

Läbi arutatud:

õppenõukogus 14.04.2014.a nr 1.1-7o/10

hoolekogus 14.04.2014.a nr 1.1-8/ 4

õpilasesinduses 28.04.2014.a nr 8



Narva 6. Kooli arengukava 2013-2016

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
1.1 Arengukava eesmärk ja ülesanded	
1.2 Arengukavas käsitletav ajavahemik, arengukava kehtivuse tähtaeg	
1.3 Arengukava koostamise põhimõtted ja kooliarenduse põhivaldkonnad	
2. Kooli hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad	3-13
2.1 Narva 6. Kooli lühitutvustus	3
2.2 Kooli tegevuse prioriteetid 2009-2012	4
2.3 Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	8
2.3.1 Juhtimine	8
2.3.2 Töö lastevanematega	9
2.3.3 Töö mikrorajooni lasteasutustega	9
2.3.4 Projektitegevus	9
2.3.5 Eesti keele õppimine	10
2.3.6 Õpilase areng huvitegevuses	11
2.3.7 Tugiteenused	13
2.3.8 Meie saavutused (medalisaajad)	13
3. Andmed õpilaste kohta	13-15
4. Andmed pedagoogide kohta	15
5. Õppetulemused	16-26
6. SWOT-analüüs	26-29
7. Arengukava tegevuskava 2013-2016	30-45
7.1 Strateegia ja juhtimine	30-31
7.2 Personalijuhtimine	32-33
7.3 Ressursside juhtimine	34-36
7.4 Õppe-kasvatustsükkel ja töö õpilastega	36-38
7.5 Koostöö huvigruppidega	38-40
7.6 Õpetajate täienduskoolituskava	41-42
7.7 Turvalisuse tagamine koolis	43
7.8 Õppekeskkonna ja õpilase tervise edendamisele suunatud tegevuskava	43-44
8. Arengukava uuendamise kord	45

1. Sissejuhatus

1.1 Arengukava eesmärk ja ülesanded.

Kooli arengukava on dokument, mis koostatakse vähemalt kolmeks aastaks, arvestades sisehindamise aruandes märgitud kooli tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega.

Arengukavas määratakse:

- Kooliarenduse põhisuunad-ja valdkonnad, sealhulgas turvalisuse tagamine koolis
- õpetajate täienduskoolituse kava
- eesti õppekeelest erineva õppekeelega põhikooli puhul meetmed, mida rakendatakse, et tagada õpilastele võimalus keskkhariduse tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles
- tegevuskava.

2010. aastast toimusid olulised muutused Eesti haridussüsteemis: 28.01.2010 võttis Vabariigi valitsus vastu põhikooli riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekava (nüüdseks on põhikooli riiklik õppekava muudetud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrusega nr 1 ja gümnaasiumi riiklik õppekava on muudetud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrusega nr 2). 09.06.2010 võeti vastu põhikooli- ja gümnaasiumiseadus.

Eespool nimetatud dokumentide rakendamine tähendab mitmeid uuendusi koolidele. Arengukava koostamisel kavandatakse dokumentidest tulenevaid muudatusi ja uuendusi.

1.2 Arengukavas käsitletav ajavahemik, arengukava kehtivuse tähtaeg

Narva 6. Kooli arengukavas 2013-2016 käsitletav ajavahemik on 2013-2016. Arengukava kehtib 2013. aastast ning hõlmab nelja eelseisvat eelarveaastat.

1.3 Arengukava koostamise põhimõtted ja kooliarenduse põhisuunad

Õigusaktid, mida arvestame kooli arengukava koostamisel

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 lõige 1
2. Haridus – ja teadusministri 13. augusti 2009. a määrus nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“
3. Haridus – ja teadusministri 24. augusti 2010. a määrus nr 49 „Koolielsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad“
4. Vabariigi Valitsuse 13. detsembri 2005 määrus nr 302 „Strateegiliste arengukavade liigid ning nende koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse kord“
5. Sotsiaalmministri 13. augusti 2010. a määrus nr 54 „Koolitrevishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“
6. Narva munitsipaalharidussüsteemi arengukava.

2. Kooli hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad

2.1 Narva 6. Kooli lühitutvustus

Narva 6. Kool on vene õppekeelega üldhariduskool, mis annab õppijatele põhikooli- ja keskkharidust.

2012-2013. õppeaastal õpib koolis 500 õpilast:

- 1.kooliaste (1.-3. kl.) - 146 õpilast
- 2. kooliaste (4.-6. kl.) - 119 õpilast

- 3. kooliaste (7.-9. kl.) - 129 õpilast
- gümnaasiumiaste (10.-12. kl.) - 106 õpilast
- 24 klassikomplekti
- Koolis töötab 56 õpetajat

Kool on 50-aastane ja koolil on välja kujunenud omad traditsioonid. Kooli pedagoogid püüavad luua õhkkonda, mis soodustab õppijate mitmekülgset arengut. Töövormid ja meetodid, mida kasutavad kooli õpetajad oma pedagoogilises tegevuses, loovad koolis loomingulise õhkkonna ja kindlustavad individuaalse lähenemise igale õpilasele.

Kooli edasine areng toimib läbi õppenõukogu, hoolekogu, ainekomisjonide ja õpilasomavalitsuse koostöö.

Paljude aastate vältel on koolis edukalt tegutsenud õpilasomavalitsus. Osavõtt õpilasomavalitsuse ja Narva noorteparlamendi tööst annab õpilastele võimaluse omandada juhtimisalast kogemust, avastada ja realiseerida organisatorlikke ja loomingulisi võimeid, tunnetada oma tähtsust ning osalust põhiliste koolielu- ja noorsooprobleemide lahendamisel. Õpilasomavalitsuse tegevus soodustab koolisiseste sõbralike suhete kujunemist, tugevdab õpetajate ning algkooli-, põhikooli- ja gümnaasiumiõpilaste koostööd.

2.2 Kooli tegevuse prioriteetid 2009-2012

Eestvedamine ja juhtimine

2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Viia sisse digitaalne asjaajamine. Valida ühtne süsteem ja koostada kooli kõikide tegevusvaldkondade sisehindamise plaan. 2. Töötada välja võtmealade ühtsed hindamiskriteeriumid kooli sisehindamise läbiviimiseks. 3. Kooli sisehindamise läbiviimine. 4. Kooli esindusega koostöö laiendamine.	1. Töösuhete reguleerimine. 2. Kooli positiivse maine kujundamine, õpetajate ja õpilaste edusammude populariseerimine, saavutuste tunnustamine.	1. Töösuhete reguleerimine. 2. Kooli positiivse maine kujundamine, õpetajate ja õpilaste edusammude populariseerimine, saavutuste tunnustamine.

Personalijuhtimine

2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Äratada huvi ja kaasata see osa kollektiivist, kes siiani ei ole veel küllaldaselt osa võtnud kooli ürituste ettevalmistamisest ja korraldamisest. 2. Töötada välja ja juurutada sisekoolituse süsteem kooli töötajate poolt täienduskoolitustel omandatud kogemuste ja teadmiste vahetamiseks.	1. Järgmise õppeaasta kaadrivajaduse analüüs 2. Mugava töökeskkonna jätkuv kujundamine, koolisisese koostöö laiendamine 3. Pedagoogide motiveerimise ja tunnustamise süsteemi täiustamine. 4. Plaanipärane ja efektiivne koolituste planeerimine (sh õpetajate enesetäiendamine), õppetöö resultatiivsuse	1. Järgmise õppeaasta kaadrivajaduse analüüs. 2. Mugava töökeskkonna jätkuv kujundamine, koolisisese koostöö laiendamine. 3. Pedagoogide motiveerimise ja tunnustamise süsteemi täiustamine.

<p>3. Välja töötada ja juurutada stressi ja professionaalse läbipõlemise profülaktika süsteem.</p> <p>4. Täiustada kooli pedagoogide ja koolispetsialistide riigikeele oskust, kasutada võimalusi osavõtuks erinevatest keeleõppeprojektidest.</p> <p>5. Luua klassijuhatajate komisjon.</p>	<p>kriteeriumide määratlemine.</p>	<p>4. Plaanipärane ja efektiivne koolituste planeerimine (sh sisekoolitused), õppetöö resultatiivsuse kriteeriumide määratlemine.</p>
--	------------------------------------	---

Ressursside juhtimine

2009-2010	2010-2011	2011-2012
<p>Koostada kooli raamatukogu elektronkataloog. Informeerida regulaarselt elektronposti kaudu kooli töötajaid kooliraamatukogu uudistest. Planeerida kooli eelarvesse vajalikud vahendid remonditud ruumide seinte ja põrandate hoolduseks. Arvutiklassis arvutilaudade väljavahetamine vastavalt kaasaegsetele nõuetele. Koostöös Narva linnavalitsusega planeerida eelarveliste vahendite jaotamine remonditööde teostamiseks koolis ja kooli territooriumil. „Säästlik ja kokkuhoidlik majandamine“ Otsida aktiivselt alternatiivseid finantseerimise vahendeid, jätkata projektide kirjutamist kooli eelarve toetamiseks</p>	<p>1. Mõistlik materiaalsete ressursside planeerimine, lähtudes kooli tegevusplaanidest. 2. Haridusasutusi toetavate investeeringute kasutamine 3. Kooli infosüsteemi täiustamine . 4. Kooli raamatukogu elektronkataloogi täiendamine.</p>	<p>1. Mõistlik materiaalsete ressursside planeerimine, lähtudes kooli tegevusplaanidest ja kinnitatud eelarvest. 2. Haridusasutusi toetavate investeeringute kasutamine 3. Kooli infosüsteemi täiustamine . 4. Kooli raamatukogu elektronkataloogi täiendamine.</p>

Majandustööde analüüs 2009 – 2012

Teostatud tööd 2009-2012.

Lõppenud perioodil on renoveeritud 60% kooli pindalast.

On teostatud järgnevad tööd:

Oktoober 2010	Kooli peasissekäigu katuse osaline remont.
Detsember 2010	Poiste tööõpetuse töökodade

	kosmeetiline remont
Juuli 2011	Kooli peasissekäigu katuse osaline remont.
Juuli – august 2011	Võimla katuse remont.
Aprill 2011	Pragunenud pakettakende vahetamine kooli aulas.
Aprill 2011	Juhtmestiku ja valgustuse vahetamine kabinetides 38 ja 39.
Oktoober 2011	Koolihoone vihmaveetorude remont.
Aprill 2012	Avariuste kolme kõlbatuks muutunud hoidja väljavahetamine.
August 2012	Purukslõõdud pakettakna vahetamine kooli võimlas.
November 2012	Kooli võimla riietusruumide katuse remont.
November 2012	Kooli aula lava renoveerimine, uute poodiumite valmistamine.

Planeeritud remonditööd

Nr	Tegevuse kirjeldus
1	Poiste töökodade viimine vastavusse koostatud projektiga.
2	Kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine kooli garderoobiruumis.
3	Kooli võimla kõlbatuks muutunud uste vahetamine.
4	Kõlbatuks muutunud soojusvaheti vahetamine kooli soojusõlme ruumis.
5	Poiste töökodade välisukse vahetamine.
6	Koolihoone elektrisüsteemi nõuetega vastavusse viimine.

