova O.
7B		Geograafia	Rodionova O.
8A		Matemaatika	Talvet S.
8B		Eesti keel	Jakovleva T.
9B		Eesti keel	Jakovleva T.

Tabel nr 5

Õppeaasta tulemuste põhjal ühe „4“ õpilaste arv: 3

Ühe «4» õpilaste arv			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	õpetaja
5B		Matemaatika	Vissarionova S.V.

Klassiväline tegevus

Klassivälise tegevuse eesmärgiks on isiksuse arendamine, kes on suuteline loominguliselt end väljendama, on aktiivse eluhoiakuga eneserealiseerimisel ning õppe- ja kutsetegevuse määratlemisel.

ÜLESANDED:

- iga kooli õpilase kaasamine kasvatusprotsessi;
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös;
- õpilastel iseseisvuse, vastutustunde ja algatusvõime arendamine;
- füüsiliselt terve isiksuse arendamine;
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilaste teadmiste ja oskuste süsteemi kujundamine;
- tingimuste loomine õpilastele omandatud teadmiste ja oskuste realiseerimiseks;
- anda lastele võimalus näidata end ühiselt tegevustes;

Vastavalt Narva 6.Kooli klassivälise töö plaanile olid 2018-2019 õppeaasta jooksul esimeses trimestris läbi viidud järgmised üritused:

September

Pidu „Teadmiste päev – headuse ja puhtuse päev“ – Pidulik aktus 1- ja 9-ndatele klassidele, Rahu tund, Vestlused klassides LE teemal 2-8 klassid.

5.septembril toimus 6-9-ndatele klassidele üritus „Tutvumine ÕE tööga“. ÕE esimees ...ja esimehe asetäitja ... rääkisid esitluses üksikasjalikult üritustest, aktsioonidest, projektidest ja saavutustest, mis leidsid aset eelmisel õppeaastal, samuti vastasid üksikasjalikult värskest valitud ÕE liikmeid huvitanud küsimustele:

- kuidas on õpilasesinduse töö üles ehitatud
- organisatsiooni põhilised eesmärgid ja ülesanded
- kuidas liituda ÕE liimetega – milliseid võimalusi ÕE õpilastele annab

Samuti jagasid infot eelseisvatest valimistest noorteparlamendi 11. koosseisu.

- ÕE-sse esindajate valimine klassides, töögruppide loomine – ÕE töö planeerimine uueks õppeaastaks.

(100 % on hõivatud 6-9 klassid)

- Ürituse „ÕE tegevusega tutvumine“ ürituse anketeerimine

Tagasiside tulemusel, töötas õpilasesinduse meeskond välja ankeedid ja viis läbi küsitluse üritusel osalejate seas, mis võimaldas määrata kindlaks ÕE töö taseme 2017-2018 õppeaastal. Siin on selle tulemused:

Möödunud õppeaastal hindasid õpilased ÕE tööd – hästi (98%)

Esitlusmaterjal oli arusaadav (100%)

Kõik vastasid ühehäälselt, et ÕE – on võimalus realiseerida oma loomingulisi ideid kooli ühiskondlikus elus, arendades samaaegselt ka juhtimisalaseid oskuseid.

Õpilased on valmis saama ÕE liikmeks ja realiseerima oma loomingulisi võimeid (48%)

Kõikidele üritusest osavõtjatele oli arusaadav info Noorteparlamendi 11.koosseise eelseisvatest valimistest osalemise kohta.

Kooli õpilased on valmis olema noorteparlamendi kandidaat (30%)

12.septembril toimus KM Rugodiv koolitusfoorum Ida-Virumaa noosootöötajatele. Foorumi vabatahtlikeks, samuti osalejaks ja tantsu Startini korraldajateks olid 9a klassi õpilased ..., tänu nendele said kõik osalejad suure ja võimsa laengu positiivsust ja energiat.

14.septembril korraldas ÕE 8a klassi meeskond kooli staadionil 1-3 klasside õpilastele mängu „Lõbusad stardid!“.

Kava oli väga tihe ning väikestel osalejatel tuli läbida 7 teatejooksu. Kõik osalejad said palju energiat ning rohkelt positiivseid emotsioone.

Liikluseeskirjadele pühendatud joonistuste näitus „Õppige tee aabitsat“, eesmärgiga täiustada tööd laste osalusega liiklusõnnetuste ennetamise osas.

Sarnased konkursid toimuvad meie koolis pidevalt, ning lapsed osalevad neis heameelega. Tööde näitus on väljapandud kooli sööklas. Osalejad 1-3 klassid.

28.septembril toimus aulas fotokonkursi esitlus „Vaata - kui kaunis on see maailm!“ Konkursist võtsid osa 3b ja 4-9 klasside õpilased, õpetajad, lapsevanemad. Konkursi korraldajaks on ÕE. Kokku esitati konkursile ligikaudu 100 tööd, nende seast valiti välja kõige silmapaistvamad, värvikirevad tööd, mis jäädvustasid reisimist ja puhkamist, meelelahutusi ja saavutusi, ning muidugi sõpru.

Konkursist võtsid aktiivselt osa 3b klassi õpilased, nende töö „Perelaev“ saavutas näitusel väärika koha, 6b klass, 7a klass, 7b klass, 8a ja 9a klassid. Kõige algatusvõimelisem osaleja 8a klassi õpilane ... esitas konkursile 25 tööd.

24.septembril avati meie koolis looduslikust materjalist isetehtud esemete näitus „Sügisefantaasiad“, milles osalesid mitte ainult 1-3 klasside õpilaseid, vaid ka nende vanemad. Kõik osalejad püüdsid ning tööde valmistamisel näitasid enda kunstimaitsset, fantaasiat ja loomingulisi võimeid. Täname klassijuhatajaid, lapsevanemaid ja nooremaid lapsi konkursil aktiivse osalemise ja loomingulise lähenemise eest!

Septembrikuus töötas ÕE välja ankeedid 1-9 klasside õpilastele eesmärgiga selgitada välja õpilased, kes ei käi huviringides ja spordiseksioonides. Anketeerimise tulemusel, milles osales 113 õpilast, selgitati välja:

70% meie kooli õpilastest on koolitundidest vaba aeg, mida nad eelistavad veeta koos sõprade, koduloomadega ja kasutada seda tervislikuks eluviisiks.

- 40 % õpilastest armastab vaadata telerit;
- 90% eelistab kasutada vaba aega tervislikuks eluviisiks;
- 85 % käib külas, jalutab sõpradega;
- 65% mängib arvutimänge;
- 40% loeb raamatuid ja ajakirju;
- 20% käib raamatukogus (kuna seal on võimalus vaadata vajalikku infot elektroonsete seadmete abil).

1-9 klasside õpilases soovisid luua koolis:

- jalgpalli-, korvpalli- ja võrkpalliseksioon;
- tantsuring;
- luua kooli lauaansambel;
- võõrkeelte ring;
- teatriring;
- poks, judo.

Selgitati välja soov õppetööst vabal ajal tegeleda klubides ja seksioonides:

- intellektuaalsete võimete arendamine (mängud, viktoriinid)- 40%
- muusikavõimete arendamine (laul, vokaal)-35 %
- kunstivõimete arendamine (joonistamine)-65%
- tants-47%
- sport-90%
- klubilised ühendused, kus võib vabalt eakaaslastega suhelda -50%

Kooli õpilastelt laekunud ettepanekute alusel ÕE otsustas:

- kaks korda kuus korraldada aulas kinoseanss (reede, peale 6.tundi);
- kord nädalas (kolmapäev, peale 6.tundi) saavad kõik soovijad osaleda JUST DANCE.

ÕE esitas kooli administratsioonile õpilaste ettepanekud koolis ringide ja seksioonide organiseerimisest, et iga õpilane saaks tegeleda klassivälise tegevusega.

Oktoober

5.oktoobril toimus koolis kõikide poolt armastatud pidu – Õpetajate päev. Kooli fuajees kõlas pidulik muusika, valmistati ette näitus „Lilled kõige armsamale õpetajale!“ (1-4 klassid), kõige eredamaks ja meeldejäavamaks sündmuseks oli pidulik kontsert, telesaade „Kuni kõik on koolis“ ja konkurss „Tantsud tähtedega“ (kogu ÕE meeskond). Tervikuna said Õpetajate päevale pühendatud üritused pedagoogidelt kõrge hinde ning avaldasid neile positiivse mulje. Üheks turvalisuse ennetamise tähtsaimaks töösuunaks on – töö lastega. Selle seaduspäraseks tulemuseks on laste vallatuste tõttu tekkinud õnnetusjuhtumiste vähenemine. Nii toimus 15.oktoobril kooli aulas infotund 6-9-ndate klasside õpilastele, mille viis läbi noorsoopolitseinik Andrei Sobolev. Kohtumine oli suunatud lastel õige ettekujutuse loomisele isikliku turvalisuse kohta, tervisele ohutu käitumise kujundamisele, samuti erinevates olukordades turvalise käitumise reeglite kinnistamisele

15.oktoobril toimus Narva noortekeskuses 2018-2019 hooaja „Kuldne sügis“ 1.mäng „Mis? Kus? Millal?“. Turniiril osalesid 5 meeskonda 6-9-ndate klasside õpilastest. Meie kooli esindas 8a klassi võistkond, koosseisus: ... ja 9a klassi võistkond, koosseisu: ... Mängu jooksul vastasid osalejad 20 küsimusele kõige erinevatel teemadel, ning vastamiseks oli vaja mitte ainult teadmisi, vaid ka nutikust ja loogilist mõtlemist. Lapsed tundsid mõnu mängust ja suhtlemisest. Peale pingelist, ning tasavägist võitlust sai meie võistkond auväärse esikoha!

17.oktoobril toimus Narva linnavolikogu saalis noorteparlamendi XI koosseisu pidulik inauguratsioon ning esimene istung. Piduliku tseremoonia ajal nimetati uued parlamendi liikmed, kes jätkavad tööd aastatel 2018-2020. Meie kooli esindajad on ...

18.oktoobril toimus 1, 2 ja 4-ndate klasside õpilastele aulas liiklusohutuse teemaline tund „Tundke liikluseeskirju paremini kui korrutustabelit“. LE teemale pühendatud üritused on alati aktuaalsed laste õpetamisel ning kooli põhiülesanne on teha nii, et tänavad ja teed muutuksid väikestele liiklejatele ohututeks. Tund algas esitlusest, mida näitas noorsoopolitseinik Andrei Sobolev, tuletades meelde põhireeglid, mida on vaja linnas turvaliseks liiklemiseks järgida. Seejärel mängulises vormis kordasid kõik osalejad liikluseeskirju, mõistatasid mõistatusi, vastasid küsimustele ja liikumismängude abil õppisid ja kinnistasid läbitud materjali.

19.oktoobril valmistati õpilasesindus ette ja viis läbi sügisõhtu 6-9-ndate klasside õpilastele. Lõbusad konkursid, muusika-ja tantsuüllatused, flashmob`id, samuti diskokuninga ja – kuninganna valimine. Häälendamiseks valmistati ette võlukast, ning kõik „megaparty“ osalejad hääletasid kõige aktiivsemate, lõbusamate, energilisemate, loominguliste ja kordumatute poolt. Õhtu kõige eredamaks paariks valiti ...

Eelmise õppeaasta jooksul pühendasid 4-7-ndate klasside õpilased end Eesti tundmaõppimisele ning osalesid meie riigi 100-ndale sünnipäevale pühendatud intellektuaalsete mängude sarjas. Lapsed pidid vastama küsimustele, lahendama ristsõnu ja ära tundma kuulsaid inimesi, kes andsid oma panuse riigi arengusse, samuti kontrollima oma teadmisi ja nimetama tähtpäevi ja riigipühi, saama teada uut mälestusmärkide ajaloost, kuulama legende ning tuletama meelde eesti raamatukangelasi. Kõik mängud olid maksimaalselt huvitavad ning tunnetuslikud. Ning novembri algul teatasid Narva noortekeskuse spetsialistid tulemused. Meie kool võitis peaauhinna – filmi „Pähklipureja“ vaatamise, mis toimus 2.novembril Apollo Kinol, samuti autasustati iga klassi diplomiga osalemise eest

2.novembril toimus 1-4 klasside õpilastele ja nende vanematele lõbus ja särtsakas „Sügise pidu“. Aula pidulikud kaunistused, laste ja täiskasvanute rõõmus meeleolu löid sooja ja õdusa õhkkonna. Peol lapsed tantsisid, laulsid laule eesti ja vene keeles, mõistatasid sügise mõistatusi, esitasid luuletusi.

Novembrikuus tegid Narva noortekeskuse spetsialistid Irina Gluhhova ja Tatjana Mišina 3-5-ndate klasside õpilastele ettepaneku näidata oma teadmisi mängus „Muinasjutt tuleb meie juurde“.

Osalejad jagunesid meeskondadeks ning mõtlesid välja endale nime ning osalesid kolmes voorus:

Mäng-viktoriin kujunes väga tunnetuslikuks, ebatavaliselt köitvaks ning sisuküllaseks. Kõige rohkem punkte kogunud meeskonnad said magusad auhinnad.

5 ja 6 klasside õpilased osalesid intellektuaalses mängus-viktoriinis „Kõik kõigest“. Lapsed pidid näitama leidlikkust, eruditsiooni, oskust loogiliselt mõelda, arutada ning muidugi töötada meeskonnas. Mäng sisaldas 15 küsimust, mõtlemiseks anti aega 1 minut ning viimaseks ülesandeks oli ära arvata, mis asub mustas kastis. Igas klassis peale punktide kokku lugemist selgitati välja võitjate meeskond, keda autasustati magusate auhindadega.

Novembrikuu jooksul viisid Narva noortekeskuse spetsialistid 1-9 klasside õpilastele läbi meistrikklassid helkurite valmistamiseks. Ilusad, silmapaistvad ja mugavad helkurid on nüüd igal meie kooli õpilasel, mis annab neile võimaluse olla märgatud ning sellega kaitsta oma elu ja tervist.

Ülemaailmse suitsetamisest loobumise päeva raames, õpilasesinduse liikmed koos noorsoopolitseiniku Andrei Sobolevi ja kooli medõe Marina Punžinaga viisid 15.novembril meie koolis läbi järgmised üritused:

- infotunnid suitsetamise ennetamise kohta ;
- joonistuste konkurss „Vaheta sigarett spordi vastu!“;
- 7-8-ndate klasside õpilaste anketeerimise, kus laosed vastasid küsimustele:
 - Mis juhtub maailmaga, kui kõik hakkavad suitsetama?
 - Mis segab inimesel suitsetamisest loobumist?
 - Mis võiks sundida suitsetamisest loobuma?

16.novembril Rahvusvahelisel tolerantsuse päeval külastasid meie kooli vabatahtlikud Vietnamist – Do Huyen Trang, Thang Phuong Hoang. Külalised rääkisid väga siiralt oma rahva ajaloost ja eripäradest, tavadest ja iidsest kultuurist, vietnamlaste traditsioonidest, sellest, millesse nad usuvad (esivanemate kultus), rahvuslikust koloriidist ja vaatamisväärsustest. Veel õpetasid Do Huyen Trang ja Thang Phuong mängulises vormis teretama vietnami keeles ja loetlema numbreid 1-st 10-ni.

9a ja 8a klasside õpilased olid samuti külaliste saabumiseks valmistunud ning valmistasid ette esitluse meie riigist, praktiseerisid inglise keelt ning esitasid küsimusi Eesti kohta.

Suur tänu VitaTiimile osalemise ja koostöö eest.

„Heategude teatevõistlus jätkub“. Sel õppeaastal korraldas õpilasesindus taas aktsiooni, et toetada linde külmal ajal. 16.novembril kooli territooriumil riputasid lapsed üles lindude söögimajad, mille olid oma kätega valmis teinud meie kooli õpilased. Avaldame tänu tehnoloogia õpetajale J.V.Vissarionovile ja õpilastele:

9B klass – ...

8A klass – ...

Tuleb täheldada, et uuenenud ÕE koosseis, kuhu sel aastal kuuluvad 6-9 klasside õpilased (39 inimest) alustas tööd väga aktiivselt ja entusiastlikult viivad oma ideid ellu. ÕE esimees 9a klassi õpilane ..., esimehe asetäitja ... ja ÕE sekretär ... on ka Narva noorteparlamendi liikmed. ÕE koguneb igal nädalal edasise töö planeerimiseks ja jooksvate küsimuste lahendamiseks. 100% ÕE liikmetest on aktiivselt osalenud istungitel ning kooli üritustel.

Õpilasesindus aitab ühiselt lahendada ühiseid küsimusi, korraldada üritusi, mitmekesistada koolielu ja täita see huvitavate tegevustega. Sel õppeaastal otsustas ÕE kaks korda kuus korraldada aulas filmide vaatamist. 16.novembril toimus filmi ALFA vaatamine, ÕE meeskond loodab, et filmide vaatamine ning elav suhtlemine lastega muutub koolis heaks traditsiooniks ning õpilased ootavad rõõmuga iga uut kohtumist, toetades sarnaseid ideid.

Kokkuvõte: I trimestri jooksul toimus klassiväline tegevus süsteemselt, toimunud üritused olid suunatud intellektuaalsete, loominguliste võimete, mõttetegevuse, tervisliku eluviisi

arendamisele. Kooli õpilased osalesid aktiivselt ja heameelega kõikides läbiviidavates üritustes.