Õppe - ja kasvatusprotsess

2009-2010	2010-2011	2011-2012
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hariduse kvaliteedi säilitamine. 2. Õpilaste tugisüsteemide loomise jätkamine. 3. Töö üldpädevuste saavutamise alal eesmärgiga tõsta õpilaste õpimotivatsiooni ja kujundada käitumisoskust vastavalt käitumisnormidele (sotsialiseerumine). 4. Ainekavade korrigeerimine ja täiendamine valikainetega. 5. Õpilaste motiveerimine osalemaks olümpiaadidel ja konkurssidel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hariduse kvaliteedi tõstmine. 2. Õpilaste motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi täiustamine. 3. Töö gümnaasiumiastme õppesuundadega. 4. Põhikooli huvitegevuse täiustamine (ringid, pikapäevarühm) 5. Töö dokumentidega: riiklik õppekava, kooli ainekava, põhikooli- ja gümnaasiumisedus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hariduse kvaliteedi tõstmine. 2. Eestikeelsete õppeainete sisseviimine põhikooli- ja gümnaasiumiastmes. 3. Õpilaste motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi täiustamine. 4. Töö gümnaasiumiastme õppesuundadega. 5. Põhikooli huvitegevuse täiustamine (ringid, pikapäevarühm) 6. Töö haridusvaldkonda reguleerivate

<ol style="list-style-type: none"> 6. Õpetajate motiveerimine kooli ja ülelinnaliste ürituste planeerimiseks ja korraldamiseks. 7. Õpilaste ja töötajate osavõtt rahvusvahelisest Comenius projektist. 8. Infotehnoloogia kasutamine õppetundides ja klassivälises töös. 9. Arenguestluste läbiviimine õpilastega. 10. Õpilafirmade tegevusala laiendamine. 		dokumentidega.
--	--	----------------

Koostöö huvigruppidega

2009-2010	2010-2011	2011-2012
<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilaste ja kooli töötajate osalemine rahvusvahelises projektis Comenius. 2. Uute partnerite otsing linnas ja vabariigis. 3. Koostöö perspektiivplaani koostamine kõikide huvigruppidega, arvestades kooli prioriteetseid arengusuundi ja olemasolevaid võimalusi. 4. Tervisenõukogu tegevuse konkreetsem planeerimine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostöö arendamine huvitatud isikute, huvigruppide, ühenduste, asutustega kooli arendamise eesmärgil. 2. Meediaga koostöö põhimõtete väljatöötamine. 3. Tegevusplaani koostamine ja lepingute sõlmimine. 4. Rahvusvahelise koostöö edendamine projekti Comenius raames. Uute partnerite otsing. 5. Tervisenõukogu tegevuse täiendamine. 6. Uute töövormide otsimine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostöö arendamine huvitatud isikute, huvigruppide, ühenduste, asutustega kooli arendamise eesmärgil. 2. Koostöö jätkamine meediaga. 3. Regulaarne artiklite avaldamine kooli tegevusest. 4. Koostöö Comeniuse uue projekti raames kooli prioriteetsel arengusuunal „Keskkonnakaitse“. 5. Tervislike eluviiside propaganda. 6. Tervisenõukogu tegevus projekti «Tervist edendav kool» raames.

Kooli 2009-2012 aasta tegevuse planeerimisel lähtuti kooli arengukavas 2009-2012 määratletud prioriteetsetest arengusuundadest, sisehindamise ja sisekontrolli tulemustest, iga-aastasest analüüsist ja plaanide läbiviimise kokkuvõttest, arvestades kooli tegevuse tugevaid ja nõrku külgi ning püstitatud eesmärkide ja ülesannete praktilise täitmise käiku.

2009-2012. õppeaastast on kooli põhisuundadeks:

*Keskonnakaitse (koostöös KIKiga ökolaagrite läbiviimine)

*Tervisliku eluviisi propageerimine (klassiväliste spordiürituste läbiviimine)

*Eesti keele õppimine keeleprojektide abil (keelelaagrite läbiviimine koostöös MISAgaga)

*Kõnehäiretega õpilaste klasside avamine

Koolis pööratakse suurt tähelepanu spordile ja tervislike eluviiside propageerimisele. Koolis töötab tervisenõukogu, kool liitub tervist edendavate koolide võrgustikku.

2.3 Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kooli visioon

Narva 6. Kool on õppeasutus, kus on loodud kõik vajalikud tingimused erinevate võimete ning oskustega õpilastele õppimiseks ja arenemiseks, samuti omandab siin iga õpilane teadmisi, oskusi ja vilumusi, mis on ettenähtud riiklikus õppekavas ning mis tagavad õpilasele tulevikus edu õppe- ja töötegevuses.

Õppe- ja kasvatustööd teostatakse koostöös pere, õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasomavalitsusega.

Kooli missioon

- anda õpilastele keskharidus, õpetades osa aineid eesti keeles;
- säilitada meeldiv õhkkond, õpilaste ja õpetajate koostöö, toetada õppijate loomingu- ja arengut;
- kasvatada õppijast isik, kes jälgib tervislikku eluviisi, areneb edasi;
- luua tingimused lahkeks suhtumiseks koolikaaslastesse, õpetajatesse, koolipersonalisse, samuti hoolitsevaks suhtumiseks koolimajasse, loodusesse ning meie riiki;
- kujundada õpilastel oskust elada muutlikus maailmas, analüüsida olukorda, toime tulla raskustega, leevendada konflikte ning lahendada probleeme.

2.3.1 Juhtimine

Kooli juhtkonda iseloomustab demokraatlikkus, direktori ja tema asetäitjate vahelise koostöö täpsus ja sujuvus, kõrge professionaalsus.

Koostöölepingute sõlmimine:

- Septembris 2011 on allakirjutatud koostööleping TTÜ Virumaa Kolledžiga.
- Septembris 2012 on allakirjutatud koostööleping Sisekaitseakadeemiaga.

2.3.2 Töö lastevanematega

Kooli ja lastevanemate koostöö arendamiseks toimuvad 1-2 korda õppeaastas lastevanemate üldkoosolekud, kontserdid lastevanematele, viiakse läbi ankeetküsitlusi. Igal õppeaastal korraldatakse ühisüritusi lastele, nende vanematele ja lasteasutuste vanematele.

Seoses üleminekuga e-koolile on lastevanematel tekkinud võimalus saada teavet oma lapse õppeedukuse kohta elektrooniliselt, öelda välja oma arvamusi ja ettepanekuid foorumis, omada virtuaalset kontakti aineõpetajatega.

2.3.3 Töö mikrorajooni lasteasutustega

*Meie kool töötab aktiivselt Narva 6. Kooli piirkonna lasteaedadega (Sipsik, Põngerjas, Kuuseke).

Igal aastal töötab meie koolis „Tulevaste 1. klassi õpilaste kool“.

Septembris moodustatakse „Tulevaste esimese klassi õpilaste kooli“ rühmad.

Tegevuste eesmärk on anda võimalus saada täiendavaid teadmisi ja oskusi kooli õppekava edukaks omandamiseks, adapteeruda koolikeskkonnaga, tutvuda tulevaste õpetajatega.

Samuti toimuvad koostöö raames iga-aastased ühised üritused linna lasteaedadega: avatud uste päevad lapsevanematele ja ettevalmistusrühmade kasvandikele, spordi- ja kultuurüritused, projektid, meetodilised päevad lasteasutuste administratsioonile ja pedagoogidele.

2.3.4 2009-2012. a areneb koolis edukalt projektitegevus

Projektid, mis kajastavad kooli õppe-kasvatustöö põhisuundi, on saanud rahalist toetust. Nende hulgas on sellised projektid, nagu „Õpilaste keskkonnateadlikkuse tõstmine praktilise loodustundmise kaudu“, „Keskkonnateadlikuks läbi praktilise õppe“, „Loodusesse oppima!“-praktiline looduslaager, „Keskkonnateadlikuks läbi praktilise õppe“, „Noored looduseuurijad“.

Edukalt areneb eesti keele ja eesti kultuuri õppimisega seotud projektitegevus. Integratsiooni Sihtasutuse toel läbi viidud integratsiooni- ja keeletaagiprojektid „Muinasjutumaal“, „Ühised koolirõõmud“, „Edusammud“, „Noored kodanikud“, „Avastusretked Eestimaal“, „Põlvamaa pajatused“, „Tublid kodanikud“, „Õpetajate keeleõpe“, „Aktiivsed koolinoored“ annavad võimaluse õpilastel ja pedagoogidel paremini tunda eesti rahva kultuuri, ajalugu ja traditsioone, täiustada keeleoskust, samuti teha koostööd ja sõbruneda eestikeelse kooli kollektiiviga.

T. Kupratsevitši juhendatud projektid, mis on seotud ökoloogiaga, keskkonakaitsega, tervisliku eluviisi propageerimisega

2009-2010 projektide üldsumma: 12 117 eur

2010-2011 projektide üldsumma: 21 428,25 eur

2011-2012 projektide üldsumma: 20 449,04 eur

2009-2012 a. projektide üldsumma: 53 994,29 eur

M. Annuki juhendatud integratsiooniprojektid

2009-2010 projektide üldsumma: 10 793 eur

2010-2011 projektide üldsumma: 20 449,04 eur

2011-2012 projektide üldsumma: 29 475 eur

2009-2012 a. projektide üldsumma: 60 717,04 eur

Koostöö teiste riikide haridusasutustega:

- Austria (Lambach, Kool ABZ)
- Bulgaaria- Ungari-Horvaatia
- Venemaa (Sankt-Peterburg, kool nr.700)
- Ivangorodi kool nr 1

Comenius projektide üldsumma:

40000 eurot

Linnaprojektide toetus oli 568 eurot

2.3.5 Eesti keele õppimine

2012/2013. õa õpetatakse eesti keeles:

1. astmes – muusikat, kunsti, inimeseõpetust, kehalist kasvatust.
2. astmes - käsitööd ja kodundust– osaliselt eesti keeles, inimeseõpetust, loodusõpetust, kunsti - eesti keeles.
3. astmes – geograafiat, kunsti, käsitööd ja kodundust- osaliselt eesti keeles, inimeseõpetust, ajalugu, ühiskonnaõpetust- eesti keeles.

EESTI KEELES ÕPETATAVAD AINED GÜMNAASIUMIASTMES:

- Eesti kirjandus
- Geograafia (loodusgeograafia)
- Eesti ajalugu
- Ühiskonnaõpetus

- Geograafia (inimgeograafia)
- Muusika
- Kunst
- Inimene ja õigus*
- Kehalised võimed ja liikumisoskused*
- Riigikaitse*
- Tervislik toitumine ja eluviis*
- Esmaabi ABC*
- Uurimistöö alused
- Arvutikasutamine uurimistöös

2.3.6 Õpilase areng huvitegevuses

Klassiväline huvitegevus

Riiklikud ja traditsioonilised kooli üritused

- Teadmispäev. Aktused
- Õpilasomavalitsuse liikmete valimine
- Õpetajate päev. Töövarju päev. Tagasi kooli
- Aasta õpetaja ja aasta õpilane. Autasustamine.
- Gümnaasistide päev
- Sõbrapäev
- Jõulupüha
- Kodanikupäev
- Iseseisvuspäev
- Osavõtt linna vabariiklikust projektist. Riigikogu ja linnavalitsuse külastamine.
- Osavõtt heakorrastustöödest
- Kooli esindamine infomessil „Orientiir”
- Osavõtt infomessist „Teeviit”
- Kalendritähtpäevade tähistamine:
 - Sügispüha
 - Uusaasta
 - Kevadpüha
 - Naljapäev
 - Võidupüha
 - Viimane koolikell
 - Lõpuaktused (9. ja 12. klass)
- Osalemine teatrifestivalil „Kuldkalake“
- Aabitsapidu
- Õpilaste pidulik vastuvõtt direktori juures

- Kooli töötajate pidulik vastuvõtt direktori juures
- Liikumise- ja tervisepäevad õpilastele, vanematele ja kooli töötajatele
- Osalemine projektis „Liikluseeskirjade õppimine“
- Tutvumine seadusandliku baasiga: õpilase õigused ja kohustused, liikluseeskirjad.
- Ohutusreeglite järgimine tule ja elektri käsitlemisel, käitumisreeglid vee peal.