2.trimester

26.novembril tähistatakse meie riigis Kodanikupäeva. Sellel päeval otsustasid õpilasesinduse esindajad ... rääkida teemast, mis on praegu väga aktuaalne - „Narva – Euroopa kultuuripealinn 2024“. 1-9 klasside õpilased said teada Euroopa kultuuripealinna tiitli eesmärgist, millal see esimest korda oli välja antud, millised linnad on sel aastal kultuuripealinnad, ning millisele linnale see tiitel 2019.a üle antakse? Samuti kajastati järgmisi küsimusi:

- Miks just Narva?
- Miks seda Narvale vaja on?
- Mis on juba tehtud ja mida veel on vaja teha?

Samuti täheldasid õpilased, et ettevalmistus kultuuripealinna tiitli saamiseks on veelgi tähtsam kui Kultuuriaasta ise, kuna sel ajal toimub olemasolevate probleemide arutamine ja nende lahenduste leidmine. Ning eelmisel õppeaastal, 29.märtsil esitas õpilasesindus Narva linnavalitsuse kultuuriosakonna peaspetsialist Juliana Jannole Narva 6.kooli õpilaste ideed ja ettepanekud konkursil „Narva – Euroopa kultuuripealinn 2024“ osalemise taotluse ettevalmistamiseks.

29.novembril toimus Narva noortekeskuses 2.meeskonnamäng „Mis? Kus? Millal?“, milles oli vaja näidata eruditsiooni ja loogilist mõtlemist. Meie kooli esindas 8a klassi õpilastest koosnev võistkond: ... 9a klassist. Osalejatel oli vaja vastata 24 küsimusele. Meie võistkond näitas meeskonnamängu ühtekuuluvustunnet, teadmisi ja leidlikkust ning taas saavutati esikoht.

29.novembril korraldas ÕE 1-4 klasside õpilastele aulas filmi „Jõululugu“ vaatamise, et filmikangelaste Pähklipureja ja Mari nimelise tüdrukuga koos päästa Krakatau pähkel ja võita Hiirekuninga kuri võluvägi.

3.detsembril õnnitlesid ÕE 8a klassi esindajad kõiki saabuvate Jõulude puhul ning süütasid esimese Advendi küünla.

4.detsembril toimus piparkookide valmistamise meistriklass, mille küpsetasid 5a ja 5b klassi õpilased tööõpetuse tundide.

5.detsembril toimus KM Rugodiv algkooli õpilastele kontsert „Winnie Puhh otsib sõpru“. Ürituse algatajaks oli Narva noorteparlamendi 11. koosseis. ... ning vabatahtlikud 8a ja 9a klassidest olid samuti kontseri korraldajad ning osalejad. Sel aastal organiseeritud vahendite kogumine Miša ja Maša Ivanovide jaoks, kes tegelevad tantsimisega laste päevakeskuses „Matveika“.

Täname kõiki, kes osalesid HEATEGEVUSAKTSIOONIL – me kogusime 79 eurot.

6.detsembril toimus esimese klassi õpilaste pühendamine õpilasteks. Lastel tuli läbida ebatavaline reis, läbida mitmed katsumused, lahendada mõistatusi ja rääkida luuletusi. Ürituse valmistasid ette ja viisid läbi ÕE 7a klassi õpilased –

10.detsembril toimus KM Rugodiv heategevuslik aktsioon “Südamest südamesse”. See kontsert oli kingituseks pensionäreidele, eakatele inimestele, kus osalesid meie linna kõikide koolide õpilased. Meie kooli poolt sai ilusaks kingituseks 8a klassi õpilaste esinemine tantsunumbriga “Küünlad” ja “Sherbourgi vihmavarjud”. Samuti kinkisid lapsele igale pensionärile enda valmistatud kaardid, millesse oli pandud oma soojus ja osake hinge. Täname 3b ja 4a klasside õpilasi ja ... ilusate, pidulike ning värvikirevate õnnitluskaartide eest 5.detsembril, rahulikul talvisel päeval kogunesid 1-4-ndate klasside õpilased aulasse, et vaadata imelist, salapärast ja ilusat lugu, mille olid ette valmistanud 7b klassi õpilased. Piduliku õhkkonna löid nii ehitud kuusk kui ka imeline muinasjutt, kus lapsed tuletasid kõigile jõulutraditsioone meelde. Teatrietendus haaras noori vaatajaid kaasa juba esimesest sekundist! Täname 7b klassi õpilasi - ...!

7. detsembril kutsus ÕE kõiki soovijaid 5-9 klassidest aulasse vaatama filmi „Kuusepuud“. Sellel õppeaastal töötas õpilasesindus 1-9-ndate klasside õpilastele välja ankeedid eesmärgiga selgitada välja õpilased, kes ei käi huviringides, organisatsioonides ja spordisektsioonides. Lastelt tulnud ettepanekute põhjal toimus 13. detsembril aulas informatiivne kohtumine meie linna spordiklubide ja -koolide esindajatega. Kohtumisel osalesid:

Ivan Novitski – džuudotreener (Narva Energia Spordikool), kes rääkis sellest, kuidas toimuvad treeningud, selle spordiala eripärast ning näitas videot õpilaste treeningust.

Vassili Panov – poksitreener (Narva Paemurru Spordikool) selgitas üksikasjalikult teemat – „Miks on sport kasulik?“, rääkis oma klubi võitjatest ja Eesti tšempionidest.

Andrei Kostenkov – poksitreener (Narva Paemurru Spordikool) näitas meistriklassi koos meie kooli õpilase, kes tegeleb selle spordialaga juba 5 aasta jooksul ja on Eesti tšempion erinevatel rahvusvahelistel turniiridel. Ning esitlusmaterjalilis tutvustas kõiki saalis kohalviibijaid sellega, kuidas toimuvad treeningud nende klubis.

Ürituse lõppedes said kõik soovijad esitada küsimusi, mis neile huvi tekitas.

19. ja 20. detsembril toimusid pidulikud üritused „Usume imedesse“, mis olid pühendatud kohtumisele kõige imelisema peoga. Uus saali dekoratsioon, silmapaistvad esinemised, laulud, tantsid, teatristseenid, mängud – kõike seda näitasid meile 1-9 klasside õpilased kõige tähtsamatele vaatajatele – oma vanematele. Uusaasta pidu ei jätnud ükskõikseks ei lapsi ega lapsevanemaid, kõikidele osalejatele oli tagatud lõbusa tuju ning loomulikult õnnitlused Jõuluvanalt ja Lumehelbekeselt. Samuti jätkas traditsiooni õpilasesindus ning viis läbi Uusaastadisko konkursside, lõbusate muusikaliste ning tantsuliste üllatuste ja flashmob`iga. Sel korral valisid osalejad Lumekuninganna ja Lumekuninga. Nendeks said:

... – 9a klassist

... – 8a klassist.

Kokkuvõte: õpilasesinduse töös rahuldab see, et lapsed on hakanud aktiivsemalt osalema üritustest, aitavad nooremaid õpilasi ette valmistada ülekoolilisi üritusi, kuhu püüavad kaasata kõiki õpilasi. Õpilasesinduse klassiväline tegevus koolis ja elu on täis mitmekesiseid tegusid, need on:

Filmide vaatamine – kaks korda kuus 5-9 klassidele, 1 kord kuus 1-4 klassidele,

ÕE meeskond 1 kord nädalas (kolmapäev, peale 6.tundi) kutsub kõiki soovijaid osalema JUST DANCE.

Kaaluka panuse annavad ÕE liikmed erinevate teemakonkursside ja ülekooliliste ürituste ettevalmistusse ja kujundusse. Lapsed aitavad joonistuste teemanäituste kujundamisel., erinevate küsimuste arutamisel, proovides end juhtide rollis, osalevad linnaüritustes, suur osa ÕE-st on vabatahtlikud.

Seega saavutab ÕE töö kõiki põhimääruses seatud ülesandeid.

14. jaanuaril startis meie koolis taas projekt „KEAT“ „Kaitse end ja aita teist“. Esimese tunni 6-ndate klasside õpilastele viis läbi noorsoopolitsei inspektor Andrei Sobolev. Esitluses oli väga üksikasjalikult kajastatud teema – „Turvaline käitumine Internetis“.

- kuidas turvaliselt Internetis käituda;

- kuidas ära tunda ning ennetada ohtlikke olukordi;

- mida mõeldakse küberhirmutamise, isikuandmete ning konto varguse all;

- kelle poole pöörduda vajadusel abi saamiseks.

Peale talvevaheaega, juba kujunenud traditsiooni kohaselt, kutsus ÕE taas meie kooli õpilasi huvitavalt aega veetma koos sõprade ja pedagoogidega. 17.jaanuaril vaatasid algkooli õpilased filmi „Võlur Oz“ ja vanemad õpilased 16.jaanuaril – filmi superkangelasest Marvelist.

21. jaanuaril toimus meie koolis „Sõbralike tervituste ja kallistuste päev“. Kallistuste päev tegi juba hommikust alates kõikidel tuju heaks. Õpilasesindus tervitas juba varahommikul kõiki megaposiitivsete plakatitega „kallistame!“, „Kas tahad kallistust?“, „Kallistused

tasuta!“, toimusid konkursid „Kõige soojem kallistus“ ja „Suured kallistused“ ning pidulik flash-mob – „Hea tuju“.

Koostöö Vitatiimiga. 21. jaanuar – „Rahvusvaheline tervituste ja kallistuste päev“ ning sel päeval toimus 8a ja 9a õpilastel tutvumiskohtumine vabatahtlikuga Gruusiast – Gio`ga. Rahvariided, laulud, köök, traditsioonid ja arhitektuur..... kõigest sellest rääkis vabatahtlik ja vastas küsimustele, mida meie õpilased esitasid praktiseerides inglise keelt. Meie kooli õpilased tänasid Gio`d imepärase reisi eest ning jutustasid omakorda meie Vabariigist, korraldasid mängu ning tantsisid kaks eesti rahvatantsu.

22.jaanuaril toimus ÕE esindajate kohtumine linnapea Tarmo tammistega, arutati noorsookomisjoni loomist Narva linnavalitsuses. Meie kooli esindasid: õpilasesinduse esimees ... ja tema asetäitja ...

Kohtumisel toodi välja antud komisjoni põhilised punktid, eesmärgid ja ülesanded. Komisjoni tegevus on suunatud uute ja huvitavate ürituste ja projektide loomisele meie linnas.

Kasulikud ja kahjulikud harjumused. Esimesel poolaastal 3-5 klasside õpilased juba rääkisid kasulikest ja kahjulikest harjumustest. Ning 28.jaanuaril toimus taas ühisüritus, mille valmistasid ette ja viisid läbi õpilasesinduse esindajad ... ning kooli medõde Marina Punžina.

Lapsed said vastused väga aktuaalsetele küsimustele:

- Kas inimesed teavad arvutisõltuvusest?
- Kas me võime võidelda probleemidega, mis tekivad arvuti taga valesti töötamisest?
- Miks praegu kasutatakse arvuteid mitte otstarbekohaselt, teiste sõnadega, endale kahjuks? Millisest kahjust siis käib jutt? Kuidas õpilane arvutit kasutab?

Samuti puudutati üksikasjalikult teemasid: Narkootikumide tekitatav kahju (alkohol, suitsetamine ja muu), liigsöömine ja vale toitumine, ebapiisav füüsiline aktiivsus (istuv eluviis), päevarežiimi rikkumine

KEAT projekti raames toimus 6-ndate klasside õpilastele 29.jaanuaril teine infotund – „Esmaabi osutamine“. Lapsed osalesid koolitusel, mille nende jaoks viis läbi Punase Risti Eesti Seltsi spetsialist Anna Karina.

- Mitu etappi sisaldab esmaabi?
- Mida tähendab omaenda turvalisus?
- Kuidas tähistada sündmuskohta ja hinnata kannatanu seisundit?
- Kuidas õigesti haava siduda ja peatada verejooksu?

Nüüd teavad lapsed, kuidas tegutseda erakorralises olukorras ja kasutada oma teadmisi praktikas, kuna õpituba pakkus astele suurt huvi ning praktilise harjutuse käigus said kõik osalejad demonstreerida ja rääkida, kuidas siduda haavu ja kuidas esmaabi osutada.

31. jaanuaril toimus Narva noortekeskuses intellektuaalne mäng „Mis? Kus? Millal?“. Tunni aja jooksul vastasid 7-9-ndate klasside intellektuaalid küsimustele, näitasid oma teadmisi, erudeeritust ja loogikat. Meie võistkond, 8a ja 9a klassi õpilaste koosseisus – ..., saavutasid taas kindla võidu!

31. jaanuaril toimus 5-, 6-, 7-ndate klasside õpilastele aulas kohtumine projekti SPIN koordinaatoriga. Juliana rääkis kohtumisel osalejatele, mis programm see on, mida ta annab 11-14-aasta vanustele lastele, projekti põhiväärtustest ning sellest, kuidas ja kus hakkavad üritused toimuma. Samuti vaatasid lapsed lühikest videoklippi ning said vastused neid huvitavatele küsimustele.

4. veebruaril jätkus KEAT-projekti koolitus. Koolituse viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. 6-ndate klasside õpilased kuulasid loengut tuleohutusest ja veekogudel päästmisest, samuti tegid praktilisi harjutusi, vastasid aktiivselt küsimustele ja tõid oma elulisi näiteid.

8.veebruaril toimus aulas 5-9 klasside õpilastega filmi „Charlie ja šokolaadivarik“ vaatamine 11.veebruaril KM Rugodiv, Narva Noortekeskuse sõnnipäeval toimus intellektuaalne mäng „SUUR VÕIDUSÕIT“. Võistkonda kuulusid linna koolide õpilasesindused ja külalisvõistkond Jaanilinnast.

Mäng sisaldas 10 erinevat viktoriini, võistkonnad vastasid küsimustele kirjalikult, andsid vastused vabatahtlikule, kes edastas need žüriile. Ülesanded olid mitmekesised: nupukuse peale, kus vastus sisaldus küsimuses endas, küsimused – naljad, «tundmatu tuntu kohta», reebused, vanasõnad – kõnekäänud, muusikalised küsimused. Kõik lõppes luulekonkursiga, võistkondadel oli vaja kirjutada luuletus – õnnitus Narva noortekeskusele.

14.veebbruaril toimus lõbus ja romantiline pidu – Valentiniapäev, mille korraldas ja viis läbi õpilasesindus. Lapsed kaunistasid kooli fuajeed, vahetundide ajal kõlas muusika, töötas kooli postkontor ning kõik soovijad said teineteist õnnitleda ja saata sõbrapäeva kaarte. Tantsuarmastajate jaoks toimus kell 15.00 aulas disko „TÕELINE ARMASTUS“ õnnitluste, mängude, konkursside ning PARIMA PAARI valimisega. Parimaks paariks sai ...

20. veebruaril toimus 1. klassi õpilastele „Veekogudel päästmise“ õppetund. Ohutusteemalise õppetunni viisid lävi Päästeameti Narva spetsialistid. Õppetunni käigus õpiti tundma ettevaatusabinõusid veekogudel puhkamise ajal, uppujate päästmise reeglid ja viisid, ohutusmeetmed inimeste jääs viibimisel. Lapsed vastasid aktiivselt küsimustele, tutvusid spetsiaalsete päästevahenditega, õppisid huviga tundma päästeveste.

22.veebbruaril toimusid kooli aulas 1-9-ndate klasside õpilastele Eesti Vabariigi iseseisvuspäevale pühendatud üritused. Õhtujuhid rääkisid vaatajatele tähtpäeva tähendusest, selle ajaloost, sõna „Iseseisvus“ tähendusest. Kava sisaldas õpilaste esinemisi eesti ja vene keeles, laulu – ja muusikanumbreid, esitlusi. Eesti Iseseisvuspäevaks korraldas õpilasesindus fotokonkursi 5-9-ndate klasside õpilaste seas „Narva – linn, mida armastan“. Ning ürituse lõppedes esitlesid õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... konkursile saadetud töid ja kuulutasid välja võitjad.

Võitjad:

Nominatsioonis « XXI sajandi linn» - ..., 9a klass

Nominatsioonis «Heidame pilgu minevikku... » - ..., 9a klass

Nominatsioonis «Turistide käsiraamat“ – ..., 5b klass

Nominatsioonis «Rohelised horisonid»- ..., 8a klass

Nominatsioonis «Kuuvalguses»- ..., 8a klass

Nominatsioonis «Heade inimeste linn»- ..., 7a klass

Kokkuvõte: Analüüsisdes tööd selles suunas, võib täheldada, et kõik plaanitud üritused viidi läbi. Lastele meeldis väga organiseerida ja korraldada pidusid ja üritusi. Õpilasesindus on kooli- ja linnaürituste aktiivne osaleja, kõik ÕE liikmed osalevad aktiivselt koosolekute läbiviimises, regulaarselt toimuvad istungid, kus arutatakse tööplaani, toimub erinevate ürituste ettevalmistamine, kuulatakse aruandeid tehtud töö kohta. Lapsed töötavad meeskonnas huviga, tunnevad vastutust.

3.trimester

7.märtsil toimus 6-ndate, 7-ndate ja 8-ndate klasside õpilastele üritus, kus puudutati teemat „See kahjulik harjumus – ropendamine!“.

Õpilasesinduse esimees ..., esimehe asetäitja ... ja noorsoopolitseinik Andrei Sobolev rääkisid inimeste seas levivast kahjulikust harjumusest – ropendamisest. Õpilasesinduse meeskond viis läbi anketeerimise 6-ndate, 7-ndate ja 8-ndate klasside õpilastel seas eesmärgiga selgitada välja, milline on laste suhtumine sellisesse tõsisesse probleemi.

20.märtsil kutsus ÕE 5-9 klasside õpilased peale 6.tundi aulasse vaatama filmi „Ralf“.

22. märtsil – kevadisel pööripäeval toimus 7-ndate, 8-ndate klasside õpilastele mäng „Assotsiatsioon“, millest võttis osa 4 võistkonda. Mäng koosnes kolmest voorust. Ekraanil nägid osalejad riigi nimetust, samuti selle riigiga seotud 5 varjatud assotsiatsiooni. Kõige populaarsem assotsiatsioon oli väärt 10 punkti, ning mida keerulisem, seda rohkem punkte oli võimalik saada, s.t. et kõige raskem vastus tõi võistkonnale 50 punkti. Küsimusele oli aega

vastata 30 sekundit, ning vastuste õigsust hindas pädev žürii – õpilasesinduse esindajad ... Võitis 8a klassi võistkond, kellel õnnestus saada 600 punkti

28.märtsil toimus aulas 1-4 klasside õpilastele 7.tunni ajal filmi Mowgli vaatamine.

28.märtsil meie võistkond, koosseisus: ... võttis osa mängus „Mis? Kus? Millal?“.

1.aprillil, Nalja- ja naerupäeval toimus 1-4-ndate klasside õpilastele mänguprogramm „Naerge terviseks!“, lõbusate mängude ja mitmekesiste konkurssidega. Õpilasesinduse liikmed püüdsid luua tõelise peo õhkkonna, tuua lastele rõõmu ja head tuju, ning neil see ka õnnestus! Kõik osalesid aktiivselt, kaotanuid ei olnud!

Projekti KEAT koolituse kokkuvõtteks filmis ÕE meeskond koos 6a klassi õpilastega videoklipi „Mina teen õige valiku“.

10.aprillil toimus aulas filmi „Ralf“ (2012) jätkuvaatamine.

5. aprillil toimus aktsioon „AITÄH PÄEV“. Õpilasesinduse meeskond õnnitles lapsi ja õpetajaid selle tähtpäeva puhul, rääkis sõna „aitäh“ tähendusest, sellest, kuidas see kõlab erinevates keeltes, samuti said kõik soovijad osa võtta VIISAKUSE MARATONIST, AKTSIOONIST „KAS SINA ÜTLESID AITÄH?“ ja TÄNU FLASHMOB'IST.

Loomefestival «Me suudame kõike!»

Festivali ettevalmistuse ja läbiviimise korraldusega tegeles kooli ÕE. Festivali läbiviimise eesmärgiks – tingimuste loomine laste loominguliste võimete avaldamiseks, iga õpilase kaasamine klassivälisesse tegevusse ning erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös. Festivalist võttis osa 82 osalejat.

Tööde näitus oli kooli sööklas ning konkursile saadetud fotosid esitleti õpilaste poolt slaidiesitluses. Kõiki osalejaid autasustati diplomitega.

4. mail toimus vabariiklik aktsioon „Teeme ära!“, milles osalesid kõikide linna koolide õpilased. Meie kooli esindas õpilasesinduse, 8a ja 8b klassi õpilaste meeskond – ... ja õpilasesinduse esimees Sel aastal tuli osalejatel puhastada prügist Joaoru puhkeala rannapiirkond, kaldad, platsid. Selle ülesandega said lapsed suurepäraselt hakkama! Täname kõiki, kes osalesid vabariiklikus aktsioonis „Teeme ära!“ ja andsid oma panuse kodulinna heakorrastusse ja kaunistamisse

13. mail toimus pidulik kontsert, kuhu olid kutsutud õpilaste emad ja vanaemad, õpetajad. Lapsed olid ette valmistanud suure programmi: luuletused, valmid ja laulud. Saal oli kaunistatud õpilaste valmistatud joonistuste ja õnnitluskaartidega emadele. Ürituse ajal tehti kokkuvõtted loomefestivalist „Me suudame kõike!“. Aukirjad ja diplomid andsid festivali korraldajatele üle õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja

17. mail toimus kooli staadionil „Hea tuju päev“. 8a klassi õpilasesinduse poolt ette valmistatud spordivõistlustes ja mängudes osalesid koos kehalise kasvatusõpetajatega 1-3-ndate klasside õpilased. Lapsed said osaleda jooksu, hüppamis- ja kukerpallivõistlustes, kus oli vaja üles näidata täpsust ja leidlikkust. „Hea tuju päev“ möödus kaasakiskuvalt, energiliselt, lõbusalt ning lastele omase vaimustusega.

Linna vene keele, eesti keele, bioloogia, geograafia, ajaloo, muusikaõpetuse, kodunduse, informaatika ja matemaatika õpetajate meetodilised ühendused tegid 16.mail 8-ndate klasside õpilastele ettepaneku osaleda integreeritud mängus – orienteerumises kohapeal. Võistkonnad said marsruudilehe ja vanalinna kaardi koos jaamadega: Ajalugu „Rootsi ajaga seotud Narva mälestusmärgid“, Geograafia, Linna loodus, Jaam Vanalinn (eesti keeles), Muusika, Infotehnoloogia, Kirjandus, Käsitöö, Matemaatika. Ülesandega sai meie võistkond hästi hakkama ning koondtabeli tulemuste põhjal saavutas 4.koha. Täname osalemise eest 8a klassi õpilasi – ... ja soovime võite ning edu ka edaspidistes konkurssides.

18.aprillil toimus KM Geneva iga-aastane Koolilõpetajate ball. Tantsuga esinesid 8a klassi õpilased.

31. mail toimus spordisaalis üritus „Lapsepõlve planeet või õhupallipäev“. ÕE meeskond koos kehalise kasvatusõpetajatega viisid läbi tantsu flashmob'i ja teatevõistlused 1-4 klasside õpilastele.

3.06-10.06 osalesid 1-7 klasside õpilased mäng-viktoriinis „Muinasjutukirst“, mis oli ette nähtud eruditsiooni, suure lugemuse ja loogilise mõtlemise kontrollimiseks.

7.juunil toimus aulaklassis „Koolitähed 2019“ parimate osalejate autasustamine.

Õppeaasta jooksul võistkond, koosseisus: ... võtsid osa „Mis? Kus? Millal?“ 9-s mängus ning aasta tulemuste põhjal sai meie võistkond 2. koha ja auhinnaks karika.

Kokkuvõte

Vastavalt ülekoollilisele tööplaanile toimusid kõik planeeritud üritused tähtaegselt. Õppeaasta alguses osalevad põhiastme õpilased 6-9 klassidest õpilasesinduse valimistes. Jaotades lapsed gruppidesse nende eripärade, soovide ja võimaluste poolest, saavutame me kooli tegevuses iga lapse võimete avaldumise, tema suurtes ja väikestes tegevustes. Lapsed on muutunud aktiivsemaks, kaks korda kuus toimuvad koosolekud, millel kinnitatakse ja korrigeeritakse klassivälise tegevusega seotud plaane, määruseid, sünnivad uued ideed, kuidas muuta koolielu huvitavamaks, sisukamaks. Õpilastele luuakse tingimusi ühiskondliku aktiivsuse arendamiseks, loominguliste ja individuaalsete võimete avaldumiseks, suure osa õpilaste kaasamiseks klassivälisesse tegevusse.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Muutunud õpikäsitus on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014. a korraldus nr 59) keskne eesmärk. Muutunud õpikäsituse nurgakivi on õppeprotsessis üleminek sisendipõhiselt õppelt väljundipõhisele õppele. Eesmärgi saavutamiseks vaadatakse koolis üle õppe- ja kasvatustöö põhimõtted, sh õppetöö planeerimine, hindamine, lõimingut võimaldav õppekorraldus jms.

Eesti keele toetamine:

Eesti keele õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed

Eesti keele õpetajad arendavad senisest tõhusamaid õppevahendeid ja -meetodeid eesti keel teise keelena õppimiseks ja õpetamiseks

Eesti keele õpetajad arendavad enda õpetamise ja õppimise suunamise oskuseid enesearenduse kaudu

Eesti keele õpetajate poolt luuakse (e-)õppevahendeid ja -keskkondi eesti keele õppeks, arvestades koolis õppivate õpilastega ja piirkonna eripäradega

2019-2020 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	271
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	81
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	145

Õpilaste arvu võrdlus 2019-2020 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	49	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	84	81
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	149	145
Õpilaste üldarv koolis	282	271

2. Õppetegevuse tulemused 2019-2020 õppeaastal

2019-2020 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 12.06.2020 a seisuga.

2019-2020 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent astmetes ja klassides

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/ Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B	100%
3A	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
4B	100%
5A	100%
5B	100%

5C	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 7 klassikomplekti	100%
7A	100%
7B	100%
7C	100%
8A	100%
8B	100%
8C	100%
8D	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
3 aste 10 klassikomplekti	100%
Üldine % koolis	100%

Õppeedukuse protsent 2019 – 2020. õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2019-2020 õppeaastal moodustas koolis 100%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2019-2020 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2019-2020 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	19	Sõnaline hindamine				
	19					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele	Õpivad	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused

		«5»	hinnet ele «4» ja «5»			
2A	9	1	2	33%	0	
2B	1		1	100%	0	
3A	16	0	4	25%	0	
				52.6%	0	
1 aste	45	1	8			
4 klassi- komplekti						
4A	24	1	8	38%	0	
4B	3	0	1	33%	0	
5A	20	0	4	20%	0	
5B	1	0	0	0%	0	
5C	3	0	0	0%	0	
6A	19		2	11%	0	
6B	11	0	2	18,2%	0	
2 aste	81					
7 klassi- komplekti		1	13	17,1%	0	
7A	17	0	6	35.3%	0	
7B	18	0	1	5,5%	0	
7C	4	0	1	25%	0	
8A	23	0	3	13%	0	
8B	23	0	1	4,3%	0	
8C	1	0	0	25%	0	
8D	3	0	0	43,3%	0	
9C	5	0	0	23%	0	
9A	28	4	15	61%	0	
9B	23	0	3	13%	0	
3 aste	145					
10 klassi- komplekti		4	30	24,8%	0	
Koolis Õpilaste arv	271	6	51	25,07%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	45					
1 kl.	19	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	26	1	8	52,6%	-	

3 klassi- komplekti						
2 aste	81	1	13	17,1%	0	.
6 klassi- komplekti						
3 aste	145	4	30	24,8%	0	
10 klassi- komplekti						
Koolis (hindam.)	271	6	51	25,7%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	52,6%
2 aste	17,1%
3 aste	24,8%
Koolis	25,7%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **57** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **21,0%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

2.2.2. 2019-2020 õppeaasta tulemuste põhjal mitterahuldavate hinnetega õpilased.

Aste/ Klass	Õpilase perekonna- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		

Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõik 7)

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 7 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase perekonnanimi, nimi	Õppeaine	Õpetaja
4A		Eesti keel	J.Nikolina
4A		Eesti keel	J.Nikolina
4B		Matemaatika	N.Mikenina
7B		Eesti keel	T.Jakovleva
7A		Matemaatika	S.Vissarionova
7A		Matemaatika	S.Vissarionova
7A		Matemaatika	S.Vissarionova

Klassivälise töö

Klassivälise töö eesmärk – kaasabi lapse isiksuse arengule, mis oleks suuteline loominguliselt end väljendama, olema aktiivse elupositsiooniga eneserealiseerimisel ning enesemääratlemisel õppe- ja ametialases tegevuses.

Ülesanded:

- iga lapse individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutuse, algatusvõime arendamine;
- isiksuse füüsilise tervise arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilase oskuste, teadmiste, kogemuste kujundamine;
- tingimuste loomine omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks õpilase poolt;
- anda lastele võimalus enda väljendamiseks ühistes tegevustes;
- töö korraldamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks.

- laste ja täiskasvanute individuaalsete ja ühiste mitmekesiste tegevuste tagamine.

Kogu klassiväliline töö on üles ehitatud tihedale kontaktile õpilastega, laste, nende vanemate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesannete täitmine toimub erinevate vormide ja meetodite kaudu:

- mänguprogrammid,
- kontserdiprogrammid,
- aktsioonid,
- näitused,

festivalid,
konkursid,
viktoriinid,
projektid,

filmide vaatamine vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile 2019-2020 õppeaastal, viisi esimesel trimestril läbi järgmised ürituse

September

- Õppeaasta algusele pühendatud pidulik aktus «Tere tulemast kooli!» 1-9-ndate klassidele, Rahu tund 2-8-ndatele klassidele.

- LE-teemalised vestlused klassides (2-8 klassid)

- Õpilasesindusse esindajate valimised klassides, töögruppide moodustamine – Töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Peamiseks tegevussuunaks on õpilasesinduse koostöö ja areng. Aasta alguses oli moodustatud 6-9 klasside õpilastest koosnev meeskond, valiti esimees – ..., 9a klassi õpilane, esimehe asetäitja – ..., sekretär – Õpilasesindust esindama Hoolekogus valiti 8b klassi õpilane ... Töö on üles ehitatud vastavalt õpilasesinduse plaanile. Igal nädalal kogunes meeskond istungitele (protokollitakse), kus arutati nädala tööplaani ning tehti kokkuvõtteid möödunud nädala tööst.

-13.septembril valmistas ÕE koos kehalise kasvatuse õpetajatega algkooli õpilastele ette spordipeo, milles osalemine andis kõikidele palju energiat ja reipust. Lapsed elasid teineteisele emotsionaalselt kaasa, näitasid oma sportimisoskuseid, püüdlust ning visadust, meeskonnatöö oskust. Koos lastega ergutasid väikeseid sportlasi 9a klassi ÕE meeskond. Peolised tunnistasid, et ootavad kannatamatusega järgmisi võistluseid, kuna see on väga hea põhjus veeta aega kasulikult, võistelda teineteisega osavuses, jõus ja kiiruses.

Täname kehalise kasvatuse õpetajaid – A.G.Jagudinit ja S.N.Ossipovskajat koostöö ja abi eest ürituse läbiviimisel.

- Sel õppeaastal jätkab õpilasesindus taas filmide näitamist 7-9-ndate klasside õpilastele. (27.septembril ja 11.oktoobril "Koduloomade salaelu " , 8.novembril ja 22.novembril "Koduloomade salaelu -2")

- Õpilasesindus kutsub kõiki lauluarmastajaid osalema uues projektis "Kohe hakkam laulma" (karaoke). Kolmapäeval peale 3-ndat tundi ja reedel peale 2-st tundi (aula)

- 25.septembril toimus 1-4 klasside õpilastele aulas liikluseeskirjade teemaline üritus „Koos mööda teid käia on lõbusam“. Teedel laste turvalisuse probleem muutub iga aastaga üha aktuaalsemaks ning kooli põhiülesandeks on teha nii, et teed ja tänavad oleksid väikeste jalakäijate jaoks ohutud. Noorsoopolitseinik Andrei Sobolev aitas lastel meelde tuletada turvalise liiklemise alustõed, seejärel mängulises vormis kordasid kõik osalejad liikluseeskirju jalakäijate jaoks, mõistatasid mõistatusi ning vastasid küsimustele. Kooli teisel korrusel avati näitus õpilaste loovtööde näitus „TEE JA MINA“.

- 25.septembril toimus noortekeskuses meeskonnamäng „Öko-quest“, milles osalejateks olid 4-5 klasside õpilased. Meie kooli esindas 4a klassi meeskond:

...

Iga meeskond sai marsruudilehe, millele olid kantud alad. Õpilastel tuli läbida 5 „jaama“, lahendades temaatilisi, praktilisi ja intellektuaalseid ülesandeid. Iga jaama lõpus andsid vabatahtlikud kaasa puzzle 1 tüki, ning meeskonnal oli vaja kokku koguda tervikpilt. Kasutades ära nutikust, sõprust ja leidlikkust, kiirust ning täpsust, said öko-questi osalejad püstitatud ülesandega suurepäraselt hakkama!

- 4.oktoobril toimus meie koolis parim sügispidu – Õpetajate päev. Uskumatu entusiasmi ning suure armastusega olid õpilased selleks päevaks valmistunud – kaunistasid fuajeed, tegid õnnitluskaarte armsatele õpetajatele. Päev lõppes piduliku kontserdiga. Laulud, luuletused,

etendus – kõik oli pühendatud õpetajatele kõige eredamates loomingulistes värvides. Kogu südamest, armastusega õpetajatele - ainult nii ja mitte kuidagi teisiti sai see pidu meie koolis toimuda!

- 16. oktoobril korraldas õpilasesindus peo „Ohh, kartul-kartul“. Kogu päeva jooksul, lõbusates vahetundides osalesid 1-3-ndate klasside õpilased naljakatest ja huvitavates konkurssides ja mängudes, vaatasid huviga näitusele välja pandud kartulitest käsitsi meisterdatud esemeid.

-Euroopa kutseoskuste nädala raames korraldas Ida-Virumaa kutsehariduskeskus 8-9 klasside õpilastele köitva ja huvitava ürituse, eesmärgiga tutvustada õpilastele mitmekesist kutseharidust ning õppimisvõimalusi. Questival toimus mitteformaalses interaktiivses võistkondlikus formaadis. Igas võistkonnas oli 5 osalejat. Meie võistkonda esindasid 9a klassi õpilased - ... (võistkonna kapten), ... Iga võistkond pidi läbima „oskuste peatused“, täitma igas peatuses planeeritud ülesanded ning teenida punkte.