Õpilased osalevad aktiivselt klassiväliste ürituste ettevalmistuses ja läbiviimises: kultuurilistes, spordiüritustes, üritustes ja projektides, mis on seotud liikluseeskirjade õppimisega, ohutusreeglitega.

Huvitegevus on eesmärgistatud ja planeeritud:

- ainekesksed tegevused (ainenädalad),
- tervistedendavad tegevused (tervisepäevad, liikumispäevad),
- loomingu- ja kultuurihuvi toetavad tegevused (kunstikonkursid, asfaldijoonistamise võistlus, loomevõistlus jne).

Huvitegevusest osavõtt on aktiivne. Koolis töötavad järgmised huviringid nii eesti keeles kui ka vene keeles: „Mängime eesti keeles“, „Õpime rõõmuga eesti keelt“, „Lavakunst“, „Huvitav matemaatika“, „Huvitav vene keel“, „Logorütmika“, „Oraatorikunst“, „Kuldsed käed“, „Art-studio“, „Miksike“, „Muusikastudio“, „Spordimängud“.

Koolis pakutavatest huviringidest osavõtt on järgmine:

I kooliaste	100%
II kooliaste	89%
III kooliaste	70%
IV kooliaste	23%

Igal aastal toimuvad meie koolis traditsioonilisteks saanud suvelaagrid.

Koolis on hästi toimiv õpilasesindus. Toimuvad ajurünnakud, ümarlauad kooli juhtkonnaga, kooli üritused.

2.3.7 Tugiteenused

Õpilaste individuaalsete vajaduste väljaselgitamine ja toetamine:

- psühholoogi toetus ja konsultatsioonid;
- eripedagoogi abi ;
- koduõpe;

- individuaalsed õppekavad;
- väikeklassid;
- pikapäevarühmade töö;
- sotsiaalpedagoogi abi;
- konsultatsioonide korraldamine.

2.3.8 Meie saavutused (medalisaajad):

2009/2010. õa

- Kuldmedaliga - 2 õpilast
- hõbemedaliga – 1 õpilane

2010/2011. õa

- Kuldmedaliga - 2 õpilast
- hõbemedaliga – 1 õpilane

2011/2012. õa

- Kuldmedaliga – 1 õpilane
- hõbemedaliga – 1 õpilane

3. Andmed õpilaste kohta

Tabel 1

Kooli õpilaste arv ja % üldisest kooli teeninduspiirkonnas elavate õpilaste arvust

Õppeaasta	Kokku		I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
2009/2010	542	188 34 %	117	51 43 %	129	62 48 %	145	43 29 %	151	32 21 %
2010/2011	524	202 38 %	123	49 39 %	118	52 44 %	141	56 39 %	142	45 31 %
2011/2012	478	202 42 %	128	57 44 %	129	57 44 %	122	57 46 %	99	31 31 %

Tabel 2

Õpilaste liikumine kooliastmete kaupa 2009/2010. - 2011/2012. õa

Klassikomplektide arv käesoleval ning 2 eelmisel aastal	Õp.arv	kokku		1. kooliaste		2. kooliaste		3. kooliaste		gümnaasium	
		Õp	Kl	Õp	Kl	Õp	Kl	Õp	Kl	Õp	Kl
	2009/2010	542	23	117	6	129	5	145	6	151	6
2010/2011	524	23	123	6	118	5	141	6	142	6	
2011/2012	478	23	128	7	129	6	122	6	99	4	

Õpilaste jaotumine soo järgi käesoleval ning 2 eelmisel aastal (poisid/tüdrukud)	Õp.arv	kokku		1. kooliaste		2. kooliaste		3. kooliaste		gümnaasium						
		t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p			
	2009/2010		262	280	52	65	58	71	61		84	91	60			
2010/2011		251	273	67	56	49	69	57		84	78	64				
2011/2012		236	242	62	66	55	74	61		61	58	41				
Gümnaasiumi lõpetanute edaspidine elukäik (% üldisest lõpetanute arvust 3 aasta lõikes)	Õpilaste arv	Kutseõppe keskus		Kõrg kool	Sõjavägi		Ei õpi ega tööta		Töötab		Teadmata					
	2009/2010 54	11 %		58 %	1 %		11 %		11 %		8 %					
		6		31	1		6		6		4					
	2010/2011 60	21 %		54 %	1 %		1 %		22 %		1 %					
	12		32	1		1		13		1						
2011/2012 23			83 %	4 %		4 %		9 %								
	0		19	1		1		2		0						
Õpilaste liikumine 2. kooliastmes, (3 aasta lõikes)																
Õpilaste arv	Kokku 2.astmes				4.klass				5.klass				6.klass			
	tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunu d		tulnud		lahkunud	
	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p
2009-2010	2	5	0	2	1	2			1			1		3		1
2010-2011	4	1	3	6	1	1	1	3	1			2	2		2	1
2011-2012	2	2	3	5	1	2		1	1		1	2			2	2
Õpilaste liikumine 3.kooliastmes (3 aasta lõikes)																
Õpilaste arv	Kokku 3.astmes				7. klass				8. klass				9. klass			
	tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunud	
	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p
2009/2010	1	0	3	0					1			3				
2010/2011	1	0	6	9	1			1			6	3				5
2011/2012	1	3	3	3	1		2				1	3		3		
Õpilaste liikumine gümnaasiumis (3 aasta lõikes)																
Õpilaste arv	Kokku gümnaasiumis				10. klass				11. klass				12. klass			
	tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunud		tulnud		lahkunu d		tulnud		lahkunud	
	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p	t	p

2009/2010	1	0	5	1	1		5	1							
2010/2011	3	1	11	7	3	1	7	4			3	3			1
2011/2012	1	0	4	5			3	3	1		1				2

4. Andmed pedagoogide kohta

Andmed pedagoogide kohta seisuga 01.10.2012

Pedagoogide arv	Sugu Mees	Naine	Vanus < 30	30-45	46-60	> 60
58	6	52	4	29	19	6
Ametijärk						
Õpetaja metoodik	Vanemõpetaja	õpetaja	nooremõpetaja	kvalifikatsioonita		
1	8	44	2	3		
Haridus						
Kõrgharidus		Keskeriharidus			Muu haridus	
56		2			-	
Koolist lahkunud õpetajate arv	õppeaasta 2009/2010	õppeaasta 2010/2011	õppeaasta 2011/2012			
16	5	6	5			
Pedagoogide arv	Läbitud täienduskoolituste maht periood 2007-2012 (tundides)					
	160 ja rohkem	130-159 tundi	100-129 tundi	70-99 tundi	Alla 70 tunni	
58	42	3	5	0	8	

Pedagoogiline kollektiiv töötab stabiilselt. Koolist lahkuvad õpetajad seoses pensioniea saabumisega. Kuid on olemas raskused aineõpetajatega, kes õpetavad eesti keeles gümnaasiumiastmes. Kooli pedagoogid läbivad pidevalt erinevaid täienduskoolitusi ettenähtud mahus.

5. Õppetulemused

Tabel 1

Tasemetööde analüüs (keskmine hinne koolis)

Aine, klass	2009/2010	2010/2011	2011/2012
-------------	-----------	-----------	-----------

Vene keel			
3. klass	3,5	3,8	3,5
6. klass	3,5	3.6	3,95
Matemaatika			
3. klass	3,9	4,1	3,5
6. klass			3
loodusõpetus 6.klass	3,6		
Kunst 6. klass	-	3.6	-
Inglise keel 6. klass	-	-	3,5

Tabelist järeldub, et 2011/2012 õa paranesid 6. klassi vene keele tasemetööde tulemused.

Tabel 2

Põhikooli lõpetanute keskmine hinne % 3 möödunud õppeaasta lõikes

Õppeaasta	Eesti keel		Matemaatika		Inglise keel	
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate %üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool
2009/10	100%	3,25	100%	3,75	8.3%	3,8
2010/11	100%	3,1	100%	2,9	8,8%	3,5
2011/12	100%	2.7	100%	3.5	2,5%	4

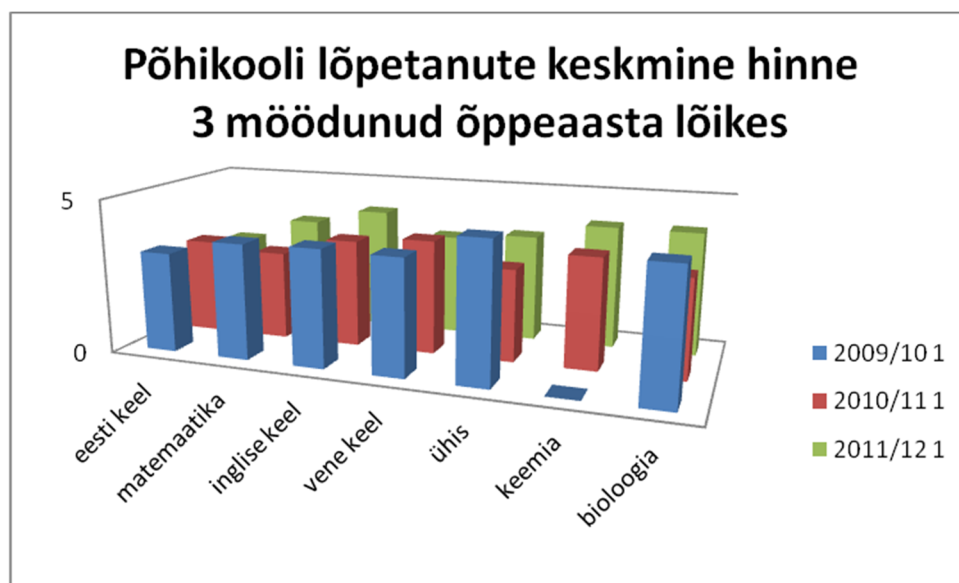
Õppeaasta	Vene keel		Ühiskonna õpetus		Saksa Keel	
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate %üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool
2009/10	69%	3,75	4.2%	4.5	2.1%	4,0
2010/11	35%	3,7	22,2	3		-
2011/12	65%	3,3	19%	3,5		-

Õppeaasta	Keemia		Füüsika		Geograafia	
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool

2009/10		-	2.1%	4	-	-
2010/11	6,6%	3,6		-		-
2011/12	9,5%	4		-	7,3%	3,7

Õppeaasta	Bioloogia		Ajalugu	
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool
2009/10	10.4%	4.2	4,2%	3.5
2010/11	22,2%	3,2	2,2%	4
2011/12	4,9%	4		-

Antud tabelist järeldub põhikooli lõpueksamite tulemuste halvenemine. Seda fakti põhjendame üheksandasse klassi tulnud teiste koolide õpilaste keerulise adaptatsiooniperioodiga.



Tabel 3
Riigieksamite tulemuste võrdlustabel

Õppeaine	2009/2010. õa		2010/2011. õa		2011/2012. õa	
	Narva 6. Kool	Riigi keskmine	Narva 6. Kool	Riigi keskmine	Narva 6. Kool	Riigi keskmine
Emakeel	62,9	60,1	51,4	59,2	65,3	70,2
Riigikeel	52,12	67,9	50,4	57,7	66,4	59,06
Ajalugu	24,35	65,9	42,8	64,4	34,6	62,99
Inglise keel	51,03	69,8	53,7	72	54,5	68,62
Saksa keel			-		-	
Matemaatika	40,68	60,9	41	57	55	58,54
Ühiskonnaõpetus	-		-		-	
Geograafia	42,94	59,5	21,5	59,2	36,9	56,13
Bioloogia	51,75	59,7	42,5	60	34	61,47
Keemia	53,28	59,6	93	65,9	69,4	65,13
Füüsika	-		63,5		-	

Gümnaasiumi lõpetanute keskmised punktid % 3 möödunud õppeaasta lõikes

Õppeaasta	Eesti keel			Inglise keel			Saksa keel		
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool
2009/10	100%	67,9	52,12	36,6%	69,8	51,03	3,3%		34
2010/11	100%	57,7	50,4	31%	72	53,7			-
2011/12	100%	59,06	66,4	28%	68,62	54,5			-

Õppeaasta	Vene keel			Matemaatika			Ajalugu		
	Osalejate	Keskmine%		Osalejate	Keskmine%		Osalejate	Keskmine%	

	% üldisest lõpetanute arvust	Riik	Kool	% üldisest lõpetanute arvust	Riik	Kool	% üldisest lõpetanute arvust	Riik	Kool
2009/10	17,7%	60,1	62,9	25,5%	60,9	40,68	15,5%	65,9	24,35
2010/11	77,4%	59,2	51,4	29%	57	41	21%	64,4	42,8
2011/12	44,4%	70,2	65,3	13%	58,54	55	9,2%	62,99	34,6

Õppeaasta	Bioloogia			Ühiskonna õpetus			Keemia		
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine% Riik	Kool
2009/10	4,4%	59,7	51,75	18%		46,6	5,5%	59,6	53,28
2010/11	27,4%	60	42,5			-	1,6%	65,9	93
2011/12	7,4%	61,47	34			-	13%	65,13	69,4

Õppeaasta	Füüsika		Geograafia		
	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Kool	Osalejate % üldisest lõpetanute arvust	Keskmine % Riik	Kool
2009/10	-	-	29%	59,5	42,94
2010/11	1,6%	63,5	3,2%	59,2	21,5
2011/12			26%	56,13	36,9

Tabelist järeldeb, et 2010/2011 ja järgneval õppeaastal olid meie kooli keemia riigieksami tulemused kõrgemad kui vabariigi keskmine.

2010/2011 Vabariigi keskmisest paremini on sooritatud ainult üks riigieksam: keemia

Muud riigieksamid on sooritatud allapoole vabariigi keskmist.

Võrreldes eelmise õppeaastaga on järgmiste eksamite tulemus paranenud:

- ajaloos **18,45** palli võrra
- inglise keeles **2,67** palli võrra
- matemaatikas **0,32** palli võrra
- keemias **39,72** palli võrra

Võrreldes eelmise õppeaastaga on järgmiste eksamite tulemus halvenenud:

- vene keeles **11,5** palli võrra
- eesti keeles **1,72** palli võrra
- bioloogias **9,25** palli võrra
- geograafias **21,44** palli võrra

2011/12 Vabariigi tasemest kõrgemale on sooritatud 2 riigieksamit: eesti keel ja keemia.

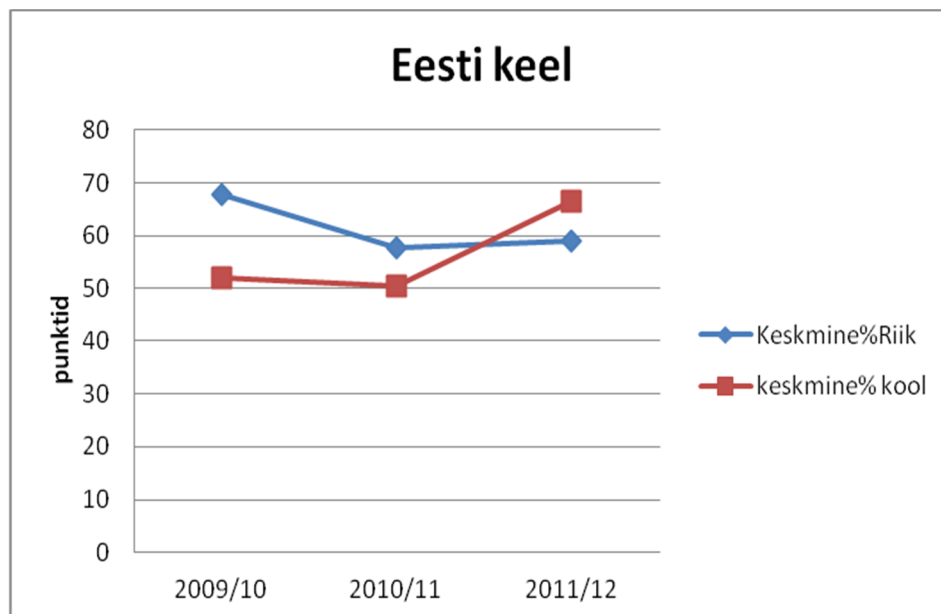
Võrreldes eelmise õppeaastaga on tulemused paranenud:

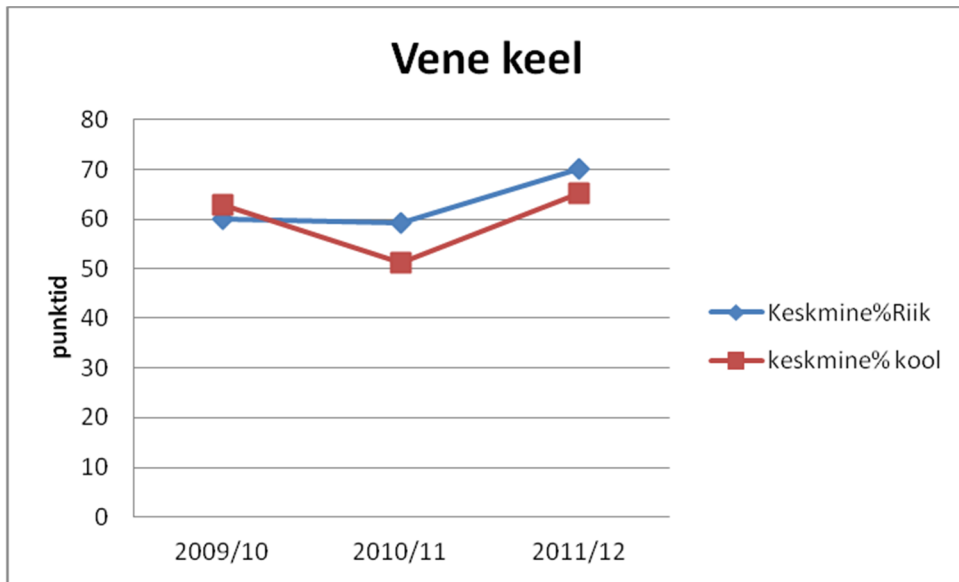
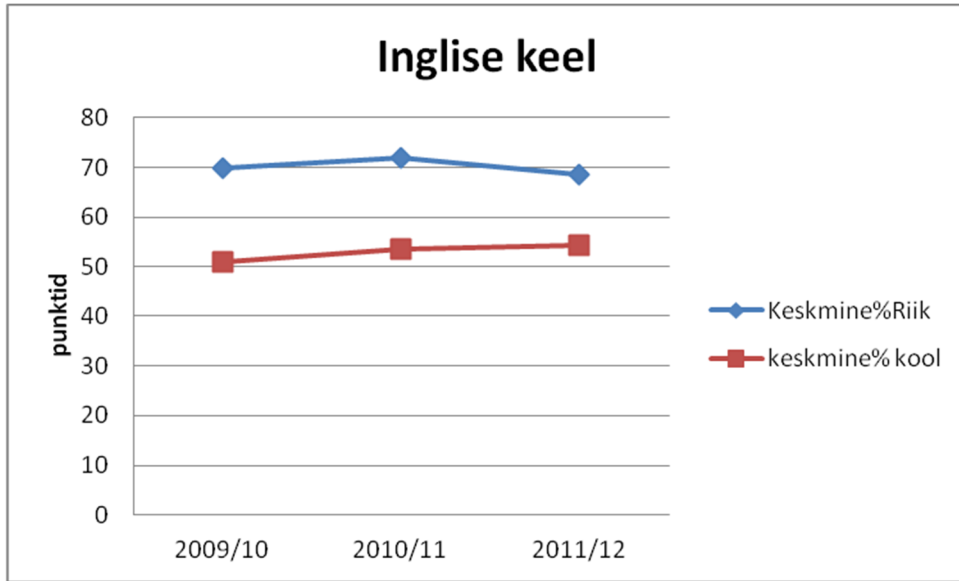
- vene keeles **13,9** palli
- eesti keeles **16** palli
- inglise keeles **0,8** palli
- matemaatikas **14** palli
- geograafias **15,4** palli

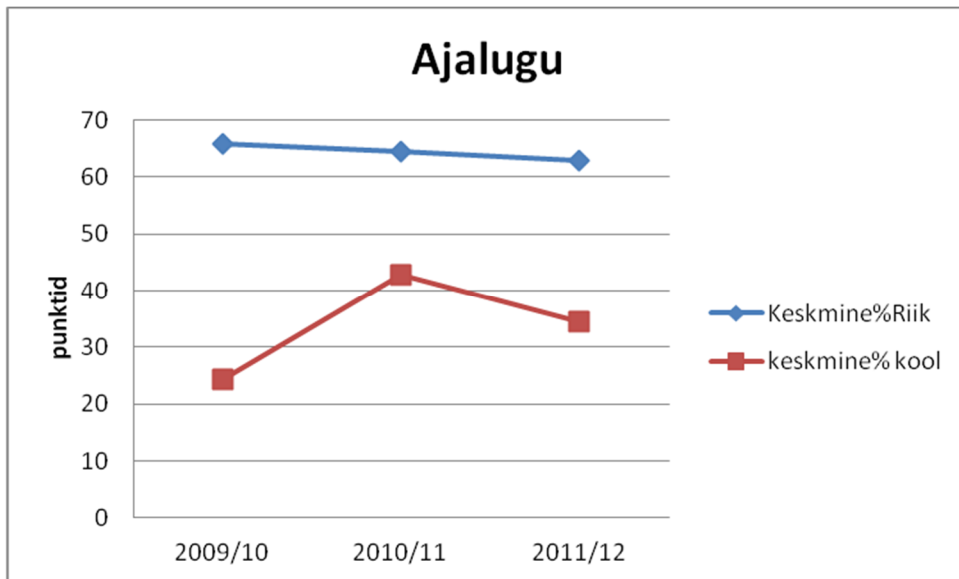
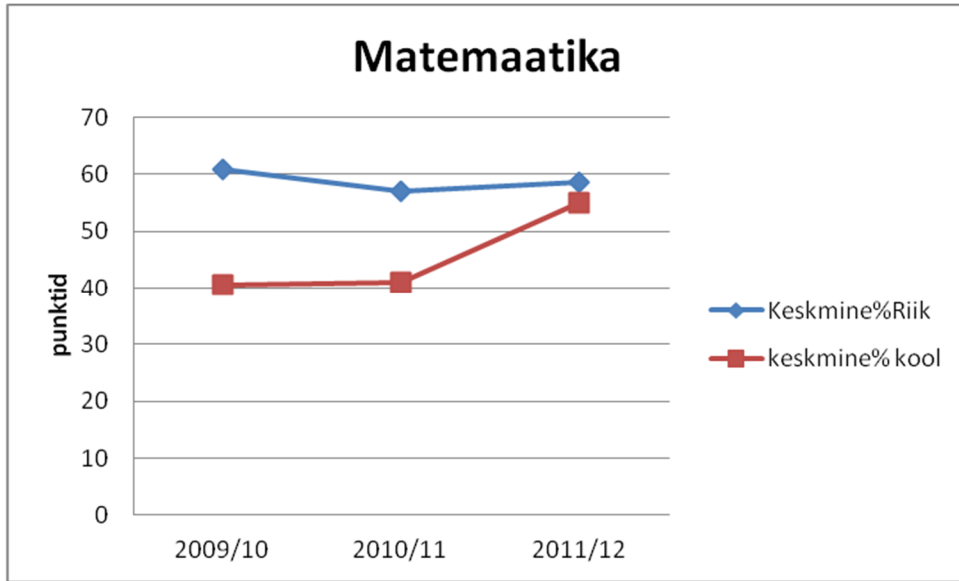
Võrreldes eelmise aastaga halvenesid tulemused:

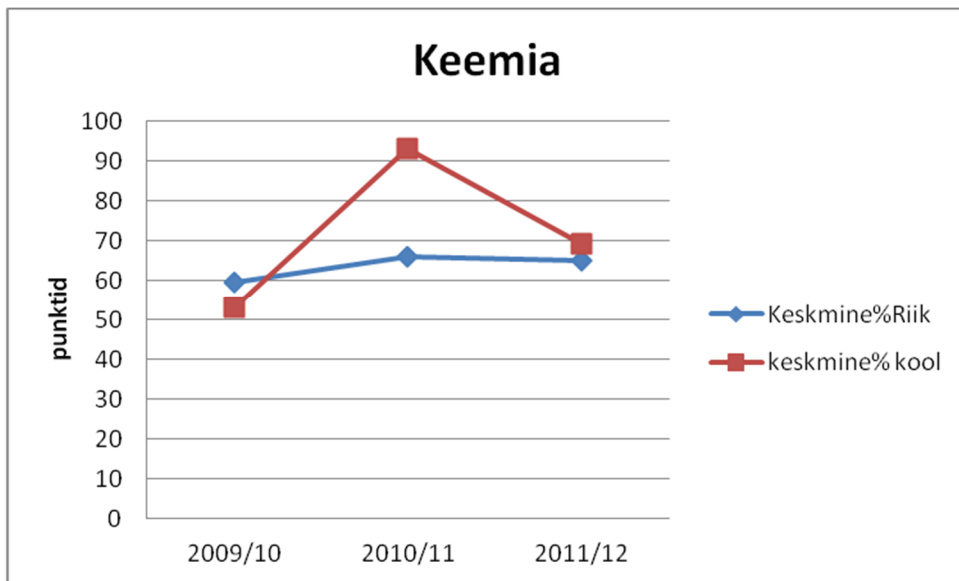
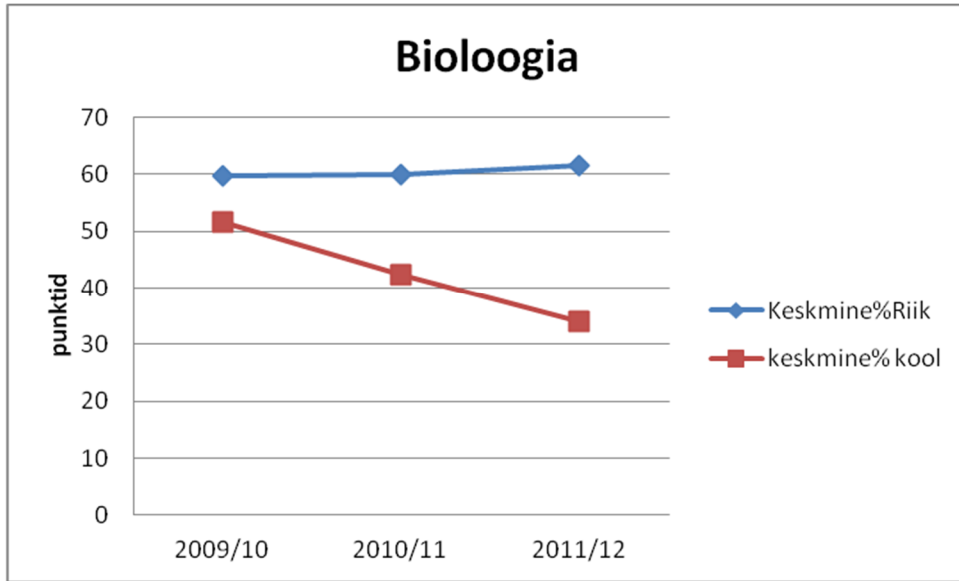
- bioloogias 8,5 palli:
- ajaloos 8,2 palli

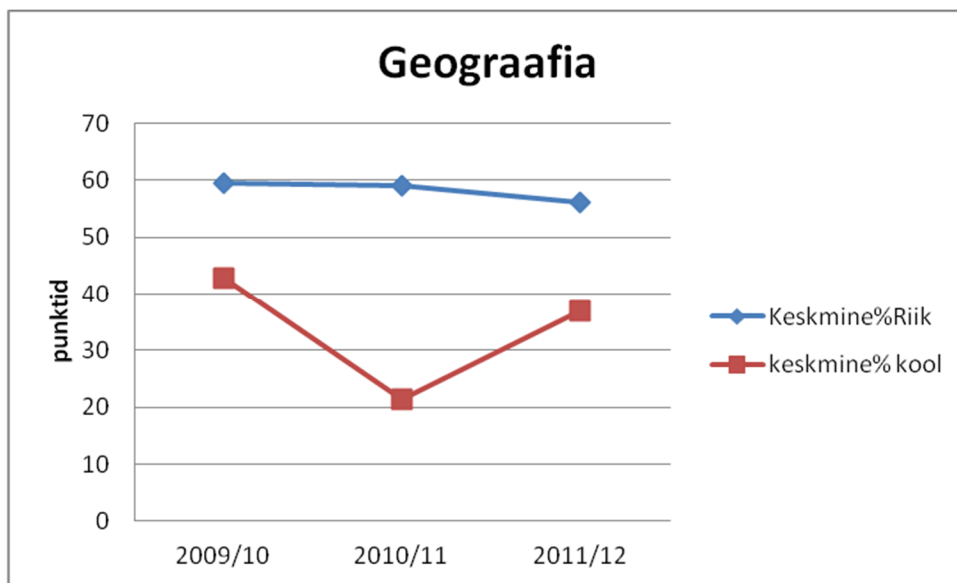
Riigieksamite keskmise punktisumma muutuste dünaamika











Tabel 4
Vabariiklike olümpiaadide ning konkursside tulemused

Õppeaasta	
2009/10	<p>Vabariigi tasemel (1.-10. koht) ning rahvusvahelisel tasemel</p> <p>Õpilaste teaduslike tööde konkurs Archimedes- 3. koht</p> <p>Vabariiklik Juhan Liivi luulekonkurss – 1. koht</p> <p>I koht - uurimustöö bioloogias</p> <p>II koht - luuletuste konkurs</p> <p>II koht - uurimustöö bioloogias</p> <p>III koht -uurimustöö bioloogias</p> <p>Linna tasemel</p> <p>I koht – vene keel ja kirjandus</p> <p>Esseekonkurss «Oskus andestada on tugevate iseloomujoon» - 1. koht</p> <p>Matemaatika- 2. koht, 5.koht, 7.koht</p> <p>Füüsika - 7. koht</p> <p>Bioloogia - 3. koht, 4. koht</p> <p>Inglise keel - 4. koht, 6. koht</p> <p>Ajalugu - 2. koht, 3. koht</p> <p>Ökonoomika - 7. koht, 10. koht</p> <p>Liivide luulekonkurss(eesti keeles) -1. koht</p> <p>Ülestõusmispühade konkurs - 3. koht</p> <p>Koolide taliolümpiamängud – 2. ja 3. koht</p> <p>Ülelinnalised võrkpallivõistlused -1. koht</p>

	<p>Saalihoki -1. koht Hoki palliga - 2. koht Ülelinnaline sudoku võistlus - 3. koht Ülelinnaline matemaatikaülesannete lahendamise turniir- 4., 5. koht</p>
2010/11	<p>Linna tasemel: Ülelinnaline etlejate konkurss (eesti keeles luuletused Eestimaast) -2. koht 2. koht etlejate konkursil „Elu helged hetked“ 30.03.11 Narva Jumalaema ikooni kirikus 1. koht etlejate konkursil „Elu helged hetked“ 30.03.11 Narva Jumalaema ikooni kirikus 1. koht etlejate konkursil „Elu helged hetked“ 30.03.11 Narva Jumalaema ikooni kirikus 4. koht ülelinnalisel eesti keele olümpiaadil. Etlejate konkursi „Elu helged hetked“ laureaat Võistkondlik esikoht kirjanduslikus mängus M. Tweni raamatu „Tom Soyeri seiklused“ järgi 4. koht ülelinnalisel bioloogiaolümpiaadil Võit ajaleht Narva korraldatud esseekonkursil „Minu linn“</p> <p>2. koht 2. koht I. Bunini 140. aastapäevale pühendatud etlejate lkonkursil „Loeme Buninit“ Pääses õpilaste uurimustööde konkursi „Tähering“ teise vooru 4. koht geograafia linnaolümpiaadil. 5. koht geograafia linnaolümpiaadil. 3. koht vabariikliku Juhan ja Jakob Liivi etluskonkursi linnavoorus Konkursi “Ma olen jälle teie, mu noored sõbrad“ võitja nominatsioonis „Polüglott“</p>
2011/12	<p>Vabariigi tasemel (1.-10. koht) ning rahvusvahelisel tasemel: 3. koht vabariiklikul õpilaste teadustööde konkursil gümnaasiumiastmes. 2. astme diplom (2. koht) rahvusvahelisel uurimistööde konkursil „Ideelaat Edela-Moskvas“ 2. koht vabariiklikul uurimistööde konkursil „Tähering“. 2. koht vabariiklikul konkursil „Vot niimoodi ma õpin vene keelt“ Osalemine vabariiklikul õpilasfirmade konkursil</p> <p>Linna tasemel: III koht - geograafiaolümpiaad V koht - geograafiaolümpiaad I koht - konkurss „Tuleviku kool“ III koht - konkurss „Tuleviku kool“ Oraatorite konkursi laureaadid Võistkondlik 3. koht Kreenholmi Sudoku turniiril</p>