Meie võistkond sai suurepäraselt püstitatud ülesandega hakkama ja saavutas esikoha.

5.novembril toimus pidulik tseremoonia, kus tehti kokkuvõtted fotokonkursist – „Keerlesid kuldsed lehed...“ ja „Imepärane maailm....“

Konkursi eesmärgid ja ülesanded:

- luua tingimused õpilaste väärtushinnangute kujundamiseks ning loomingulise eneserealiseerimise arendamiseks;
- õpilaste loominguliste võimete väljaselgitamine ja arendamine;
- ümbritseva maailma esteetilise tajumise arendamine;
- eneseväljenduse vajaduse ja oskuse kujundamine kättesaadavates loominguliikides;
- tervisliku eluviisi vajaduse kujundamine.

Osalema olid kutsutud 1-9 klasside õpilased, õpetajad, kooli töötajad ja lapsevanemad. Fotokonkursi algatajaks ja korraldajaks oli kooli õpilasesindus. Fotokonkurss ei olnud professionaalidele, selles osalesid ainult harrastajad. Kokkuvõtete tegemisel seisis žürii keerulise valiku ees, kuna konkursile esitati üle 100 töö.

Võitjate nimed:

Nominatsioon – publiku lemmik:

... -9a klass

3.koht – ..., 8b klass

2. koht – ..., 8b klass

1.koht – ..., 8a klass

- ülemaailmne Headuse Päev – 13.november. Päev algas sellega, et õpilasesinduse esindajad pakkusid kõikidele võimalust ühineda aktsiooniga „Teeme head“ ja kinkisid südameid – headuse sümbolit. Korraldati erinevaid konkursse: „kõige sõbralikum smile“, „Kingi sõbrale rõõmu“, „Värvi maailm sõbralike värvidega“. Kõik soovijad võisid saada positiivsuse laengu headuse energialaadijalt. 1.korruse fuajees rõõmustas kõiki ebatavaline puu, millel õitsesid „headuse südamed“, mille olid valmistanud meie algkooli õpilased.

- 13.novembril 2019.a toimus KM Rugodiv õpilasesinduste foorum, mille korraldajaks oli Narva noortekeskus ja Narva noorteparlament. Foorumi teemaks oli „Ülemaailmne headuse päev“. Igast koolist olid kutsutud õpilasesinduste esindajad. Meie kooli esindas meeskond:

...

Foorumil osalejad läbisid koolitusel, osalesid töötubades, valmistasid ette loomingulisi etteasteid.

-Igal aastal, novembri kolmandal neljapäeval tähistab kogu maailm Suitsetamisvastast päeva. See ei ole küll pidupäev, kuid tähtis päev, mis avab meie silmad statistikale, mille kohaselt on tubakas ning selle tarbimine – hukatus.

Eelmisel õppeaastal viis õpilasesindus läbi küsitluse 7-8-ndate klasside õpilaste seas teemal - «Kaasaegne maailm ja sigarett ehk Kas suitsetamine on moes?» Sel aastal otsustasid õpilased teada saada, mis on muutunud? Ja kas on muutunud?

Anketeerimisest võttis osa 115 õpilast 6-, 7-, 8-ndatest klassidest. Vaja oli vastata järgmistele küsimustele:

1-Kas Te suitsetate?

- A – Jah, iga päev-2%
- Б – Jah, kuid mitte iga päev -4%
- В – Pole kunagi suitsetanud-76%
- Г – Varem suitsetasin, kuid jätsin maha-18%

2-Mis Teid võiks sundida suitsetamisest loobuma?

- A – Probleemid tervisega - 51 %
- Б – Sigarettide hind -6%
- В – Informatsioon suitsetamise kahjulikkusest massiteabevahendites- 15%
- Г – sõbrad ja tuttavad - 28%

3 – Kui sageli on viimase kuu jooksul Teie juuresolekul suitsetanud teised inimesed või kas olete näinud, kuidas teised inimesed suitsetavad (alla tõmmata)

Kodus (16%) , trepikojas (7 %), tänaval (51%) , laste mänguväljakul (8 %) , kooli juures (18%)

4-Kuidas Te sellesse suhtute?

- A – Kutsub esile ärrituse-39%
- Б-Kutsub esile soovi suitsetada- 6%
- В – Mul on ükskõik-55%

5-Võrreldes eelmise aastaga, kas Teie suhtumine suitsetamisse on muutunud?

- A-Ei, suitsetan nagu ennegi-5%
- Б-Hakkasin vähem suitsetama-5%
- В – Jätsin suitsetamise maha-29%
- Г-Ma ei suitseta - 61%

Järeldus – 25 inimest suutis kahjuliku harjumise maha jätta ning võita nikotiinisõltuvuse. Üritusel osalemiseks oli kutsutud noorsoopolitsei inspektor Andrei Sobolev ja koolimedõde Marina Punžina. Külalised valmistasid ette materjali suitsetamise kahjulikkusest, samuti jagasid meelepead igale kohtumisel osalejale.

-«Reis tervise maale »

„Hoiatav“ – seda fraasi oleme kõik mitu korda kuulnud. Me nõustume, kuid sageli ei tee tervise jaoks midagi. Kuidas teha nii, et 365 päeva aastas olla terve? Selleks on vaja püüda. Olla tervislike eluviisidega, õigesti toituda, ning viibida värskes õhus – sellest kõigest rääkis 22.novembril 1-3-ndate klasside õpilastele doktor Aibolit Miksturovitš Umõvalnikov. Tema juhendamisel tegid lapsed hommikuvõimlemist, lahendasid mõistatusi ning vastasid küsimustele. Peo lõppedes sai iga laps kingituseks magusa krõmpsuva õuna.

Täname 7a klassi õpilasi – ... abi eest peo läbiviimisel.

- Osalemine projektis « OLE»

Sel õppeaastal osalesid 1-3-ndate klasside õpilased projektis „OLE“ ning 20.novembril toimus aulas raudteel turvalisuse interaktiivne tund, mille viis läbi Nadežda Akrõmova. Osalejatele näidati õppevideofilmi „Raudtee – ei ole mängukoht“, milles kajastati kõiki ohtusid, mis võivad meid raudteel varitsevad, kui reegleid mitte järgida. Materjali kinnistamiseks vastasid

õpilased küsimustele ning õigete vastutuste eest said helkurid, mis meenutavad neile alati ettevaatlikkusest raudteel.

- Sel õppeaastal liitus kool haridusliku ennetusprogrammiga «Kiusamisest vabaks». Eestis on novembrikuu laste õiguste kaitse kuu ning tunniteema – „Ülemaailmne tolerantsuse päev“. Üritusest võtsid osa 1-5-ndate klasside õpilased.

Järeldus: Ürituste temaatika oli mitmekesine: kalendritähtpäevad, mänguprogrammid, esteetiline kasvatus; laste looming, samuti mitu üritust tervisliku eluviisi propageerimiseks. Kõik üritused toimusid plaani kohaselt.

2.trimester

26.novembril toimusid 5-9-ndate klasside õpilastele Kodanikupäevale pühendatud üritused. Peo eel viis õpilasesindus 7-9-ndate klasside õpilaste seas läbi küsitluse ning sai lastelt teada, milliste rahvuste esindajad meie koolis õpivad. Anketeerimisest võttis osa 134 inimest.

Anketeerimise tulemused -

1.Kas tead, mis rahvusest sa oled?

a) Jah- 93%

b) Ei-7%

2.Kes sa rahvuselt oled?

Venelane -56%; Eestlane-36%; Ukrainlane-0,7%;

Grusiin -0,7%; Valgevenelane-0,7%; Lätlane-1,3%;

Mustlane-1,3%; Tatarlane -1,3% , Ei tea-3%

3.Millist keelt te peate emakeeleks?

Vene – 84%

Eesti –14%

Läti –1,3%

Mustlaste – 0,7%

4.Kuivõrd hästi te valdate emakeelt?

a) räägin, loen ja kirjutan vabalt;-81%

b) mõistan ja suudan end arusaadavaks teha;-12%

c) ei valda-7%

5.Mis keeles te kodus suhtlete?

a) ainult vene keeles;-85%

b) nii vene kui ka emakeeles;-3%

b) põhiliselt emakeeles;-6%

r) ainult emakeeles.-6%

6.Kas sinu sugulaste seas on erinevate rahvuste esindajaid? (kirjuta, milliste)

Jah – 40%(soomlased, venelased, norralased, kasahhid, poolakad, sakslased, eestlased, mustlased, ukrainlased, tatarlased, grusiinid, inglased, valgevenelased, itaallased).
Ei – 60%

7.Kas sul on kodus rahvuskultuuri esemeid, rahvariideid?

Jah-22%

Ei-78%

8.Kas sa tead, mitu rahvust ja rahvusrühma elab Eesti territooriumil?

Jah-16%

Ei-70%

Tean ligikaudu -14%

Järeldus: Meie koolis õpivad 7-9-ndate klassides 8 rahvusest õpilasi. Kõikide jaoks on Eesti kodumaa, vaatamata rahvuskultuuri, usu, keele ja traditsioonide erinevusele.

- 4.detsembril toimus KM Rugodiv Heategevuskontsert lasteaia „Muinasjutt“ nägemispuudega lastele vahendite kogumiseks. Ürituse korraldajateks olid Narva noorteparlament ning linna koolide õpilased. Saalis vabu kohti ei olnud. Kontsert oli meeldejääv ja dünaamiline. Iga artistide esinemist saatsid võimsad ovatsioonid. Meie kooli poolt esinesid jõuluetteastega 9a klassi õpilased. Täname kõiki, kes panustasid lasteaia „Muinasjutt“ lastele vahendite kogumisse. Kogusime 60 eurot.

- 10.detsembril – Rahvusvaheline inimõiguste päev ning 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi haridusliku ennetusporgami „Kiusamisest vabaks“ raames

- «Uusaasta võlurite kool »

- 18. ja 19.detsembril toimusid uusaasta üritused. Vaatajatele meeldis huvitav ja mitmekesine peoprogramm. Lapsed võtsid heameelega osa loovtööde konkursist „Uusaastaüllatused Jõuluvanale“, postkaartide valmistamisest „Südamest südamesse“, Jõuluteemalisest flashmobist, ning üritused lõppesid peodiskoga.

- 11. jaanuaril – „Rahvusvaheline „aitäh“ päev, 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi vägivalla ennetusprogrammi „Kiusamisest vabaks“ põhjal

-plastiliini valmistamise meistriklasi – 15.jaanuaril õppisid 1a klassi õpilased tööõpetuse tunnis valmistama plastiliini, kasutades ainult naturaalseid, allergiavabu koostisosi. Lapsed näitasid oma loovvõimeid ning suure heameelega voolisid kujukesi, millele kirjutasid oma nimed.

- 6. ja 13.detsembril peale 6-ndat tundi toimus aulas filmi „Koduloomade salaelu – 2“ ühisvaatamine.

- 17. ja 24. jaanuaril peale 6-ndat tundi toimus aulas filmi „Küülik Peter“ ühisvaatamine

- 21. jaanuaril toimusid meie koolis ebatavalised aktsioonid, mis olid pühendatud tervituste ja kallistuste päevale. Juba hommikul oli õpilasesindus ette valmistanud ja läbi viimas konkursse:

- „Tere hommikust!“
- „Tänu“
- „Tahan öelda aitäh“
- „Kõige soojem kallistus“

Vahetundides said kõik soovijad teha omaenda kallistuste rekordi, rääkisid üksteisele häid sõnu, kinkisid soojust, rõõmu ja sõprust.

-23. jaanuaril toimus Narva noortekeskuses mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“, mille eesmärgiks oli eruditsiooni ja loogilise mõtlemise kontrollimine noorema ja keskmise kooliealiste laste seas. Meie kooli esindas 4a klassi võistkond, koosseisus – ... Osalejad pidi läbima 4 vooru, vastama küsimustele, mille arutamiseks oli ette nähtud 10 minutit. Püstitatud ülesannetega said kõik mängus osalejad suurepäraselt hakkama ning neid autasustati magusate auhindadega.

Sel õppeaastal võtab meie kool taas osa KEAT projektist – „Kaitse end ja aita teist“. Poole aasta jooksul peavad 6-ndate klasside õpilased läbima koolituse, kuulama loenguid, osalema meistrklassides. 27. jaanuaril toimus esimene kohtumine, mille viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. Lapsed said teada tulekahjude tekkepõhjused, seda, kuidas on vaja käituda lõhkeseadme avastamisel ja vaatasid videoklippi turvalisusest veekogudel ning osalesid praktiliste ülesannete täitmisel.

31. jaanuaril, 1. klasside õpilastele toimus meie koolis õppetund teemal „Päästmine veekogudel“. Ohutuse tunni viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. Poisid ja tüdrukud vastasid aktiivselt küsimustele, õppisid huviga tundma veekogudel käitumist, uppujate päästmise ja esmaabi osutamise võtteid, ohutusnõudeid massiliste supluste ajal.

- 11.veebruaril toimus Narva spordikeskuses traditsiooniline tantsumaraton, milles osalesid Narva koolide õpilased ja Jaanlinna külalisvõistkond. Maratonis osales 10 võistkonda, kes samaaegselt katkematult tantsisid, demonstreerides kadestamisväärt vastupidavust ja elurõõmu. Samuti oli kõikidel osalejatel vaja omada eristavaid atribuute ning valmistada ette kodune ülesanne Sõbrapäeva teemal. Meie võistkond esines silmapaistva tantsunumbriga ning sai auhinna „Kõige originaalsem võistkond“. Nagu alati oli ka sellel üritusel tunda kaasaelajate tugevat toetust, eriti tahaks ära märkida, et „STARTINI“ ajal on kaasaelajate vidu koju toonud meie kooli kaasaelajad, ning on eriti meeldiv, et see aasta ei olnud erand. Täname 8b, 9a ja 9b klasside õpilasi ning õpetajaid I.Kedust ja J.Vissarionovit aktiivse osalemise eest!

- 11.veebruaril Ülemaailmne turvalise Internet päev. 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi haridusliku ennetusprogrammi „Kiusamisest vabaks“ raames

- 13.veebruaril toimusid esmaabi osutamise praktilised harjutused 6-ndate klasside õpilastele, kes osalevad KEAT projektis. Tutvumisloengu ning meistrklassi viis läbi Punase Risti Ida-Virumaa spetsialist Anna Karina. Lapsed olid väga huvitatud, kuulasid tähelepanelikult ja jätsid meelde, õppisid õigesti siduma ning žgutti kasutama. Nüüd nad ei sattu segadusse ja suudavad rakendada saadud teadmisi erakorralistes olukordades.

- 14. veebruaril oli kooli fuajee kaunistatud südametega, terve päev töötas post, kõik soovijad said osaleda konkursil „Leia paar“. Sel aastal otsustas õpilasesindus korraldada mängu 6-9 klasside õpilaste jaoks „Arva ära meloodia“ ning piduliku programmi 7-9 klasside õpilastele

„Kohtingu peaproov“. 6-7 klasside seas osutusid mängu võitjateks 6a klassi võistkond, 8-9 klasside seas saavutas võidu 9a klassi võistkond.

24. veebruaril tähistab Eesti riigipüha – Iseseisvuspäeva. Mitmeaastast traditsiooni järgides toimusid 21.veebruaril 5-9ndate klasside õpilastele pidulikud üritused Eesti Vabariigi sünnipäeva auks. Õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... rääkisid iseseisva Eesti tekkeloo, samuti tutvustasid kõikidele kohalviibijatele huvitavaid fakte meie riigi kohta.

- Et mitmekesistada kooli tegevust, kuna flash-mobid on kaotamas oma aktuaalsust, neid külastavad massiliselt ainult algkooli õpilased, siis peale vaheaega tegi õpilasesindus õpilastele ettepaneku aulas vahenditundide ajal laulda Karaoket,

KOLMAPÄEV

Vahetunnis peale 2-st tundi- 5,6 ,7 ja 8a klassid

Vahetunnis peale 3-ndat tundi -8-9 klassid

REEDE

Vahetunnis peale 2-st tundi -8, 9 ja 6a klassid

Vahetunnis peale 4-ndat tundi -5, 6, 7 ja 8a klassid

Järeldus: Seoses sellega, et mitte kõik klassid ei osale aktiivselt klassivälises töös, on vaja aktiivsemalt kaasata klassijuhatajaid klassiväliste ürituste ettevalmistusse ja läbiviimisse ning läbi mõelda ja korraldada ühistegevust.

3.trimester

- Märtsis korraldas õpilasesindus õpilaste, õpetajate ja vanemate seas fotokonkursi „Ilmuta end“.

Konkursi eesmärgid ja ülesanded-

- laste kaasamine sisurikka vaba aja veetmise võimalustesse

- loov- ja haridusülesannete lahendamiseks kasutatavate info- ja muude tehnoloogiate omandamine

- loovpotentsiaali ja loominguliste võimete arengu väljaselgitamine

- parimate fotode avaldamine kooli veebilehel

Tähtajad – 6.03 – 16.03.

Kokkuvõtete tegemine ja osalejate autasustamine -17.03

Aukirjade ja diplomite väljatöötamise eest olid määratud vastutavad – õpilasesinduse esimees – ... ja esimehe asetäitja – ...

- Alates 16.märtsist läks kool üle distantsõppele eesmärgiga ennetada koroonaviiruse levikut laste seas. Ning laste vaba aja mitmekesistamise eesmärgil, töötas õpilasesindus välja ja viis läbi:

- Mängu «Usun – ei usu » ja viktoriini «Kõigest üle maailma»

Distantsistungil nõustusid kõik õpilasesinduse liikmed otsusega edastada infot pakutavate ürituste kohta kõikide klassikaslasteni, et lapsi mängudesse kaasata.