<p>2. koht vene keele olümpiaadil</p> <p>1. koht konkursil „Jõulutäht“</p> <p>2. koht ajalehe Narva Leht organiseeritud ülelinnalisel konkursil linnakonkursil „Jõulutäht“</p> <p>Osalemine geograafia maakonnaolümpiaadil, 4. koht</p> <p>Osalemine keemia maakonnaolümpiaadil, 7. koht</p> <p>Osalemine bioloogia maakonnaolümpiaadis, 6. koht</p> <p>Osalemine keemia maakonnaolümpiaadil, 8. koht</p> <p>1. koht ajaloo linnaolümpiaadil.</p> <p>3. astme diplom (3. koht) gümnaasiumi õpilaste seas nominatsioonis „Artist“ rahvusvahelisel VIII Puškini konkursil „Ma olen jälle teie, mu noored sõbrad“</p> <p>1. koht ajaloo linnaolümpiaadil</p> <p>3. koht matemaatika linnaolümpiaadil</p>

6. SWOT-analüüs

Võtmeala: Strategia ja juhtimine	
Tugevad küljed	Nõrgad küljed
<p>1. Järjepidev koostöö mikrorajooni lasteaedadega 1. klassi õpilaste kutsumisel kooli.</p> <p>2. Pidev mitmekülgne projektitegevus (MISA, KIK, Comenius). Uute koostööpartnerite otsing.</p> <p>3. Koolis töötavad ringid, mis on abiks õpilastele õppeainete süvaõppes (Huvitav matemaatika jt)</p> <p>4. Eestikeelsete (või osaliselt eestikeelsete) ainete ringi laienemine</p> <p>5. Järjepidevus kõnehäiretega õpilaste klasside töös.</p> <p>6. Koolilaagrite hea traditsioon.</p> <p>7. 2009-2012. õa stabiilne medalistide arv.</p> <p>8. Kooli administratsioon ja personal tõstavad aktiivselt oma</p>	<p>Ebapiisavalt valgustatakse meedias ja kooli koduleheküljel koostööd lasteaedadega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keelelaagritesse ei kaasata uusi õpilasi ja õpetajaid. • Ei ole koostööplaani Sankt-Peterburi kooliga nr 700. koostöö on episoodiline. • Eestikeelseid aineid õpetavate põhikohaga koolis töötavate õpetajate osakaal on väike. • Jätkata paralleelklasside moodustamist kõnehäiretega õpilastele (näiteks 5. ja 7. klassid) • Vajadus laiendada koolilaagri tegevuse spektrit (temaatilised laagrid: keemia-, bioloogia-, keele-, teatrilaager jne.)

<p>kvalifikatsioonitaset.</p> <p>9. Kooli üldtööplaanis planeeritud tegevusi kontrollitakse ja korrigeeritakse saavutatud tulemustest lähtudes.</p> <p>10. Õppenõukogu otsuse alusel toimub plaanipärane õppe- ja kasvatustegevus.</p>	
Võtmeala: Õppe-kasvatustöö	
Tugevad küljed	Nõrgad küljed
<ol style="list-style-type: none"> 1. Õppe edukuse motiveerimis- ja töstmise abil, tugisüsteemide täiustamise tulemusel. 2. Pidev töö õppeprotsessi reguleerivate dokumentidega. Dokumentide uuendamine. 3. Õpetajate ja õpilaste aktiivne osalemine linna-, vabariigi- ja rahvusvahelistel konkurssidel ja olümpiaadidel. 	<ul style="list-style-type: none"> • On vajalik jätkata õpilaste tunnustussüsteemi täiustamist: tunnustada õpilasi mitte ainult õppeaasta lõpus, vaid ka poolaasta lõpus. • Infotehnoloogia kasutamine tundides. Kabinettide varustamine kvaliteetsemate töövahendite ja ressurssidega. • Õppematerjalide andmebaasi loomine (filmid, õppeprogrammid, presentatsioonid). • On vajalik parandada eesti keele riigieksamite tulemusi • Eesti keele õpetajate ümarlaua läbiviimine, eesti keele õpetamise metoodika kursuste läbimine. • Töötada välja efektiivsem eksamiteks valmistumise süsteem.
Võtmeala: Personalijuhtimine	
Tugevad küljed	Nõrgad küljed
<ol style="list-style-type: none"> 1. Toimib õpetajate tunnustamise süsteem õppeaasta tulemuste alusel. 2. Toimub sisekoolitus. 3. Pidevalt uuendatakse õpetajate ja koolitöötajate ametikohustused. 	<ul style="list-style-type: none"> • On vajalik muuta konkurss „Aasta õpetaja“ ja „Aasta koolitöötaja“ avatumaks, avalikustada õpetaja saavutused, informeerida kollektiivi nendest kooli koduleheküljel.

<p>4. Kooli personal areneb kooskõlas kooli tähtsamate arengusuundadega.</p> <p>5. Kooli juhtkond toetab personali arenemist ja enesetäiendamist.</p> <p>6. Kooli töötajate seas on suurenenud õpetajate arv, kellel on õigus õpetada aineid eesti keeles. Lepingute sõlmimine spetsialistidega, kellel on õigus õpetada aineid eesti keeles.</p> <p>7. Ühine otsuste vastuvõtmine.</p> <p>8. Õpetajate professionaalne kasv (vanemõpetajad, õpetaja-metoodik). Juurutatakse mentorluse süsteemi.</p> <p>9. Tugisüsteemi uuendamine. HEV-koordinaatorite rakendamine.</p> <p>10. On loodud ja tööle pandud arenguevestluste süsteem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • On vaja viia läbi metoodilisi päevi (1 kord aastas), kogemuste vahetamise ümarlaudu, ümarlaudu „Uudiseid koolituselt“ (1 kord õppeveerandis). • Jätkata tööd kaasaegse, mugava ja ohutu töö- ja õpikeskkonna loomisel. • Pingeline töö õppepäeva jooksul, kooliruumides ei ole võimalust lõõgastumiseks.
<p>Võtmeala: Koostöö huvigruppidega.</p>	
<p>Tugevad küljed</p>	<p>Nõrgad küljed</p>
<p>1. Tervisenõukogu pidev ja järjekindel töö.</p> <p>2. Comeniuse projekti edukas lõpetamine, uute partnerite otsimine. Uues projektis osalemine.</p> <p>3. Koostöö meediaga.</p> <p>4. Koostöö lasteaedadega</p> <p>5. Koostöö Tallinna Tehnikaülikooli Virumaa kolledžiga.</p> <p>6. Pööratakse tähelepanu huvigruppide ettepanekutele, ettepanekuid ja märkusi arvestatakse edasise tegevuse planeerimisel.</p> <p>7. Toimuvad regulaarsed õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate küsitlused, samuti küsitluste analüüs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linna meedias ei kajastata piisavalt kooli tegevust, huvitavaid projekte ja üritusi. • Kasutada ajalehe „Viru prospekt“ rubriigi „Spezkor“ ja linna metoodikauhenduste kodulehekülje võimalusi teavitada kooli tegevustest.

Võtmeala: Ressursside juhtimine	
Tugevad küljed	Nõrgad küljed
<p>1. Kooli infosüsteem täiustub pidevalt (info liikumine, koolitöötajate teavitamine).</p> <p>2. Pidevalt planeeritakse remonditöid arvestades eelarvega. Selgitatakse välja prioriteedid.</p> <p>3. Koostöös hoolekoguga planeeritakse ja kontrollitakse eelarve kasutamist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ebapiisav töökeskkonna varustamine ja uuendamine (mööbel, tehnilised vahendid). • Ebapiisav täiendavate vahendite kaasamine. • Puudub kooli raamatukogu elektronkataloog.

7. Arengukava tegevuskava 2013-2016

7.1 Strateegia ja juhtimine

Tegevuse plaan järgmiseks 4 aastaks

Strateegia eelised :

1. Töösuhete korrektne reguleerimine.
2. Kooli positiivse maine kujundamine, õpetajate ja õpilaste edukuse populariseerimine, saavutuste tunnustamine.
3. Kooli tegevuse korrigeerimine vastavalt hariduspoliitika muutustele.
4. Kaasaegse infotehnoloogia võimaluste kasutamine eestvedamisel ja juhtimisel.
5. Kooli arengukava, kõikide tööplaanide ja sisekontrolli ning seire sidususe kindlustamine .
6. Ühiste otsuste vastuvõtmine olukorra analüüsi ja seire alusel.

Tegevus	Tulemus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Sisehindamise protsessi korraldamine.	Sisehindamise tulemuste arutelu õppenõukogus ja hoolekogus. Aruanne on koostatud ja esitatud.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja
2. Kooli arengukava täiendamine sisehindamise tulemuste alusel.	Kool areneb vastavalt püstitatud eesmärkidele ning suundadele, kooli tegevust analüüsitakse ja korrigeeritakse	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja Töörühmad Õpilased Lastevanemad Hoolekogu
3. Kooli sisehindamise tulemuste arvestamine sisekontrollis.	Sisekontrolli kokkuvõtte	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja
4. Kooli üldtööplaani õigeaegne koostamine ja	Plaani olemasolu elektroonilisel kujul.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppenõukogu Hoolekogu

läbiarutamine igaks õppeaastaks.							
5. Vajalike paranduste tegemine koolisiseses normatiivdokumentatsioonis.	Parandused on tehtud	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Majandusjuhataja Õppenõukogu Hoolekogu
6. Rahuloluküsimustike uuendamine. Rahuloluuringute läbiviimine lastevanematele, õpilastele, töötajatele.	Tagasiside olemasolu, ettepanekuid arvestatakse kooli tegevuse kavandamisel	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Kooli psühholoog Õppealajuhataja Töörühmad
7. Õppenõukogu ja hoolekogu tegevuse korraldamine.	Stabiilne õppe-ja kasvatusetegevus on planeeritud kooli üldtööplaanis	+	+	+		Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja
8. Tervisenõukogu ja metoodikanõukogu tegevuse korraldamine.	Stabiilne õppe-ja kasvatusetegevus on planeeritud kooli üldtööplaanis	+	+	+		Linnaeelarve Projekt	Direktor Õppealajuhataja Tervisenõukogu koordinaator
9. Õpilastele ja lastevanematele suunatud olulise informatsiooni olemasolu kindlustamine kooli koduleheküljel.	Info olemasolu kooli kodulehel.	+	+	+		Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Infojuht
10. Elektroonilise süsteemi KIS kasutuselevõtmine dokumentatsiooni haldamisel.	Süsteemi kasutatakse edukalt.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Sekretär Infojuht

7.2 Personalijuhtimine

Tegevuse plaan järgmiseks 4 aastaks

1. Personalivajaduse analüüs kuni 2016. a
2. Kvalifitseeritud personali olemasolu tagamine.
3. Mugava ja turvalise töökeskkonna kujundamine, koostöö laiendamine koolis.
4. Pedagoogide motivatsiooni ja tunnustamissüsteemi täiustamine.
5. Pedagoogide enesetäiendamise süsteemi täiustamine, õpetajate positiivse töökogemuse arendamine.
6. Personaliosalemise suurendamine erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevuses.
7. Seadusaktide õppesüsteemi säilitamine õpetajate seas.
8. Töötajate riigikeele oskuse paranemise ning vajaliku taseme omandamise tingimuste toetamine.