- Ülemaailmne tervisepäev «Mina olen vastu!»

Kõik õpilasesinduse liikmed otsustasid ühehäälselt osaleda aktsioonis „Jäta maha kahjulikud harjumused“ ning laste soovi kohaselt, seab igaüks ise endale eesmärgid ja ülesanded, mida on vaja täita.

- Ökoloogiline aktsioon «Puhas planeet- terve Maa!»

Kõik õpilasesinduse liikmed osalesid distantsistungil, mille viisid läbi õpilasesinduse esimees .., esimehe asetäitja ... ja huvijuht Viktoria Aleksejeva. Otsustati läbi viia ökoloogiline aktsioon „Puhas planeet – terve Maa!“, et pöörata õpilaste ja vanemate tähelepanu keskkonna hoidmise probleemile. Ökoloogilises aktsioonis osalemine annab kõikidele osalejatele võimaluse teadvustada looduse reostuse probleemi sügavust, elada see isiklikult üle, otsida iseseisvalt sellele probleemile lahendust, väljendada loovust, hinnata oma tegevuse tulemust. Kõik õpilasesinduse liikmed väljendasid püüdlust ise loodust hoida ning kutsuda seda tegema ka ümbritsevaid.

Kokkuvõtte istungil õpilasesinduse esimehe ... tehtud töö kohta 2019-2020 õppeaastal, võeti vastu otsus tunnustada õpilasesinduse töö – rahuldavaks.

Klassiväline tegevus distantsõppe perioodil

Õpilastele tehti ettepanek jätkata kavandatud ürituste ja plaanide realiseerimist, kasutades ära distantsformaati, aktiivsete linkide vahendusel kasvatustegevuse suunal.

Eesmärk: soodsate tingimuste loomine isiksuse igakülgseks arenguks ja eneserealiseerimiseks, samuti õpipädevuste kujundamiseks kaasaegsete haridustehnoloogiate kasutamiseks distantsõppele ülemineku perioodil.

3 trimestri jooksul koostöös Narva noortekeskuse spetsialistidega distantsõppe perioodil, klassivälise tegevuse ning täiendõppe raames pakuti õpilastele osaleda online-režiimis toimuvatel üritustel:

Online-viktoriin:

- "Долго ли, коротко ли..." Aleksandr Puškini muinasjuttude ainetel

- viktoriin "Kõigest üle maailma"

- viktoriin Eesti vaatamisväärsuste kohta.

- viktoriin "Piltmõistatused"

- viktoriin «Kirjanduslik palavik»

- viktoriin Hans Cristian Anderseni muinasjuttude ainetel.

- viktoriin «Huvitavad faktid»

- viktoriin "Kõigest üle maailma"

- viktoriin multifilmide põhjal

- viktoriin "Eesti linnud"

- viktoriin – Teema - Kino!

- muusikaviktoriin "Arva ära laul"

- viktoriin «Tõde või vale»

- viktoriin "Valge ruut"

-piltmõistatused- «Nutikus»

Online-mäng:

- filmifänn

-mäng „Dešifreeri film“

- mäng «Что к одному»,
- mäng "Emoji style", kus on vaja ära arvata multifilm või teos.

- mäng "Krokodill".

- mäng "Kus on loogika"?

- mäng "Kus on loogika " 2. osa.

- mäng "Ülesanded"

- mini-esseede konkurss teemal «Amet, mille võiks välja mõelda». Vaja on vastata küsimusele: «Millist ametit praegu maailmas ei ole, kuid see tuleks välja mõelda».

- ristsõna teemal "Harry Potteri maailm".

- ristsõna teemal "Elav maailm".

Üritustes osalemise tulemused –

Viktoriinide, mängude ja ristsõnade võitjad:

...

Huvijuhi aruanne tehtud töö kohta

2019-2020 õppeaastal

Klassivälise töö eesmärk – kaasabi lapse isiksuse arengule, mis oleks suuteline loominguliselt end väljendama, olema aktiivse elupositsiooniga eneserealiseerimisel ning enesemääratlemisel õppe- ja ametialases tegevuses.

ÜLESANDED:

- iga lapse individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutuse, algatusvõime arendamine;
- isiksuse füüsilise tervise arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilase oskuste, teadmiste, kogemuste kujundamine;
- tingimuste loomine omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks õpilase poolt;
- anda lastele võimalus enda väljendamiseks ühistes tegevustes;
- töö korraldamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks.
- laste ja täiskasvanute individuaalsete ja ühiste mitmekesiste tegevuste tagamine.

Kogu klassivälise töö on üles ehitatud tihedale kontaktile õpilastega, laste, nende vanemate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesannete täitmine toimub erinevate vormide ja meetodite kaudu:

mänguprogrammid,
kontserdiprogrammid,
aktsioonid,
näitused,
festivalid,
konkursid,
viktoriinid,
projektid,

filmide vaatamine

vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile 2019-2020 õppeaastal, viisi esimesel trimestril läbi järgmised üritused:

September

- Õppeaasta algusele pühendatud pidulik aktus «Tere tulemast kooli!» 1-9-ndate klassidele, Rahu tund 2-8-ndatele klassidele.

- LE-teemalised vestlused klassides (2-8 klassid)

- Õpilasesindusse esindajate valimised klassides, töögruppide moodustamine – Töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Peamiseks tegevussuunaks on õpilasesinduse koostöö ja areng. Aasta alguses oli moodustatud 6-9 klasside õpilastest koosnev meeskond, valiti esimees – ..., 9a klassi õpilane, esimehe asetäitja – ..., sekretär – Õpilasesindust esindama Hoolekogus valiti 8b klassi õpilane Töö on üles ehitatud vastavalt õpilasesinduse plaanile. Igal nädalal kogunes meeskond istungitele (protokollitakse), kus arutati nädala tööplaani ning tehti kokkuvõtteid möödunud nädala tööst.

-13.septembril valmistas ÕE koos kehalise kasvatuses õpetajatega algkooli õpilastele ette spordipeo, milles osalemine andis kõikidele palju energiat ja reipust. Lapsed elasid teineteisele emotsionaalselt kaasa, näitasid oma sportimisoskuseid, püüdlust ning visadust, meeskonnatöö oskust. Koos lastega ergutasid väikeseid sportlasi 9a klassi ÕE meeskond. Peolised tunnistasid, et ootavad kannatamatusega järgmisi võistluseid, kuna see on väga hea põhjus veeta aega kasulikult, võistelda teineteisega osavuses, jõus ja kiiruses.

Täname kehalise kasvatuses õpetajaid – A.G.Jagudinit ja S.N.Ossipovskajat koostöö ja abi eest ürituse läbiviimisel.

- Sel õppeaastal jätkab õpilasesindus taas filmide näitamist 7-9-ndate klasside õpilastele. (27.septembril ja 11.oktoobril "Koduloomade salaelu " , 8.novembril ja 22.novembril "Koduloomade salaelu -2")

- Õpilasesindus kutsub kõiki lauluarmastajaid osalema uues projektis "Kohe hakkam laulma" (karaoke). Kolmapäeval peale 3-ndat tundi ja reedel peale 2-st tundi (aula)

- 25.septembril toimus 1-4 klasside õpilastele aulas liikluseeskirjade teemaline üritus „Koos mööda teid käia on lõbusam“. Teedel laste turvalisuse probleem muutub iga aastaga üha aktuaalsemaks ning kooli põhiülesandeks on teha nii, et teed ja tänavad oleksid väikeste jalakäijate jaoks ohutud. Noorsoopolitseinik Andrei Sobolev aitas lastel meelde tuletada turvalise liiklemise alustõed, seejärel mängulises vormis kordasid kõik osalejad liikluseeskirju jalakäijate jaoks, mõistatasid mõistatusi ning vastasid küsimustele. Kooli teisel korrusel avati näitus õpilaste loovtööde näitus „TEE JA MINA“.

- 25.septembril toimus noortekeskuses meeskonnamäng „Öko-quest“, milles osalejateks olid 4-5 klasside õpilased. Meie kooli esindas 4a klassi meeskond:

...

Iga meeskond sai marsruudilehe, millele olid kantud alad. Õpilastel tuli läbida 5 „jaama“, lahendades temaatilisi, praktilisi ja intellektuaalseid ülesandeid. Iga jaama lõpus andsid vabatahtlikud kaasa puzzle 1 tüki, ning meeskonnal oli vaja kokku koguda tervikpilt. Kasutades ära nutikust, sõprust ja leidlikkust, kiirust ning täpsust, said öko-questi osalejad püstitatud ülesandega suurepäraselt hakkama!

- 4.oktoobril toimus meie koolis parim sügispidu – Õpetajate päev. Uskumatu entusiasmi ning suure armastusega olid õpilased selleks päevaks valmistunud – kaunistasid fuajeed, tegid õnnitluskaarte armsatele õpetajatele. Päev lõppes piduliku kontserdiga. Laulud, luuletused, etendus – kõik oli pühendatud õpetajatele kõige eredamates loomingulistes värvides. Kogu südamest, armastusega õpetajatele - ainult nii ja mitte kuidagi teisiti sai see pidu meie koolis toimuda!

- 16. oktoobril korraldas õpilasesindus peo „Ohh, kartul-kartul“. Kogu päeva jooksul, lõbusates vahetundides osalesid 1-3-ndate klasside õpilased naljakatest ja huvitavates konkurssides ja mängudes, vaatasid huviga näitusele välja pandud kartulitest käsitsi meisterdatud esemeid.

-Euroopa kutseoskuste nädala raames korraldas Ida-Virumaa kutsehariduskeskus 8-9 klasside õpilastele köitva ja huvitava ürituse, eesmärgiga tutvustada õpilastele mitmekesist kutseharidust ning õppimisvõimalusi. Questival toimus mitteformaalses interaktiivses võistkondlikus formaadis. Igas võistkonnas oli 5 osalejat. Meie võistkonda esindasid 9a klassi õpilased - ... (võistkonna kapten), ... Iga võistkond pidi läbima „oskuste peatused“, täitma igas peatuses planeeritud ülesanded ning teenida punkte.

Meie võistkond sai suurepäraselt püstitatud ülesandega hakkama ja saavutas esikoha.

5.novembril toimus pidulik tseremoonia, kus tehti kokkuvõtted fotokonkursist – „Keerlesid kuldsed lehed...“ ja „Imepärane maailm...“

Konkursi eesmärgid ja ülesanded:

- luua tingimused õpilaste väärtushinnangute kujundamiseks ning loomingulise eneserealiseerimise arendamiseks;
- õpilaste loominguliste võimete väljaselgitamine ja arendamine;
- ümbritseva maailma esteetilise tajumise arendamine;
- eneseväljenduse vajaduse ja oskuse kujundamine kättesaadavates loominguliikides;
- tervisliku eluviisi vajaduse kujundamine.

Osalema olid kutsutud 1-9 klasside õpilased, õpetajad, kooli töötajad ja lapsevanemad. Fotokonkursi algatajaks ja korraldajaks oli kooli õpilasesindus. Fotokonkurss ei olnud professionaalidele, selles osalesid ainult harrastajad. Kokkuvõtete tegemisel seisis žürii keerulise valiku ees, kuna konkursile esitati üle 100 töö.

Võitjate nimed:

Nominatsioon – publiku lemmik

...

- ülemaailmne Headuse Päev – 13.november. Päev algas sellega, et õpilasesinduse esindajad pakkusid kõikidele võimalust ühineda aktsiooniga „Teeme head“ ja kinkisid südameid – headuse sümbolit. Korraldati erinevaid konkursse: „kõige sõbralikum smile“, „Kingi sõbrale rõõmu“, „Värvi maailm sõbralike värvidega“. Kõik soovijad võisid saada positiivsuse laengu headuse energialaadijalt. 1.korruse fuajees rõõmustas kõiki ebatavaline puu, millel õitsesid „headuse südamed“, mille olid valmistanud meie algkooli õpilased.

- 13.novembril 2019.a toimus KM Rugodiv õpilasesinduste foorum, mille korraldajaks oli Narva noortekeskus ja Narva noorteparlament. Foorumi teemaks oli „Ülemaailmne headuse päev“. Igast koolist olid kutsutud õpilasesinduste esindajad. Meie kooli esindas meeskond:

...

Foorumil osalejad läbisid koolitusel, osalesid töötubades, valmistasid ette loomingulisi etteasteid.

-Igal aastal, novembri kolmandal neljapäeval tähistab kogu maailm Suitsetamisvastast päeva. See ei ole küll pidupäev, kuid tähtis päev, mis avab meie silmad statistikale, mille kohaselt on tubakas ning selle tarbimine – hukatus.

Eelmisel õppeaastal viis õpilasesindus läbi küsitluse 7-8-ndate klasside õpilaste seas teemal - «Kaasaaegne maailm ja sigarett ehk Kas suitsetamine on moes?» Sel aastal otsustasid õpilased teada saada, mis on muutunud? Ja kas on muutunud?

Anketeerimisest võttis osa 115 õpilast 6-, 7-, 8-ndatest klassidest.

Vaja oli vastata järgmistele küsimustele:

1-Kas Te suitsetate?

A – Jah, iga päev-2%

B – Jah, kuid mitte iga päev -4%

B – Pole kunagi suitsetanud-76%

Г – Varem suitsetasin, kuid jätsin maha-18%

2-Mis Teid võiks sundida suitsetamisest loobuma?

A – Probleemid tervisega - 51 %

Б – Sigarettide hind -6%

B – Informatsioon suitsetamise kahjulikkusest massiteabevahendites- 15%

Г – sõbrad ja tuttavad - 28%

3 – Kui sageli on viimase kuu jooksul Teie juuresolekul suitsetanud teised inimesed või kas olete näinud, kuidas teised inimesed suitsetavad (alla tõmmata)

Kodus (16%) , trepikojas (7 %), tänaval (51%) , laste mänguväljakul (8 %) , kooli juures (18%)

4-Kuidas Te sellesse suhtute?

A – Kutsub esile ärrituse-39%

Б-Kutsub esile soovi suitsetada- 6%

B – Mul on ükskõik-55%

5-Võrreldes eelmise aastaga, kas Teie suhtumine suitsetamisse on muutunud?

A-Ei, suitsetan nagu ennegi-5%

Б-Hakkasin vähem suitsetama-5%

B – Jätsin suitsetamise maha-29%

Г-Ma ei suitseta - 61%

Järeldus – 25 inimest suutis kahjuliku harjumise maha jätta ning võita nikotiinisõltuvuse.

Üritusel osalemiseks oli kutsutud noorsoopolitsei inspektor Andrei Sobolev ja koolimedõde Marina Punžina. Külalised valmistasid ette materjali suitsetamise kahjulikkusest, samuti jagasid meelepead igale kohtumisel osalejale.

-«Reis tervise maale »

„Hoiatav“ – seda fraasi oleme kõik mitu korda kuulnud. Me nõustume, kuid sageli ei tee tervise jaoks midagi. Kuidas teha nii, et 365 päeva aastas olla terve? Selleks on vaja püüda. Olla tervislike eluviisidega, õigesti toituda, ning viibida värskes õhus – sellest kõigest rääkis 22.novembril 1-3-ndate klasside õpilastele doktor Aibolit Miksturovitš Umõvalnikov. Tema juhendamisel tegid lapsed hommikuvõimlemist, lahendasid mõistatusi ning vastasid küsimustele. Peo lõppedes sai iga laps kingituseks magusa krõmpsuva õuna.

Täname 7a klassi õpilasi – ... abi eest peo läbiviimisel.

- Osalemine projektis « OLE»

Sel õppeaastal osalesid 1-3-ndate klasside õpilased projektis „OLE“ ning 20.novembril toimus aulas raudteel turvalisuse interaktiivne tund, mille viis läbi Nadežda Akrõmova. Osalejatele näidati õppevideofilmi „Raudtee – ei ole mängukoht“, milles kajastati kõiki ohtusid, mis võivad meid raudteel varitsevad, kui reegleid mitte järgida. Materjali kinnistamiseks vastasid õpilased küsimustele ning õigete vastutuste eest said helkurid, mis meenutavad neile alati ettevaatlikkusest raudteel.

- Sel õppeaastal liitus kool haridusliku ennetusprogrammiga «Kiusamisest vabaks“. Eestis on novembrikuu laste õiguste kaitse kuu ning tunniteema – „Ülemaailmne tolerantsuse päev“. Üritusest võtsid osa 1-5-ndate klasside õpilased.

Järeldus: Ürituste temaatika oli mitmekesine: kalendritähtpäevad, mänguprogrammid, esteetiline kasvatus; laste looming, samuti mitu üritust tervisliku eluviisi propageerimiseks. Kõik üritused toimusid plaani kohaselt.

2.trimester

26.novembril toimusid 5-9-ndate klasside õpilastele Kodanikupäevale pühendatud üritused. Peo eel viis õpilasesindus 7-9-ndate klasside õpilaste seas läbi küsitluse ning sai lastelt teada, milliste rahvuste esindajad meie koolis õpivad. Anketeerimisest võttis osa 134 inimest.

Anketeerimise tulemused -

1.Kas tead, mis rahvusest sa oled?

a) Jah- 93%

b) Ei-7%

2.Kes sa rahvuselt oled?

Venelane -56%; Eestlane-36%; Ukrainlane-0,7%;

Grusiin -0,7%; Valgevenelane-0,7%; Lätlane-1,3%;

Mustlane-1,3%; Tatarlane -1,3% , Ei tea-3%

3.Millist keelt te peate emakeeleks?

Vene – 84%

Eesti –14%

Läti –1,3%

Mustlaste – 0,7%

4.Kuivõrd hästi te valdate emakeelt?

a) räägin, loen ja kirjutan vabalt;-81%

b) mõistan ja suudan end arusaadavaks teha;-12%

c) ei valda-7%

5.Mis keeles te kodus suhtlete?

a) ainult vene keeles;-85%

b) nii vene kui ka emakeeles;-3%

b) põhiliselt emakeeles;-6%

c) ainult emakeeles.-6%

6.Kas sinu sugulaste seas on erinevate rahvuste esindajaid? (kirjuta, milliste)

Jah – 40%(soomlased, venelased, norralased, kasahhid, poolakad, sakslased, eestlased, mustlased, ukrainlased, tatarlased, grusiinid, inglased, valgevenelased, itaallased).

Ei – 60%

7.Kas sul on kodus rahvuskultuuri esemeid, rahvariideid?

Jah-22%

Ei-78%

8.Kas sa tead, mitu rahvust ja rahvusrühma elab Eesti territooriumil?

Jah-16%

Ei-70%

Tean ligikaudu -14%

Järeldus: Meie koolis õpivad 7-9-ndate klassides 8 rahvusest õpilasi. Kõikide jaoks on Eesti kodumaa, vaatamata rahvuskultuuri, usu, keele ja traditsioonide erinevusele.

- 4.detsembril toimus KM Rugodiv Heategevuskontsert lasteaia „Muinasjutt“ nägemispuudega lastele vahendite kogumiseks. Ürituse korraldajateks olid Narva noorteparlament ning linna koolide õpilased. Saalis vabu kohti ei olnud. Kontsert oli meeldejääv ja dünaamiline. Iga artistide esinemist saatsid võimsad ovatsioonid. Meie kooli poolt esinesid jõluetteastega 9a klassi õpilased. Täname kõiki, kes panustasid lasteaia „Muinasjutt“ lastele vahendite kogumisse. Kogusime 60 eurot.

- 10.detsembril – Rahvusvaheline inimõiguste päev ning 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi haridusliku ennetusporgammi „Kiusamisest vabaks“ raames

- «Uusaasta võlurite kool »

- 18. ja 19.detsembril toimusid uusaasta üritused. Vaatajatele meeldis huvitav ja mitmekesine peoprogramm. Lapsed võtsid heameelega osa loovtööde konkursist „Uusaastaüllatused Jõuluvanale“, postkaartide valmistamisest „Südamest südamesse“, Jõuluteemalisest flashmobist, ning üritused lõppesid peodiskoga.

- 11. jaanuaril – „Rahvusvaheline „aitäh“ päev, 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi vägivalda ennetusprogrammi „Kiusamisest vabaks“ põhjal

-plastiliini valmistamise meistrikläss – 15.jaanuaril õppisid 1a klassi õpilased tööõpetuse tunnis valmistama plastiliini, kasutades ainult naturaalseid, allergiavabu koostisosi. Lapsed näitasid oma loovvõimeid ning suure heameelega voolisid kujukesi, millele kirjutasid oma nimed.

- 6. ja 13.detsembril peale 6-ndat tundi toimus aulas filmi „Koduloomade salaelu – 2“ ühisvaatamine.

17. ja 24. jaanuaril peale 6-ndat tundi toimus aulas filmi „Küülik Peter“ ühisvaatamine

- 21. jaanuaril toimusid meie koolis ebatavalised aktsioonid, mis olid pühendatud tervituste ja kallistuste päevale. Juba hommikul oli õpilasesindus ette valmistanud ja läbi viimas konkursse:

- „Tere hommikust!“

- „Tänu“

- „Tahan öelda aitäh“

- „Kõige soojem kallistus“

Vahetundides said kõik soovijad teha omaenda kallistuste rekordi, rääkisid üksteisele häid sõnu, kinkisid soojust, rõõmu ja sõprust.

-23. jaanuaril toimus Narva noortekeskuses mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“, mille eesmärgiks oli eruditsiooni ja loogilise mõtlemise kontrollimine noorema ja keskmise kooliealiste laste seas. Meie kooli esindas 4a klassi võistkond, koosseisus – ... Osalejad pidi läbima 4 vooru, vastama küsimustele, mille arutamiseks oli ette nähtud 10 minutit. Püstitatud ülesannetega said kõik mängus osalejad suurepäraselt hakkama ning neid autasustati magusate auhindadega.

Sel õppeaastal võtab meie kool taas osa KEAT projektist – „Kaitse end ja aita teist“. Poole aasta jooksul peavad 6-ndate klasside õpilased läbima koolituse, kuulama loenguid, osalema meistriklässides. 27. jaanuaril toimus esimene kohtumine, mille viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. Lapsed said teada tulekahjude tekkepõhjused, seda, kuidas on vaja käituda lõhkeseadme avastamisel ja vaatasid videoklippi turvalisusest veekogudel ning osalesid praktiliste ülesannete täitmisel.

31. jaanuaril, 1. klasside õpilastele toimus meie koolis õppetund teemal „Päästmine veekogudel“. Ohutuse tunni viis läbi Päästeameti spetsialist Maila Leete. Poisid ja tüdrukud vastasid aktiivselt küsimustele, õppisid huviga tundma veekogudel käitumist, uppujate päästmise ja esmaabi osutamise võtteid, ohutusnõudeid massiliste supluste ajal.

- 11.veebruaril toimus Narva spordikeskuses traditsiooniline tantsumaraton, milles osalesid Narva koolide õpilased ja Jaanlinna külalised võistkond. Maratonis osales 10 võistkonda, kes samaaegselt katkematult tantsisid, demonstreerides kadestamisväärset vastupidavust ja elurõõmu. Samuti oli kõikidel osalejatel vaja omada eristavaid atribuute ning valmistada ette kodune ülesanne Sõbrapäeva teemal. Meie võistkond esines silmapaistva tantsunumbriga ning sai auhinna „Kõige originaalsem võistkond“. Nagu alati oli ka sellel üritusel tunda kaasaalajate tugevat toetust, eriti tahaks ära märkida, et „STARTINI“ ajal on kaasaalajate vidu koju toonud meie kooli kaasaalajad, ning on eriti meeldiv, et see aasta ei olnud erand. Täname 8b, 9a ja 9b klasside õpilasi ning õpetajaid I.Kedust ja J.Vissarionovit aktiivse osalemise eest!

- 11.veebruaril Ülemaailmne turvalise Internet päev. 1-5-ndate klasside õpilased tegid harjutusi haridusliku ennetusprogrammi „Kiusamisest vabaks“ raames

- 13.veebruaril toimusid esmaabi osutamise praktilised harjutused 6-ndate klasside õpilastele, kes osalevad KEAT projektis. Tutvumisloengu ning meistrikläss viis läbi Punase Risti Ida-Virumaa spetsialist Anna Karina. Lapsed olid väga huvitatud, kuulasid tähelepanelikult ja jätsid meelde, õppisid õigesti siduma ning žgutti kasutama. Nüüd nad ei sattu segadusse ja suudavad rakendada saadud teadmisi erakorralistes olukordades.

- 14. veebruaril oli kooli fuajee kaunistatud südametega, terve päev töötas post, kõik soovijad said osaleda konkursil „Leia paar“. Sel aastal otsustas õpilasesindus korraldada mängu 6-9 klasside õpilaste jaoks „Arva ära meloodia“ ning piduliku programmi 7-9 klasside õpilastele „Kohtingu peaproov“. 6-7 klasside seas osutusid mängu võitjateks 6a klassi võistkond, 8-9 klasside seas saavutas võidu 9a klassi võistkond.

24. veebruaril tähistab Eesti riigipüha – Iseseisvuspäeva. Mitmeaastast traditsiooni järgides toimusid 21.veebruaril 5-9ndate klasside õpilastele pidulikud üritused Eesti Vabariigi sünnipäeva auks. Õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... rääkisid iseseisva Eesti tekkeloo, samuti tutvustasid kõikidele kohalviibijatele huvitavaid fakte meie riigi kohta.

- Et mitmekesistada kooli tegevust, kuna flash-mobid on kaotamas oma aktuaalsust, neid külastavad massiliselt ainult algkooli õpilased, siis peale vaheaega tegi õpilasesindus õpilastele ettepaneku aulas vahendtundide ajal laulda Karaoket,

KOLMAPÄEV

Vahetunnis peale 2-st tundi- 5,6,7 ja 8a klassid

Vahetunnis peale 3-ndat tundi -8-9 klassid

REEDE

Vahetunnis peale 2-st tundi -8, 9 ja 6a klassid

Vahetunnis peale 4-ndat tundi -5, 6, 7 ja 8a klassid

Järeldus: Seoses sellega, et mitte kõik klassid ei osale aktiivselt klassivälises töös, on vaja aktiivsemalt kaasata klassijuhatajaid klassiväliste ürituste ettevalmistusse ja läbiviimisse ning läbi mõelda ja korraldada ühistegevust.

3.trimester

- Märtsis korraldas õpilasesindus õpilaste, õpetajate ja vanemate seas fotokonkursi „Ilmuta end“.

Konkursi eesmärgid ja ülesanded-

- laste kaasamine sisurikka vaba aja veetmise võimalustesse

- loov- ja haridusülesannete lahendamiseks kasutatavate info- ja muude tehnoloogiate omandamine

- loovpotentsiaali ja loominguliste võimete arengu väljaselgitamine

- parimate fotode avaldamine kooli veebilehel

Tähtajad – 6.03 – 16.03.

Kokkuvõtete tegemine ja osalejate autasustamine -17.03

Aukirjade ja diplomite väljatöötamise eest olid määratud vastutavad – õpilasesinduse esimees – ... ja esimehe asetäitja –

- Alates 16.märtsist läks kool üle distantsõppele eesmärgiga ennetada koroonaviiruse levikut laste seas. Ning laste vaba aja mitmekesistamise eesmärgil, töötas õpilasesindus välja ja viis läbi:

- Mängu «Usun – ei usu » ja viktoriini «Kõigest üle maailma»

Distantsistungil nõustusid kõik õpilasesinduse liikmed otsusega edastada infot pakutavate ürituste kohta kõikide klassikaslasteni, et lapsi mängudesse kaasata.

- Ülemaailmne tervisepäev «Mina olen vastu!»

Kõik õpilasesinduse liikmed otsustasid ühehäälselt osaleda aktsioonis „Jäta maha kahjulikud harjumused“ ning laste soovi kohaselt, seab igaüks ise endale eesmärgid ja ülesanded, mida on vaja täita.

- Ökoloogiline aktsioon «Puhas planeet- terve Maa!»

Kõik õpilasesinduse liikmed osalesid distantsistungil, mille viisid läbi õpilasesinduse esimees ..., esimehe asetäitja ... ja huvijuht Viktoria Aleksejeva. Otsustati läbi viia ökoloogiline aktsioon „Puhas planeet – terve Maa!“, et pöörata õpilaste ja vanemate tähelepanu keskkonna hoidmise probleemile. Ökoloogilises aktsioonis osalemine annab kõikidele osalejatele võimaluse teadvustada looduse reostuse probleemi sügavust, elada see isiklikult üle, otsida

iseseisvalt sellele probleemile lahendust, väljendada loovust, hinnata oma tegevuse tulemust. Kõik õpilasesinduse liikmed väljendasid püüdlust ise loodust hoida ning kutsuda seda tegema ka ümbritsevaid.

Kokkuvõtte istungil õpilasesinduse esimehe ... tehtud töö kohta 2019-2020 õppeaastal, võeti vastu otsus tunnustada õpilasesinduse töö – rahuldavaks.

Klassiväline tegevus distantsõppe perioodil

Õpilastele tehti ettepanek jätkata kavandatud ürituste ja plaanide realiseerimist, kasutades ära distantsformaati, aktiivsete linkide vahendusel kasvatustegevuse suunal.

Eesmärk: soodsate tingimuste loomine isiksuse igakülgseks arenguks ja eneserealiseerimiseks, samuti õpipädevuste kujundamiseks kaasaegsete haridustehnoloogiate kasutamise distantsõppele ülemineku perioodil.

3 trimestri jooksul koostöös Narva noortekeskuse spetsialistidega distantsõppe perioodil, klassivälise tegevuse ning täiendõppe raames pakuti õpilastele osaleda online-režiimis toimuvatel üritustel:

Online-viktoriin:

- "Долго ли, коротко ли..." Aleksandr Puškini muinasjuttude ainetel

- viktoriin "Kõigest üle maailma"

- viktoriin Eesti vaatamisväärsuste kohta.

- viktoriin "Piltmõistatused"

- viktoriin «Kirjanduslik palavik»

- viktoriin Hans Cristian Anderseni muinasjuttude ainetel.

- viktoriin «Huvitavad faktid»

- viktoriin "Kõigest üle maailma"

- viktoriin multifilmide põhjal

- viktoriin "Eesti linnud"

- viktoriin – Teema - Kino!

- muusikaviktoriin "Arva ära laul"

- viktoriin «Tõde või vale»

- viktoriin "Valge ruut"

-piltmõistatused- «Nutikus»

Online-mäng:

- filmifänn

-mäng „Dešifreeri film“

- mäng «Сто к одному»,

- mäng "Emoji style", kus on vaja ära arvata multifilm või teos.

- mäng "Krokodill".

- mäng "Kus on loogika"?

- mäng "Kus on loogika " 2. osa.

- mäng "Ülesanded"

- mini-esseede konkurss teemal «Amet, mille võiks välja mõelda». Vaja on vastata küsimusele: «Millist ametit praegu maailmas ei ole, kuid see tuleks välja mõelda».

- ristsõna teemal "Harry Potteri maailm".

- ristsõna teemal "Elav maailm".

Üritustes osalemise tulemused –

Viktoriinide, mängude ja ristsõnade võitjad:

...

Klassiväline töö koos õpingutega on tõhus meede, mis mobiliseerib tunnetuslikku aktiivsust õpilastel, kaasab neid iseseisvasse loovtegevusse, arendab algatusvõimet, eneseharimise

oskusi ja kogemust. Ülesandeid täites omandasid õpilased uusi teadmisi, mis võimaldas laiendada lapse silmaringi. Tagasiside põhjal, need õpilased, kes kasutasid internetitehnoloogiaid, märkisid, et see on protsess, mis nõuab suurt ajakulu, kuid on kaasakiskuv ja loominguline.

Järeldus:

Klassivälise töö korraldamine ja realiseerimine e-õppe ja distantstehnoloogiate kasutamisega on suuteline rikastama kasvatusprotsessi.

Distantõppevormi ning infotehnoloogiate positiivsed küljed klassivälises töös:

- klassivälise töö muutub küllastunumaks;
- õpilaste kohandumine kaasaegses informuumis;
- laieneb õpilase iseseisva tegevuse ulatus;

Kokkuvõte

Õpilastele luuakse tingimusi ühiskondliku aktiivsuse arendamiseks, loominguliste ja individuaalsete võimete avaldumiseks, suure osa õpilaste kaasamiseks klassivälisesse tegevusse.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Oluliseks parendusvaldkonnaks on õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

Eesti keel toetamine:

Eesti keele õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed

Eesti keele õpetajad tagavad keeletehnoloogia jõudmist keeleõppesse

Eesti keele õpetajad tagavad õpitoeks vajalikud keeletehnoloogilised vahendid

Eesti keele õpetajad seavad eesti keele õpetamise B1-keeleoskustasemel enda oluliseks ülesandeks, tagades õppe kvaliteedi

Eesti keele õpetajad tähtsustavad eesti keele õppes eesti kirjanduse kaudu keele arendamist, et rikastada õppija keelt, suurendada sõnavara ja mitmekesisust keelekasutust

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	230
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116

Õpilaste arvu võrdlus 2020-2021 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	46	45
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	69	69
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	116	116
Õpilaste üldarv koolis	231	230

2. Õppetegevuse tulemused 2020-2021 õppeaastal.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 12.06.2021. a seisuga.

2020-2021 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass /aste	2020-2021 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
E1	100%
1 aste	100,0%
4 klassikomplekti	
4A	100%
5A	100%
6A	100%
6B	100%

E2	100%
2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
9C	100%
E3	100%
3 aste 7 klassikomplekti	100,0%
Üldine % koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent 2020– 2021 õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2020-2021 õppeaastal moodustas koolis 100%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2020-2021 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded 2020-2021 õppeaastal on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	15	Sõnaline hindamine				
	15					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	19	4	8	64,0%	0	

3A	8	0	2	37,5%	0	
E1	3	0	2	66%	0	
		4	11	55,6%	0	
1 aste	45					
4 klassikoplekti						
4A	15	0	3	20%	0	
5A	26	2	6	31%	0	
6A	19	0	4	21%	0	
6B	1	0	0	0,0%	0	
E2	8	0	0	0,0%	0	
2 aste	69					
5 klassikoplekti		2	13	14,4%	0	
7A	28	0	3	7%	0	
8A	15	0	4	27%	0	
8B	19	0	0	0,0%	0	
9A	22	0	0	0,0%	0	
9B	22	0	1	4,5%	0	
E3	9	0	0	0,0%	0	
3 aste	115					
7 klassikoplekti		0	8	11,2%	0	
Koolis Õpilaste arv	230	6	32	22,24 %	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	45					
1kl.	15	Sõnaline hindamine				
2-3 kl. +E1	30	4	11	55,6 %	0	
4 klassikoplekti						
2 aste	69	2	13	14,4%	0	.
5 klassikoplekti						
3 aste	115	0	8	11,2%	0	
7 klassikoplekti						
Koolis (hindam.)	230	6	32	22,24%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	55,6%

2 aste	14,4%
3 aste	11,2%
Koolis	22,24%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **38** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **22,24%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 17 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	T.Fedotova
2A		eesti keel	T.Fedotova
3A		inglise keel	N.Taits
4A		eesti keel	M.Paut
4A		eesti keel	M.Paut
4A		vene keel	L.Mironova
5A		matemaatika	S.Talvet
5A		vene keel	L.Mironova
5A		matemaatika	S.Talvet
7A		matemaatika	S.Talvet
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		eesti keel	T.Jakovleva
9A		matemaatika	S.Talvet
9B		eesti keel	M.Paut
9B		eesti keel	T.Jakovleva
9B		eesti keel	T.Jakovleva
E2		eesti keel	M.Paut

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 5 inim.