Tegevus	Tulemus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Personalipoliitika süsteemi täiustamine	Õpetaja vastab kvalifikatsiooni nõuetele, on atesteeritud. Õpetaja tunneb oma töö tähtsust ning vastutab oma töö eest.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Sekretär Atesteerimiskomisjon Konkursikomisjon
2. Personalivajaduse analüüs	On saadud ülevaade kaadri vajadustest.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Sekretär
3. Konkursside korraldamine vabade ametikohtade täitmiseks	Konkursi tulemusena on täidetud vabad ametikohad.	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Konkursikomisjon
4. Pedagoogide koolitussüsteemi korraldamine vastavalt koolituskavale	Õpetaja vastab kvalifikatsiooni nõuetele, on atesteeritud	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projektid	Direktor Õppealajuhataja
5. Mentorluse süsteemi täiustamine	Igal uuel või noorel õpetajal on mentor	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja

6. Ametijuhendite uuendamine	Iga töötaja teab ja täidab oma kohustusi	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve	Direktor Õppealajuhataja Sekretär Majandusjuhataja
7. Kooli ainekomisjonide korraldamine ja tegevuse planeerimine	Õpetaja tunneb oma tähtsust ja püüdleb kutselise ja loomingulise paremuse poole	+	+	+	+	Riigieelarve Projekt	Direktor Õppealajuhataja
8. Üksikasjalik töökoormuse jagamine	Õpetajate potentsiaali kasutatakse efektiivselt	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve	Direktor Õppealajuhataja
9. Töötajatega arenguestluste süsteemi täiustamine	Töötaja teab oma edusamme, perspektiive ning on valmis koostööks	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve	Direktor Õppealajuhataja
10. Õpetajate tunnustamissüsteemi täiustamine.	Kooli töötaja tunneb oma tähtsust ja püüdleb kutselise ja loomingulise paremuse poole	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve	Direktor Õppealajuhataja Metoodikanõukogu
11. Töö- ja tervishoiuameti eeskirjade täitmine	Koolis on loodud kaasaegsed töötingimused	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve Projekt	Direktor Majandusjuhataja Medõde
12. Seadusaktide õppesüsteemi täiendamine	Õpetaja tegevus põhineb kehtival seadusandlusel	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaelarve	Direktor Õppealajuhataja
13. Osavõtt riiklikest, linna- ja välisprojektidest	Õpetajal on võimalus arenemiseks, eneseteostuseks, kogemuse vahetamiseks	+	+	+	+	Projektid	Direktor Projektijuhid

7.3 Ressursside juhtimine

Tegevuse plaan järgmiseks 4 aastaks

Strateegia eelised:

1. Tagada eelarveliste ressursside juhtimine lähtudes kooli õppekavast ja arengukavast. Kindlustada ressursside mõistliku kasutamise kaudu piisaval määral kõik vajalikud tegevused kooli ees seisvate eesmärkide saavutamiseks.
2. Rahaliste- ja inforessursside otstarbekas ja efektiivne kasutamine, lähtudes kooli missioonist ning tegevuse põhisuundadest.
3. Mugavate tingimuste loomine õppe- ja kasvatustöö teostamiseks.
4. Asutusesisese turvalisuse kindlustamine.
5. Haridusasutust toetavate investeeringute mõistlik ja säästlik kasutamine (erinevate projektide raames).

Tegevus	Tulemus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Kooli territooriumi sissepääsuteede renoveerimine	Kooli territoorium on renoveeritud	+	+	+	+	Linnaeelarve	Linnavara- ja majandusamet
2. Kooli mängu-, spordiplatsi ja staadioni renoveerimine	Kooli mängu-, spordiplats ja staadion on renoveeritud	+	+	+	+	Linnaeelarve Projektid	Linnavara- ja majandusamet
3. Kooli ja piirdeaia renoveerimine või ehitamine	Kooli ja piirdeaeda on renoveeritud või ehitatud	+	+	+	+	Linnaeelarve	Linnavara- ja majandusamet
4. Koolihoone tuleohutusnõuetele vastavusse viimine (ATS, turvalgustus, tuletõkkeuksed) sh projekti toel	Koolihoone vastab nõuetele	+	+	+		Linnaeelarve Projektid	Linnavara- ja majandusamet
5. Kooli varustamine tervisekaitse nõuetele vastavate valgustitega	Kooli ruumid on varustatud vastavalt nõuetele	+	+			Linnaeelarve	Direktor Majandusjuhat aja
6. Videovalve korraldamine sissepääsu(de) juures, koridorides	Videovalve on korraldatud	+	+	+	+	Linnaeelarve	Linnavara- ja majandusamet

7. Materiaaltehnilise baasi uuendamine	Kooli ruumid on varustatud kaasaegse inventari ja vahenditega	+	+	+	+	Koolieelarve Projektid	Direktor Majandusjuhat aja Projektijuhid
8. Turvalise ja mugava koolikeskkonna loomine	Kooli töötajad ja õpilased tunnevad end koolis turvaliselt ja mugavalt	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid	Direktor Majandusjuhat aja Töökeskonna nõukogu
9. Projektide kirjutamine 9.1 Kooli garderoobi renoveerimine 9.2 Teekatte uuendamine koolimaja ümber : дренаaz, keldrikorruse hüdroisolatsioon, koolimaja vundamendi serva remont	Projektid ehitustööde teostamiseks on valmis	+	+			Linnaeelarve Koolieelarve ~15 000€ ~25 000€	Direktor Majandusjuhat aja
10. Remonditööde teostamine 10.1 Poiste töökodade remont 10.2 Kooli garderoobi renoveerimine. Riietuskabiinide paigaldamine garderoobis 10.3 Hooldusremondi tööde teostamine klassiruumides 10.4 Teekatte uuendamine koolimaja ümber : дренаaz, keldrikorruse hüdroisolatsioon,	Õpilaste ja kooli töötajate õppe- ja kasvatustingimused on paranenud ja vastavad nõuetele	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid ~260 000€ ~180 000€ ~195 000€ ~300 000€	Direktor Majandusjuhat aja Projektijuhid

koolimaja vundamendi serva remont				+			
10.5 Lugemissaali rajamine							~15 000€
10.6 Õpetajate toa renoveerimine (kosmeetiline remont)			+				~13 500€
10.7 Esimese korruse koridori remont			+				~23 000€

Vastavalt NARVA MUNITSIPAALHARIDUSSÜSTEEMI ARENGUKAVA 2012 – 2016 eelnõule

7.4 Õppe- ja kasvatusprotsess ja töö õpilastega

Tegevusplaani järgmiseks 4 aastaks

1. Hariduskvaliteedi tõstmine õppetegevuse kontrolli ja õppetulemuste pideva analüüsi alusel.
2. Hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteemi täiustamine. Koordinaatorite süsteemi arendamine.
3. Andekate õpilastega töö süsteemi täiustamine.
4. Põhikoolis eesti keeles õpetatavate ainete õpetamise täiustamine õppetegevuse kontrolli ja õppetulemuste pideva analüüsi alusel.
5. Õpilaste motivatsiooni ja tunnustamissüsteemi täiustamine.
6. Õppesuundade süsteemi arendamine põhikoolis.
7. Huvitegevuse süsteemi täiustamine põhikoolis.
8. Pidev töö dokumentidega «Riiklik õppekava»,
«Kooli õppekava»,
«Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus»,
«Kooli arengukava».
9. Koolipere traditsioonide arendamine ja uute tegevusvormide leidmine. Õppeprojektides osalemine.

Tegevus	Tulemus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Kooli õppekava analüüs ja korrektuur vastavalt riikliku õppekava muutustele ning kooli arengu kontseptsioonile Varajane keelekümblus. Hiline keelekümblus.	Kooli õppekava on läbitöötatud ning korrigeeritud	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu
2. Õpetajate töökavade korrektuur, koostamine kooli õppekava alusel	Töökavad on koostatud vastavalt nõuetele	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu

							u
4. Alg-, põhikooli ja gümnaasiumi järjepidevuse süsteemi täiustamine. Linna gümnaasiumide ainekavade ja õppesuundade analüüs.	Pideva õppeprotsessi elluviimine	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja Metoodikanõukog u
4. Õppetulemuste analüüs kooliastmete kaupa	Tulemuste alusel on tehtud järeldused	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja
5. Individuaalõppekava koostamine õppijatele	Õppijad omandavad edukamalt õppematerjali, ei kao motivatsioon õppeprotsessiks	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja
6. Õppijate tunnustussüsteemi täiustamine	Õpilastel ilmub stiimul, et olla aktiivne	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja
7. Kõnehäiretega õpilaste klasside süsteemi arendamine	Õpilased tunnevad toetust ja kohanevad õppekeskkonnaga kergemalt	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Psühholoog Logopeed
8. Kooli tugisüsteemi arendamine HEV-õpilastele. HEV-koordineerijate töösüsteemi arendamine	Õpilased tunnevad toetust ja kohanevad õppekeskkonnaga kergemalt	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	HEV- koordineerijad
9. Metoodikanõukogu ja ainekomisjonide koostöö korraldamine	Metoodikanõukogu ja ainekomisjonide töö on korraldatud kooli tööplaani ja arengusuunaga kooskõlas	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Õppealajuhataja Metoodikanõukog u
10. Õppe-kasvatus ja klassivälise tegevusega seotud temaatiliste	On planeeritud ning korraldatud klassivälise	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja

õppeprojektide korraldamine (keskkonnakaitse, tervisliku eluviisi propageerimise, keelte õppimise teemadel ning vastavalt kooli põhi õppesuundadele) Põhikooli õpilaste osavõtt eesti keele süvaõppega laagrist. Õppeekskursioonide korraldamine eesmärgiga tutvustada eesti kultuuri, kirjandust ning kombeid.	ja õppetegevus Koostöölepingu sõlmimine						Projektijuhid Metoodikanõukogu
11. Õppeaasta viimase nädala - „Läbivate teemade rakendamise nädala“ (üritused, ekskursioonid, õppekäigud) traditsioonide täiustamine	Läbivate teemade rakendamine toetab õppetegevust	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Õppealajuhataja Huvijuht Metoodikanõukogu ainekomisjonide juhatajad
12. Õpilaste teadusseltside loomine	Õpilastel on võimalus arendada oma oskusi, kujuneb huvi uurimistööde vastu	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu
13. Põhikooli õpilaste suvelaagri korraldamine	Õpilased oskavad oma teadmisi praktikas rakendada	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Direktor Õppealajuhataja Projektijuhid
14. Lahtiste uste ja metoodiliste päevade korraldamine		+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Direktor Õpetajad Projektijuhid
15. Põhikooli õpilaste eelkutseõppe süsteemi loomine. Linna õppeasutuste ja	Õpilastel on välja kujunenud vajalikud	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Õppealajuhataja Huvijuht Karjärekoordinaat

<p>kutseõppeasutustega koostöö plaani koostamine Koostööplaani raames:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pideva koostöö arengule suunatud projektide kirjutamine ja läbiviimine. 2. Ekskursioonid linna asutustesse ja ettevõtetesse. 3. Õppeaasta jooksul kutseõppeasutuste lahtiste uste päevade külastamine. 4. Õppekäigud Tartu Ülikooli Narva Kolledžisse, TTÜ Virumaa Kolledžisse. 5. Kutsenõustamise rakendamine. 6. Karjäärikeskuse VITA TIIM, külastamine, õpilaste testimine. 7. Osalemine vabariiklikes kampaaniates „Töövarju päev“ ja „Tagasi kooli“ 8. Kooli baasil linna haridusasutuste infopäevade korraldamine vanematele õpilastele. 	<p>teadmised eelseisva elukutse valiku tegemiseks</p>						<p>or Metoodikanõukog u ainekomisjonide juhatajad Projektijuhid</p>
<p>16. Õpilafirmade võrgu loomine.</p>	<p>Kooli arengu majandussuuna toetamine. Areneb õpilaste loomingu- ja ettevõtlusalane tegevus.</p>	+	+	+	+	<p>Riigieelarve Linnaeelarve Projekt</p>	<p>Õppealajuhataja Projektijuhid Metoodikanõukog u ainekomisjonide juhatajad</p>
<p>17. Ringitöö jätkamine vene, eesti,</p>	<p>Huvitegevus toetab kooli</p>	+	+	+	+		<p>Õppealajuhataja</p>

inglise ja saksa keeles. Huviringide, stuudiate, kursuste korraldamine vastavalt vanemate ja õpilaste soovidele ning kooli põhisuundadele.	õppetegevust, areneb õpilaste loovus						Huvijuht Metoodikanõukogu ainekomisjonide juhatajad Projektijuhid
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7.5 Koostöö huvigruppidega Tegevuse plaan järgmiseks 4 aastaks

1. Kooli püsipartneritega koostöö tugevdamine ja arendamine.
2. Koostöö laiendamine huvitatud isikute, rühmade, asutustega kooli arengu eesmärgil.
3. Projektitegevuse arendamine õppe- ja klassivälises töös.