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
5A		matemaatika	S.Talvet
6A		eesti keel	T.Jakovleva
6A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva
8A		eesti keel	T.Jakovleva

Klassivälise töö

Klassivälise töö eesmärk – kaasabi lapse isiksuse arengule, mis oleks suuteline loominguiliselt end väljendama, olema aktiivse elupositsiooniga eneserealiseerimisel ning enesemääratlemisel õppe- ja ametialases tegevuses.

September

Klasside esindajate valimine õpilasesindusse, töögruppide moodustamine – Töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Tegevuse põhisuunaks on õpilasesinduse koostöö ja arendamine. Aasta alguses moodustati 6-9 klasside õpilastest meeskond, valiti esimees – ..., 8a klassi õpilane, esimehe asetäitja – ..., 9a klassi õpilane. Õpilasesindust esitama hoolekogus valiti 8a klassi õpilane – ... Töö on üles ehitatud õpilasesinduse plaani põhjal. Igal nädalal toimuvad meeskonna istungid (protokollitakse), kus arutatakse nädala tööplaani ning tehakse möödunud nädala kokkuvõtteid.

4.septembril toimus kooli staadionil „Tervisepäev“ 1-3 klasside õpilastele. Kehalise kasvatuses õpetajad ning 9a klassi õpilasesindus suutsid kaasata iga lapse huvitavatesse konkurssidesse ja võistlustesse. Väikesed sportlased said rohkelt positiivseid emotsioone erinevatest ülesannetest kiiruse ja osavuse peale, näitasid oma oskuseid, kiirust ja osavust erinevates mängudes ja teatevõistlustes. Selliseid üritusi võtavad lapsed alati heameelega vastu, need täiustavad nende füüsilist aktiivsust ning meeskonnatööoskust.

15.septembril korraldati 9b ja 9d klassi õpilastele ekskursioon Narva Noortekeskusesse. NNK spetsialistid rääkisid töö suundadest, plaanidest ja võimalustest, samuti keskuse baasil töötavatest spordisektsioonidest, ning stuudiotest. Kohtumise lõppedes esitasid lapsed heameelega küsimusi ning tundsid huvi selle õppeaasta projektide ja ürituste vastu.

18.septembril toimus koolis intellektuaalne mäng „Kus on loogika?“. 8a klassi õpilased pidi läbima 4 vooru. Osalejad lahendasid heameelega ülesandeid ning veetsid lõbusalt ja huvitavalt aega, saades rohkelt positiivset energiat.

21.septembril tähistatakse Rahvusvahelist rahupäeva.

«Koolirahu» – on kokkulepe, mille eesmärgiks on, et kool on kogu koolipere jaoks koht, kus kõik tunnevad end füüsiliselt, vaimselt ja sotsiaalselt turvaliselt iga päev terve kooliaasta jooksul..

Õpilasesindus oli algataja ja viis sellel päeval läbi üritused ja meistriklasseid:

Peale 1.tundi - Aktsioon „Rahu värvi“

Peale 2.tundi – „Soovid planeedile“

Peale 3.tundi - „Sõpruse lind“

Peale 4.tundi – Quest „Bingo“ 5,6,7 klassid

Peale 5.tundi – Meistriklass „Rahutuvi“

Peale 6.tundi toimus aulas „Bingo“ mängu kokkuvõte. Viis võistkonda täitsid suurepäraselt kõik ülesanded ning neid autasustati magusate auhindadega.

22.septembril peale tundide lõppu külastasid 5a, 6a, 6c ja 7a klasside õpilased 2021.a kalendrite valmistamise meistriklassi. Tegeledes meelepäraste asjadega, möödus aeg märkamatu, kalendrid tulid välja erksad ja huvitavad ning ühised huvid aitasid lastel luua omavahel sõbralikke suhteid..

23.septembril toimusid Kreenholmi gümnaasiumi staadionil heategevuslikud lastejooksud. Teatejooks – **on Vabariigi suurim üritus, mis annab osalejatele võimaluse tunda rõõmu liikumisest ning anda panuse oma eakaaslaste heaks, kes on liikumisvõime mingitel põhjustel kaotanud.** Teatejooks toimub 5-9-ndate klasside vanusegruppides, igas võistkonnas on 8 inimest. Meie kooli esindasid 7a ja 8a klasside võistkonnad.

28.septembril tegid õpilasesinduse esimees ... ja esimehe asetäitja ... 4-6-ndate klasside õpilastele ettepaneku veeta peale tunde kasulikult vaba aega. Õpilasesinduse meeskond valmistas ette viktoriini Walt Disney multifilmide ainetel, mis koosnes 27 küsimusest. Ülesanded olid erinevate keerukusastmetega ning küsimustele vastamiseks oli aega 1 minut. Mäng oli väga kaasahaarav ning kõik meeskonnad said ülesannetega hakkama. Kõik said ka magusad auhinnad.

29.septembril toimus aulas 7-9-ndate klasside õpilaste kohtumine Tatjana Mišinaga, kes kureerib Narva Noorteparlamendi tööd. Kohtumise eesmärgiks olid Narva Noorteparlamendi XII koosseisu valimised. Tatjana rääkis üksikasjalikult parlamendi põhitegevusest, sellest, mida on vaja teha et saada parlamendi liikmeks ning miks see tore on!

Oktoober:

1.oktoobril toimus aulas 1-3-ndate klasside õpilastele LE-teemaline mäng-viktoriin „Teadlik jalakäija“. Mõistatuste, luuletuste, ristsõnade ja liikumismängude abil õppisid õpilased, millisel kõnnitee poolel on vaja käia ja kuidas õigesti sõiduteed ületada. Peale ülesannete täitmist ning küsimustele vastamist said osalejad helkurid ning seejärel rääkis noorsoopolitseinik Andrei Sobolev põhieeglitest, mida on vaja linnas ohutuks liiklemiseks järgida. Kooli sööklas organiseeriti joonistuste näitus.

5.oktoobril toimus parim sügispidu – Õpetajate päev. Lapsed valmistusid selleks päevaks tohutu entusiasmi ning suure armastusega – kaunistasid fuajeed, valmistasid ehteid ning õnnitluskaarte armastatud õpetajatele.

8.oktoobril toimusid valimised Narva Noortekeskuse XII koosseisu. Hääletamisest võtsid osa 7-9 klasside õpilased.

Meie kooli kandidaadid:

...

Hääletamise tulemused

Kokku oli valimisõiguslikke hääli - 117 inimesel

Klass	Hääleõiguslikke õpilasi	Osalet hääletamisel
7A	30	23
8A	15	15
8b	19	18
8c	4	4
9a	22	19
9b	22	19
9d	5	4
9c	1	1

Kokku osales hääletamisel **104 õpilast**

Hääletamisel osalenute protsent: **93,6%**

Hääletamise tulemused:

... – 63 häält

... - 41 häält

Uued saadikud – ... hakkavad meie kooli noorteparlamendis esindama 2 aasta jooksul 2020 - 2022.

9.oktoobril valmistas 9a klassi õpilasesindus ette ebatavalise ürituse meie esimese klassi õpilaste jaoks. Lapsed osalesid köitvas intellektuaalses-loovmängus „Varanduse otsimine“. Questis osalejad kogunesid koolihoovi ning said juhendi, kust saaks leida aarete kaardi. Viies jaamas võistlesid esimese klassi õpilased mõistatuste, piltmõistatuste lahendamises, kujundite kokkupanemises ning oli vaja kooli territooriumilt leida jäljed ja kindlaks teha, kellele need kuuluvad. Ürituse lõpus ootas kõiki kõige meeldivam questi osa – kirst maiustustega.

14.oktoobril oli samuti sündmusi täis päev. 4a klassi õpilased käisid helkurite valmistamise meistriklassis, 8c ja 9d klasside õpilased veetsid huvitavalt ja lõbusalt aega, osaledes mängus „Kus on loogika?“ ning 7a, 8a ja 8b klasside õpilased osalesid mäng-viktoriinis „Ma tean...“ ning vastasid kiirelt ja õigesti intellektuaalsetele küsimustele. Kõik lapsed, kes näitasid oma taiplikkust ja teadmisi, said magusad auhinnad.

15.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside HEV õpilastele. Mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“. Lapsed mängisid ja vastasid küsimustele, näitasid taiplikkust ning nutikust.

Sel õppeaastal jätkas õpilasesindus taas filmide näitamist 4-9 klasside õpilastele. (25.septembril ja 9.oktoobril „Viimane vägilane“)

26.-30.oktoobril „Narva Noorte Tugila programmi infotund“

Peale sügisest koolivaheaega osalesid 8-9-ndate klasside õpilased nädala jooksul Narva Noorte Tugila infotundides. Ürituse eesmärgiks oli, et aidata õpilastel selgusele jõuda tulevase eriala suhtes ning anda infot, millistes Eesti õppeasutustes on võimalik õppida. Narva Noortekeskuse spetsialistid rääkisid õppimisvõimalustest peale 9 ja 12 klassi ning andsid infot erinevate programmide ja fondide kohta. Samuti võisid õpilased läbida testi „Mulle meeldib...“, mis sisaldas 20 paari väiteid. Peale selle täitmist, said õpilased vastuste põhjal kindlaks määrata oma tulevase ametivaldkonna.

28.oktoobril toimus 3a ja 3b klasside õpilastele viktoriin „Oleme ohtudeks valmis“. Meeskonnamängu eesmärgiks oli põhiliste käitumisreeglite kordamine erinevates olukordades, õpilastes vastutustunde kasvatamine enda turvalisuse eest ja oskus vastutada oma tegude eest. Õpilastel tuli läbida kolm vooru, vastata küsimustele ning selgitada, kuidas n vaja käituda tulekahju või esmaabi osutamise korral.

November:

4.novembril osalesid E2 klassi õpilased mäng-viktoriinis „Muinasjutulaegas“. Lastel oli vaja tunda ära multifilmide kangelasi, tuletada meelde muinasjuttude nimetused, lahendada ristsõna ja mõelda välja oma lugu, kus hea võidab kurja. Püstitatud ülesandega said osalejad suurepäraselt hakkama. Ning eduka meeskonnatöö eest autasustati neid magusate auhindadega.

5. ja 6. novembril osalesid 4a ja 5a klasside võistkonnad teatevõistluses, mis toimus Narva noortekeskuse territooriumil. „Põhjamaade mängud“ – on meeskonnamäng, mis on ettenähtud huvi tõstmiseks põhjarahvaste kultuuripärandi vastu, tolerantse suhtumise kujundamiseks teiste rahvaste esindajate suhtes. Kokku oli vaja osalejatel läbida 6 teatepunkti, kus vabatahtlikud olid ette valmistanud erinevad ülesanded. Ürituses osalejad tutvusid Põhjamaade rahvaste traditsioonide ja tavadega rahvuslike mängude põhjal, samuti näitasid üles leidlikkust, taiplikkust ja nutikust.

26.novembril tähistatakse Eestis kodanikupäeva. Kodanik olla – tähendab täita oma kohustust riigi ees, tunda oma riigi kultuuri ja ajalugu. Tähtpäeva eel 20. ja 23. novembril toimusid 3a ja E1 klasside õpilastele kodanikupäevale pühendatud üritused. Lapsed vaatasid filmi Eestist,

osalesid viktoriinis, mis koosnes 11 küsimusest ning loovülesandest, kus oli vaja meelde tuletada ja joonistada linnatänavaid.

Sel õppeaastal jätkas meie kool osalemist vägivalla ennetusprogrammis „Kiusamisvaba kool“. Septembris toimusid Rahvusvahelisele rahupäevale, oktoobris – Rahvusvahelisele vägivallavabale päevale, novembris – Rahvusvahelisele Tolerantsuspäevale pühendatud üritused. Üritustes osalesid 1-6 klasside õpilased.

Möödunud perioodi jooksul osalesid HEV õpilased aktiivselt ülekoollistes üritustes, samuti võtsid osa mängudest, viktoriinidest ja meistiklassidest:

Aktsioon „Helkur on vajalik igapäevale“, mäng-viktoriin „Sügiskorv imedega“, viktoriin „Olen ohtudeks valmis“, Kodaniku päev – 3 ja 3b klassid.

E2 klass – mäng-viktoriin „Muinasjutulaegas“

6c meistiklass 2021.a kalendrite valmistamiseks

Quest „Bingo“ – 5b, 6c klassid

Mäng „Kus on loogika?“ - 8c, 9d klassid

Lindiga tantsuetüüdid -9c klass

Aktsioon „Helkur on vajalik igapäevale“- 9b klass

Ekskursioon Narva Noortekeskusesse -9b ja 9d klassid

„Narva Noorte Tugila programmi infotund“ - 8c, 9d klassid

Filmi vaatamine - 9b ja 9d klassid

Huvijuhi ja klassijuhataja koostöö:

-Kõikide klassijuhatajatega olid koostatud klassiväliste ühisürituste korraldamise ja läbiviimise plaanid.

- Tihe koostöö klassijuhatajatega võimaldab ühiste pingutustega lahendada mitmeid küsimusi. Kõik klassijuhatajad valdavad infot, kui palju lapsi ja kes on õpilasesinduse liikmed. Koos lastega arutati ja pakuti kandidaate õpilasesindusse.

- Koos lastega saadi vajalikku konsultantsiooni linna ja kooli ürituste korraldamise küsimustes, nad on aktiivsed abilised ürituste läbiviimisel.

SWOT-analüüs

Tugevad küljed:

-õpilasesinduse meeskond on moodustatud

- õpilasesinduse poolt aktiivne abi ürituste korraldamisel

- on loodud tingimused kooliürituste läbiviimiseks (aula kaasaegsed seadmed võimaldavad muuta õppeprotsessi intensiivsemaks, huvitavamaks, motiveerivamaks, samuti õpilaste kogu potentsiaali hõlmataavaks)

- kooli pedagoogide kaasamine õpilaste teadmiste ja annete arendamisse ning täiustamisse

-on loodud tingimused õppe-kasvatustsiprotsessi kõikide osalejate loominguliste võimete väljaselgitamiseks ja avamiseks

- toimub õpilaste pidev arendamine ning nende aineoskuste kujundamine

Nõrgad küljed:

-riigikeeles läbiviidavate ürituste ebapiisav arv

-mitmekesistada klassivälisest tegevust, et uurida ja luua lapsevanematele ning õpilastele huvipakkuvaid õppimise ning vaba aja veetmise vorme

Võimalused:

-iga õpilase võimete väljaselgitamine ja arendamine

-õpilaste jaoks on loodud soodne haridus-ning kasvatuskeskkond, mis aitab paljudel lastel teada saada palju uut, omandada loomingulisi oskusi, leida uusi sõpru

-ürituste temaatika läbiviimise mitmekesisus

- muusikalise kujunduse kasutamine

- esitluste kasutamine kõikidel ülekoollistel üritustel

Riskid:

-Klassivälise tegevuse üleküllus, õpilaste potentsiaalne võimalik ülekoormus koosluses väljakujunemata koolivälise tervisliku puhkusega võib mõnedes õpilastes esile kutsuda väsimuse

Järeldus – klassivälises töös rahuldab see, et lapsed on hakanud aktiivsemalt osalema üritustes, õpilasesindus aitab organiseerida nooremaid õpilasi, valmistada ette ülekoollisi üritusi, kuhu püütakse kaasata kõiki õpilasi.

II trimester

Detsembris läks kool üle distantsõppele eesmärgiga ennetada õpilaste seas koroonaviiruse levikut. Ning et mitmekesistada laste vaba aega, õpilasesindus töötas välja ja viis läbi:

11.detsembril – mäng-viktoriin „Loogika“ 4-8 klasside õpilastele.

15.detsembril – viktoriin „Numbrid ja faktid“ 5-9 klasside õpilastele

17.detsembril – mäng-viktoriin „Kõnekäänud ja vanasõnad“ 5-9 klasside õpilastele

18.detsembril – mängu "Fortnite" sooloturniir

Kutsevalik: peale talvist koolivaheaega 9-ndate klasside õpilased lahendasid ülesandeid ja tegid teste, mille põhjal oli võimalik teada saada, millised ametid neile sobivad, arvestades nende individuaalset eripära, samuti paremini välja selgitada oma tugevad küljed ning mõista, kuidas need saavad õpingutes ja töös neid toetada.

14.jaanuaril osalesid E1 klassi õpilased rahvusvahelisele aitäh-päevale pühendatud teematunnis. Vestluse käigus arutasid lapsed selliseid teemasid nagu sõprus, teineteise abistamine ja tänu. Oma töödes õpilased kirjutasid ja joonistasid, et nad on head sõbrad teineteisele, kes hoolitsevad üksteise eest ning on tänulikud klassikaaslastele, vanematele ja õpetajatele abi ja toetuse eest.

21. jaanuaril toimus 2. klassis „Kiusamisvaba kooli“ programmi raames temaatiline tund „Olen tänulik“. Lapsed vastasid heameelega küsimustele:

- Mida sa tunned, kui teised lapsed sind aitavad?
- Mida sa tunned, kui ise aitad teisi?
- Kuidas sa saad oma tänu näidata?

Seejärel kuulasid õpilased jutustust „Õnneämblikust“, kirjutasid üles iga lõigu esimese tähe, millest moodustus sõna „AITÄH“. Viimaseks ülesandeks oli üles leida ja värvida pildid, millel on kujutatud inimesed, loodus, asjad või tegevused, mis neid rõõmustavad.

2021.a on Ülemaailmine Turvalise interneti päev 9.veebruari. Sellel päeval pööratakse tähelepanu turvalisele ning õigele Interneti kasutamisele, igal aastal tähistatakse seda päeva veebruarikuu teisel teisipäeval juba ligi 160 riigis.

Ning reedel, 5.veebruari osalesid 5a ja 5 b klasside õpilased kohtumisel, millel arutati küberbullingu probleemi.

Lapsed otsisid erinevusi tavalise kiusamise (bullingu) ja küberbullingu vahel ning vestluse käigus avaldasid arvamust ning vastasid järgmistele küsimustele:

- milliseid turvareegleid tuleb järgida internetisuhtluse ajal?
- milliseid fotosid võib teha ja kus fotograferida?
- kas mõnede fotode avaldamine Internetis võib kedagi häirida-?
- kas on vaja küsida kelleltki luba, et pildistada või jagada seda?

Kohtumise lõpus said osalejad hästi selgeks reegli – „Me pildistame ja filmime üksteist ainult selle nõusolekul, keda pildistatakse või filmitakse“.

11.vebruaril 3a ja E1 klasside õpilased osalesid küsimustikus ning tegid loovülesande teemal „Turvalisus Internetis“. Kõik ülesanded, mida lapsed tegid, vastasid „Kiusamisvaba kooli“ programmi eesmärkidele, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all ja mis soodustab kiusamisvaba õpikeskkonna loomist.

16. jaanuaril nädala jooksul said 9-ndate klasside õpilased Narva Noortekeskuse spetsialisti Jelizaveta Golubeva juhendamisel vastused küsimustele:

Kuidas õigesti koostada CV?

Milliseid omadusi ja oskusi on vaja lisada?

Mis see on – motivatsioonikiri?

Samuti räägiti, kuidas õigesti CV koostada, millele tuleb pöörata tähelepanu ning kuidas koostada oma portfoolio tulevaseks eriala valikuks ning enda esitlemiseks erinevates õppeasutustest.

Kauaaegsete traditsioonide põhjal toimusid 16.-19.veebruaril 6., 8., 9. klasside õpilastele Eesti sünnipäeva auks pühendatud üritused. Seoses sellega, Iseseisvuspäeva tähistamise raames toimusid eesti keele tundides järgmised üritused:

- mäng «Eesti Vabariik», mis koosnes 5 kategooriast, mis omakorda igaüks 5 küsimusest
- mäng-viktoriin «Eesti – minu kodumaa», mis koosnes 13 küsimusest, kus igas küsimuses oli 4 vastusevarianti, millest tuli õige välja valida
- mäng «leia sõna», ülesanne – leida õige sõna etteantud teksti lisamiseks
- loominguline meeskonnatöö «Minu Eesti»
- kooli toitlustamisele pühendatud küsimustik

23.veebruarist kuni 7.märtsini noorteparlamendi liikmed – ... viisid digitaalselt läbi küsitluse 1-9 klasside õpilaste seas, et uurida rahulolu kooli toitlustusega.

Järeldus: Kõik üritused teises trimestris vastasid eesmärkidele ja ülesannetele:

- äratada huvi mängutegevuse kui suhtlusvahendi vastu
- aktiveerida loominguulist aktiivsust ning iseseisva tegutsemise soovi
- arendada tunnetuslikku huvi ning intellektuaalse tegutsemise soovi

Ülaltoodu alusel võib teha järelduse selle kohta, et tervikuna kasvatustöö teises trimestris oli mitmeplaaniline ja mitmekülgne. Koguti positiivset kogemust klassiväliste ürituste korraldamises koosõpilastega programmi „Kiusamisvaba kool“ põhjal, mida realiseeritakse MTÜ Lastekaitse Liidu egiidi all. 9-ndate klasside õpilased said võimaluse lahendada ülesandeid, teste ning õppida õigesti kirjutama CV ja motivatsioonikirja.

3.trimester

-Märtsis korraldas õpilasesindus ja viis läbi õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate seas fotode ja joonistuste konkursi „Kevad. Positiiv. Meeleolu“.

Eesmärk: Kaasabi loominguuliste algatuste realiseerimisel, laste ja täiskasvanute loominguulise potentsiaali arendamine.

Eesmärgid:

- pöörata tähelepanu teismeliste ja noorukite tervislikule eluviisile
- loominguuliste võimete arendamine
- fotokunsti kui vaba aja veetmise ühe vormi populariseerimine

Kokkuvõtete tegemine 16.aprillil.

Klassiväline tegevus distantsõppe perioodil.

Konkursid, mängud, viktoriinid, kohtumised – kõik toimus distantsrežiimil. Õpilastele pakuti võimalust realiseerida väljamõeldud üritusi ning plaane, kasutades distantsformaati, kasvatustegevuse suunaliste aktiivsete linkide vahendusel.

3.trimestri jooksul koos Narva Noortekeskuse spetsialistidega distantsõppe perioodil, klassivälise tegevuse ja täiendõppe raames pakuti võimalust osaleda online-režiimis toimuvatel erinevate suundadega üritustel:

- Muusikaviktoriin „Arva ära laul emotikoni järgi – vol. 2“. Läbiviimise tähtajad 16.03-21.03.
- viktoriin „Kevadise metsa hääled“ 1-5 klasside õpilastele. Vastuseid võeti vastu kuni 1.aprillini.

-Töömalevad 2021

Narva Noortekeskus korraldab 2021 suvel töömalevad, kus osalevad 13-16 aasta vanused noored. Selle projekti raames moodustatud rühmad, mis koosnevad 10 õpilasest ja 1 juhust, osalevad linna heakorrastustöödel. Ankeetide vastuvõtt toimus elektrooniliselt 5.aprillist kuni 16.aprillini. Kogu vajalik info oli esitatud e-koolis.

- noorte infomess "Orientiir 2021" 7-9 klasside õpilastele

Infomess Orientiir 2021 toimus 5.-7.maini kella 11.00-13.30 online-kohtumiste formaadis Zoomi keskkonnas.

- viktoriin „Arva ära mängufilm katkendi põhjal“ 5-9 klasside õpilastele. Vastuseid võetakse vastu kuni 18.04.2021 (kaasa arvatud)

-viktoriin "Kus see asub?". Viktoriini käigus pakuti lastele võimalust ära arvata, kus nimelt linnas asuvad joonistused või arhitektuuriobjektid. Viktoriin on avatud kuni 29.04.2021 kaasa arvatud.

- projekti raames toimus loeng „Kaitse end ja oma lähedasi vägivalda eest“, kus osalesid noorsoopolitseinik ja sotsiaaltöötaja, nad rääkisid, mida teha kui olete kokku puutunud vägivaldaga, kuidas seda ennetada, kuhu pöörduda ning milline on selle eest karistus. See projekt on suunatud 5-9 klasside õpilastele. Loeng toimus 15.mail.

12. mail kell 17.00 toimus Zoomi keskkonnas osaluskohtumine. Kohtumise teema “Distsantsõpe – kuidas mitte hulluks minna?“. Kutsume 7-12 klasside õpilasi osalema arutelus ning jagama oma mõtteid ja ideid. Osalesid õpilasesindusest

Juunikuus toimusid koolistaadionil üritused algkooli õpilastele. Lapsi ootas ees lõbus meelelahutusprogramm.

-Rahvusvaheline lastekaitsepäev-1.juuni

- „Lapsepõlve spordiplaneet“ - 4.juuni

-Quest „Suvereis“ 10.juuni

Meeldivaks üllatuseks olid laste jaoks tantsud, mängud, konkursid ja muidugi magusad auhinnad.

Täname 8a klassi õpilasi ja kehalise kasvatuse õpetajaid abi eest ürituse läbiviimisel.

Niisiis, võib teha järgmised järeldused:

-distsantsõppe režiim võimaldab edukalt läbi viia kasvatustööd õpilastega

-vanu, üldteada kasvatustöö vorme võib kohandada distantsõppe tingimustesse

-distsantsõppe vorm avab uusi võimalusi klassivälise töö tegemiseks

-edukaks kasvatustööks distantsõppe tingimustes on vajalik omandada uusi tehnoloogiaid, kommunikatsioonivahendeid, programme ja platvorme, aktiivselt kasutada neid praktilisest tegevusest

-selline töörežiim võimaldab lapsevanemaid aktiivsemalt kasvatustöösse kaasata.

Klassivälisel tegevusel on tähtis roll eesti keele õppimisel

Klassivälisel tegevusel on tähtis roll eesti keele õppimisel. Ta süvendab ja laiendab teadmisi, samuti soodustab õpilaste silmaringi ja eruditsiooni laiendamist, loominguaktiivsuse, esteetilise maitse arendamist ning selle tulemusel suureneb huvi keeleõppe ja riigi kultuuri vastu.

Eesmärk: «Klassivälise tegevuse kui üks faktor eesti keele õppimise vastu huvi tekitamiseks».

Avada klassivälise tegevuse roll eesti keele õppes, üldhariduslike teadmiste süvendamine, õpilaste mitmekülgsuste huvide ja võimete arendamine.

Anda õpilastele lisavõimalused rahva kirjanduse, ajaloo ja traditsioonidega põhjalikumaks tutvumiseks. Tagada õpilastele eesti keele suulise kõne ja lugemise kõrgem tase.

Ülesanded:

-Klassivälise tegevuse planeerimine eesti keele õppeks

-Töötada välja klassivälise ürituse tsükkel, mis soodustab õpilaste huvi tekitamist eesti keele õppimise vastu

-kasutada erinevaid vorme eesti keeles klassivälise, kooli, traditsiooniliste ja temaatiliste ürituste läbiviimiseks

-Anketeerimine (teadmiste taseme väljaselgitamine)

-Koostöö NVRK õpilasesindusega

- projektide kirjutamine ekskursioonide ja keelesaagrite korraldamiseks, eesmärgiga õppida eesti keelt, tutvuda Eesti kultuuri, traditsioonide ja vaatamisväärsustega

-Osalemine riigikeele õppimisega seotud konkurssidel, projektides. Kooliprojekti „Eesti keele päev“ kirjutamine ja elluviimine

-Õpilasesinduse ja õpilaste liikmete poolt vajalike materjalide, temaatiliste esitluste, Eesti kirjanduse, ajaloo ühine ettevalmistamine eesti keele tundideks

-koostöös rahvusühinguga Eesti Maja Narvas eesti rahvus- ja riigipühade korraldamine ning läbiviimine (Eesti Maja Narvas on kõigi jaoks, kes tunnevad huvi Eesti keele ja kultuuri vastu. Eesti töötab kui infopunkt, kogub materjale Eesti kohta, korraldab näituseid ja loenguid.)

-Õpilastele eesti keeles kirjandusteoste tutvustamine.

-õppe-hariduslike ekskursioonide korraldamine eesmärgiga tutvuda Eesti kultuuri, kirjanduse, kunsti ja rahvustraditsioonidega.

-kirjanike, heliloojate loomingule pühendatud üritused (deklameerimine, lavastused, proosa ja luuletuste päheõppimine, laulude, tantsude, muusikaliste etteastete õppimine).

- keelematerjal, mille baasil ürituse teema avatakse, peab olema õpilastele arusaadav ja rikastama nende keelekogemust.

-Lisatundide korraldamine tunnivälisel ajal. (Sundimatu õhkkond, puudub õpilaste õppeedukuse range fikseerimine, erinevad läbiviimised vormid, soov suhelda eesti keeles).

-eesti rahvatantsude õppimine. Rahvariiete õmblemine.

Seega on klassivälisel tegevusel erinevad liigid ja vormid:

· massilised (meistriklassid, viktoriinid, konkursid, üritused);

· individuaalsed (proosa ja luuletuste päheõppimine, laulude õppimine, esitluste koostamine, töö rolliga).

Tehtud töö tulemusel on välja töötatud klassivälise ürituse tsükkel, mis soodustab õpilastel huvi tekitamist eesti keele õppimise vastu. Kõik üritused on mitte ainult mängulised, võistluslikud, vaid ka õpetlikud.

Möödunud perioodi jooksul viidi läbi mitmekesised üritused 1-9 klasside õpilastele, et igal lapsel oleks huvitav, õpetlik, jõukohane, samuti olid kõik ülesanded õppematerjaliga seotud ning vastasid õpilaste vanuselistele eripäradele, ning nende keelelise ettevalmistuse tasemele.

Kokkuvõte

Täidetud eesmärgid:

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis

Eesmärk 2. Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaluskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele

Eesmärk 3. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine

Eesmärk 4. Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine

Eesmärk 5. Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades

Eesmärk 6. Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust

Eesmärk 7. Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust. Lähtudes tänasest olukorrast on oluliseks arendusvaldkonnaks kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

Eesti keele toetamine:

Eesti keele õpetajad tõhustavad eesti keele kui teise keele õpet, et kõigil õpilastel oleks võimalik saavutada põhikooli lõpuks vähemalt riiklikus õppekavas nõutud keeleoskustasemed

Eesti keele õpetajad arendavad eesti keele kui teise keele õppe kvaliteeti, laiendavad eesti keele õppimise võimalusi ja loovad eesti keele praktiseerimise võimalusi koolis ja väljaspool kooli

Eesti keele õpetajad teevad õpilastele täiendavat nõustamist ning tagavad eestikeelsete õppematerjalide, sh e-õppevahendite ja -keskkondade kättesaadavuse koolis

Eesti keele õpetajad ei kasuta koolis õpilastega ja omavahel suhtlemisel peale eesti keele teist keelt

Eesti keele toetamise strateegia:

2022-2025 aastatel, riiklikku õppekava täites, juurutab pedagoogiline kollektiiv õpilastega töös aktiivselt erinevaid töövorme ja -meetodeid, kasutades folkloorseid, etnolingvistika-kultuurilisi, ajaloolisi allikaid, mis aitavad õpilastel osa saada eesti rahva esteetilisest, eetilistest ja moraalistest ideaalidest, kujundada nende abil kommunikatiivseid pädevusi.

Riigikeele kvaliteetse õpetamise tagamise, riigikeeles ainete õpetamise järk-järgulise ülemineku eesmärgil jätkub Narva 6. koolis eesti keeles ainet õpetada suutvate kaadrite ettevalmistamise taseme tõstmine. Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, juhitakse koolis plaanipäraselt kaadripoliitikat, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes oleksid suutelised tagama ülemineku ainete riigikeeles õpetamisele.

Kvalifikatsiooni tõstmise kursuste süsteemi, meetodiliste seminaride läbiviimise kaudu tutvuvad õpetajad Eesti kultuuriga, integratsiooniprotsessidega ühiskonnas, muutustega Eesti seadusandluses.

Kooli administratsioon eraldab regulaarselt kooli eelarvest vajalikke vahendeid raamatukogul eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks.

- Riigikeele kvaliteetse õpetamise, ainete eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist
- Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, viia läbi kaadripoliitika, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes on suutelised tagama mõnede ainete eesti õppekeelele ülemineku
- Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis
- Kasutades Kooli õppekava võimalusi, anda klassidele võimalus täiendavalt eesti keele õppimiseks valikainena
- Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu
- Jätkata koostööd Eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides
- Jätkata koostöö laiendamist teiste linna, maakondlike ja vabariiklike õppeasutustega Peetri kooli õpilastel oma eakaaslastega eesti keeles suhtlemisoskuste arendamise raames
- Tutvustada ekskursioonide kaudu Eesti loodust, Eesti linnu, Eesti tuntuid inimesi.
- Tutvustada Eesti kultuuri ja traditsioone koolis Eesti traditsiooniliste pidude läbiviimise kaudu.
- Tutvustada Eesti Vabariigi riigi struktuuri, EV seadusandlust.
- Tutvustada Eesti kultuuri Eesti teatrite, näituste, muuseumide külastamise kaudu.
- Jätkata koolis igapäevaste klassiväliste ürituste eesti keeles läbiviimise praktikat:
- Eesti mängu- ja dokumentaalfilmide vaatamine „Eesti kodus”.
- Teatraalsete miniatuuride esitamine eesti keeles
- Muusikalised esinemised eesti keeles

KOKKUVÕTE

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtliku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud. Kooli põhiprotsessi, õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikuks toimimiseks vajalikud tugisüsteemid ja -protsessid toetavad seda. Kuid samas seavad muutused haridussüsteemis ja keskkonnas kooli ette ka uusi väljakutseid kooli arendustegevuses. Kooli sisehindamise süsteem on toimiv ning ajakohane. Sisehindamise tulemused näitavad, et kool on järjekindlalt liikunud püstitatud eesmärkide poole.