Tegevus	Tulemus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Lastevanematega koostöösüsteemi täiustamine	Lastevanemad on informeeritud õppe- ja kasvatustöö korraldamisest	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht

2. Koostöö erinevate infoallikatega kooli tegevuse teavitamiseks	Linna elanikud on informeeritud sellest, mis koolis toimub, kujuneb kooli maine	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht
3. Koostöö Narva Paemurru spordikooliga, Kreenholmi Muusikakooliga, Narva Koorikooliga	Kooli tegevuse uute suundade arendamine. Huvitegevus toetab õppekasvatustegevust.		+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht
4. Koostöö Narva Kutseõppekeskuse, Tartu Ülikooli Narva Kolledži, Tallinna Tehnikaülikooli Virumaa Kolledži ja teiste kutseõppekeskuste ning kõrgkoolidega Eestis ja välismaal	Õpilastel on võimalik oma tulevikku valida	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Karjäärikoordinator
5. Koostöö Narva Noortekeskusega ning osavõtt linnaprojektidest	Õppijad osalevad erinevates projektides, arendavad oma oskusi, suhtlevad eakaaslastega	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Huvijuht
6. Koostöö noorsoopolitsei, alaealiste asjade komisjoni, lastekodu, sotsiaalametiga	Õpilased tunnevad oma õigusi ja kohustusi, kannavad vastutust oma tegude eest	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Sotsiaalpedagoog
7. Ühistegevuse korraldamine linnaarstiteenistusega	Õpilased osalevad projektides, mis propageerivad tervislikku eluviisi	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projektid	Direktor Õppealajuhataja Tervisenõukogu
8. Koostöö Narva Linnamuuseumi, Kunstigalerii, Keskraamatukogu, Kreenholmi raamatukogu ning Narva Loomemajaga	Õpilastel kujuneb esteetiline maitse, arenevad loominguulised oskused	+	+	+	+	Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht Ainekomisjonide juhatajad
9. Kontaktide arendamine keele- ja rahvusvaheliste projektide	Õpetajatel ja õpilastel on võimalus vahetada kogemusi,	+	+	+	+	Linnaeelarve Projekt	Direktor Õppealajuhataja

raames.	keelt õppida ja suhelda						Projektijuhid
10. Ühistegevuse korraldamine kooli õpilasesindusega	Kooli tegevuse plaanid on järjekindlad ning läbimõeldud. Õpilased osalevad aktiivselt koolielus. Õpilasesinduse liikmed võtavad osa Narva noorteparlamendist	+	+	+	+	Linnaeelarve	Direktor Huvijuht Õpilasesindus
11. Koostöö MTÜ-ga Igale Lapsele Oma Kodu	Õpilastel ja vanematel on võimalus saada psühholoogilist abi ja toetust	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Klassijuhataja Huvijuht Sotsiaalpedagoog Psühholoog
12. Õppealane koostöö teiste riikidega ning välisvahetused.	Pedagoogid ja õpilased saavad uusi teadmisi, vahetavad kogemusi		+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Välispartnerid Direktor Projektijuhid
13. Koostöö linna-, riigi- ja rahvusvaheliste ökoloogiliste struktuuridega	Kooli areng toimub vastavalt põhilistele arengusuundadele	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve	Direktor Õppealajuhataja Projektijuhid
14. Projektitegevuse areng	Kooli projektitegevus on planeeritud	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Direktor Projektijuhid Õppealajuhataja
15. Koostöö lasteaedadega Põngerjas, Kuuseke, Sipsik	Töö põhisuundadel toimub plaani järgi. Ühistes üritustes koos lasteaedadega viiakse ellu koolieelsete lasteasutuste ja kooli töö järjepidevus	+	+	+	+	Riigieelarve Linnaeelarve Projekt	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht

<p>16. Kooli õppe- kasvatustegevuse uute traditsioonide juurutamine: 1. Ühise tantsuvõistluse „Startin“ korraldamine õpilaste ja koolieelikute võistkondade osavõtul 2. Ürituse „Isa, ema ja mina- sportlik perekond“ korraldamine 3. Esimese koolivaheaja peo korraldamine (esimese klassi õpilased ja nende vanemad)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

7.6. Õpetajate täienduskoolituskava

Koolituse meetodilised materjalid

Kooli poolt korraldatud koolitusel saadud või koostatud meetodiline materjal kuulub koolile. Õpetaja lahkumisel koolist jääb meetodiline materjal kooli raamatukokku.

Tegevuse plaan 2013-2016. a

Strateegia eelised:

- Sisekoolitused – kogu personalile mõeldud täiendkoolitus
- Erialane täiendkoolitus – pedagoogidele ameti- ja ainealane ning personalile ametialane
- Täiendkoolitus. Täiendkoolituse kaudu võimaldatakse vajadusel ka töötajate lisaerialade omandamist

- Tasemekoolitus – haridustaseme vastavusse viimine ametile esitatud kvalifikatsiooninõuetega
- Seminarid, konverentsid – aine- ja ametialaste kogemuste saamine-vahetamine, ainealaselt uute suundade ja meetoditega kursisoleku saavutamine.

Tegevus	2013	2014	2015	2016	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Üleminek uuele õppekavale põhikoolis ja gümnaasiumis – täiendkoolitused õpetajatele järgmistel teemadel: üld-, valdkonna- ja ainepädevuste saavutamine, õppeainete lõimimine, hindamise korraldus, kujundav hindamine, uurimus ja loovtööde juhendamine, projektõppe korraldamine, väärtuskasvatus.	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Metoodikanõukogu
2. Õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis, täiendkoolitused aineõpetajatele. 2.1 HEV-koordinaatorite koolitamine 2.2 Lastevanemate nõustamine HEV-lastete õppetöö korralduse küsimustes	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad HEV-koordinaatorid
3. Tegutsemine hädaolukorras – teoreetiliste ja praktiliste oskuste õpetamine õpilastele ja kooli personalile.	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Tervisenõukogu Kriisimeeskond Kooli töötajad
4. Tänapäeva IKT vahendite efektiivne kasutamine õppetöös.	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Infojuht Õpetajad
5. Juhtimisalased täiendkoolitused koolijuhtkonnale.	+	+	+	+	Kooli juhtkond
6. Hoolekogu liikmete täiendkoolitus.	+	+	+	+	Direktor Hoolekogu liikmed
7. Psühholoogiaalased täiendkoolitused. <i>Soodsa psühholoogilise kliima loomine õpikeskkonnas.</i>	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Kooli psühholoog Õpetajad
8. Laagriksvatatajate koolitus õpetajatele, kes töötavad teises ja kolmandas	+	+	+	+	Direktor

kooliastmes.					Õppealajuhataja Õpetajad
9. Klassijuhataja tegevus	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad
10. Kaasaaegse õppekeskkonna loomine tundides	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad
11. Funktsionaalne lugemine	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad
12. LAK-õppe korraldamine	+	+	+	+	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad

7.7 Turvalisuse tagamine koolis

Turvalisus tagatakse koolis järgmiste meetmete rakendamisega:

- Õppetöö (sh päevakava, õpperuumid) on korraldatud vastavalt riiklikele tervisekaitse nõuetele.
- Õpi- ja töökeskkonna vastavust kehtivatele normatiividele jälgivad majandusjuhataja ja töökeskkonna volinik.
- Igapäevaselt jälgivad õpi- ja töökeskkonna korrasolekut ja turvalisust kooli juhtkond ning kooli personal ametijuhendites sätestatud korras.
- Koolis on koostatud riskianalüüs ja sellele vastav tegevuskava.
- Ruumide ja seadmete remont- ja hooldustöid teostatakse koolis väljaspool õppetööd, järgides kõiki ohutusnõudeid.
- Esmaabi annab koolis kooliõde.
- Õösiti ja nädalavahetusel tagab turvalisuse valvur.
- Hädaolukordade lahendamisel lähtutakse kooli hädaolukorra lahendamise plaanist ja tulekahju korral tegutsemise plaanist.

- Füüsilise ja vaimse turvalisuse tagamine koolis on sätestatud kooli kodukorras.

7.8 Õppekeskkonna ja õpilase tervise edendamisele suunatud tegevuskava

Tegevus	2013	2014	2015	2016	Finantsallikas	Vastutavad ja kaasatud isikud
1. Nõuetele vastavate sanitaar-hügieeniliste tingimuste loomine õpilaste õpetamiseks.	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid	Direktor Majandusjuhat aja Medõde Projektijuht
2. Pöörata tähelepanu silmade väsimuse vähendamisele eelkõige arvutiga töötades. Kõik klassid, kus õppeprotsessis kasutatakse arvuteid, tuleb varustada nähtaval kohal silmade väsimust vähendavate harjutustega.	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve	Majandusjuha taja Medõde Tervisenõuko gu
3. Silmade väsimuse vähendamiseks nõuetekohase valgustuse tagamine.	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve	Majandusjuha taja Medõde Tervisenõuko gu
4. Traumade vähendamine õppeprotsessis.	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve	Majandusjuha taja Õppealajuhata ja Medõde Tervisenõuko gu
5. Haiguste profülaktika	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid	Medõde Tervisenõuko gu

6. Suitsetamise ja narkomaania profülaktika	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid	Sotsiaalpeda goog Medõde Tervisenõuko gu
7. Vägivalla ennetamise programm	+	+	+	+	Linnaeelarve Koolieelarve Projektid	Sotsiaalpeda goog Medõde Tervisenõuko gu

8. Arengukava uuendamise kord

Narva 6. Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluses
- muudatustega riiklikus õppekavas
- eelarve ja investeeringute muudatustega

Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus. Vajadusel täiendatakse tegevuskava.

Ettepanekud arengukava muutmiseks vaadatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus.

Vajalikud muudatused, lähtudes analüüsist ja õpilaste, õpetajate ning lastevanemate ettepanekutest, viiakse sisse õppenõukogu otsusega ja kooskõlastatakse hoolekoguga.