

NARVA 6. KOOL

2022-2023 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

**NARVA
2023**

1. Õpilaste liikumine.

I trimester

Õpilaste koguarv	188
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	48
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	57
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	83

2. Õppetegevuse tulemused. 2022-2023 õppeaasta. I trimester.

2022-2023 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 25.12.2022. a seisuga.

2022-2023 õppeaasta I trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%
8A	95%
8B	100%
9A	79%
3 aste	94,8%

5 klassikomplekti	
Üldine % koolis	98,2%

Õppeedukuse protsent 2022-2023 õppeaasta I trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	94,8%
Õppeedukuse protsent koolis	98,2%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes I trimestril moodustas koolis 98,2%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2022-2023 õppeaasta I trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	16	Sõnaline hindamine				
	16					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	13	1	5	46%	0	
3A	18	0	6	35%	0	
3B	1	0	0	0%	0	
		1	11	27%	0	
1 aste	48					
4 klassi-komplekti						
4A	22	1	7	36,4%	0	
5A	12	0	5	42%	0	
5B	2	0	0	0%		
6A	20	0	5	25%	0	
6B	1	0	0	0%	0	

2 aste	57					
5 klassi-komplekti		2	16	20,7%	0	
7A	28	0	5	17,8%	0	
7B	2	0	0	0%	0	
8A	20	0	2	25%	1	
8B	4	0	0	0%	0	
9A	29	0	1	3%	6	
3 aste	83					
5 klassi-komplekti		0	11	9,1%	0	
Koolis Õpilaste arv	188	2	37	18,3%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	48					
1kl.	16	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	32	1	11	27%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	57	1	16	20,7%	0	.
5 klassi-komplekti						
3 aste	83	0	11	9,1%	7	Individuaalne õppekava eesti keeles on määratud
5 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	188	2	38	18,3%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	27%
2 aste	20,7%
3 aste	9,1%
Koolis	18,3%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **40** õpilast õpivad hinnete «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **18,3%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.2. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded I trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		
8A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

Tabel nr 4**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 5 inim.**

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
4A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
4A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
6A		Matemaatika	Kalinova Irina
7A		Eesti keel	Paut Marita
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
9A		Keemia	Sudbina Niina
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
9A		Inglise keel	Taits Nadežda

Tabel nr 5**Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2**

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
4A		Muusika	Minitš Maria
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana

1. Õpilaste liikumine

II trimester

Õpilaste koguarv	189
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	49
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	56
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	84

2. Õppetegevuse tulemused. 2022-2023 õppeaasta. II trimester.

2022-2023 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 09.03.2023. a seisuga.

2022-2023 õppeaasta II trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%
8A	80%
8B	100%
9A	86%
9B	100%
3 aste 6 klassikomplekti	94,3%

Üldine % koolis	97,5%
-----------------	-------

Õppeedukuse protsent 2022-2023 õppeaasta I trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	94,3%
Õppeedukuse protsent koolis	97,5%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes II trimestril moodustas koolis 97,5%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2022-2023 õppeaasta II trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	17	Sõnaline hindamine				
	17					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	14	1	4	35,7%	0	
3A	17	0	7	41%	0	
3B	1	0	0	0%	0	
		1	11	25,5%	0	
1 aste	49					
4 klassi-komplekti						
4A	22	0	7	36,4%	0	
5A	12	0	2	17%	0	
5B	2	0	0	0%		
6A	20	0	4	20%	0	
6B	1	0	0	0%	0	
2 aste	56					
5 klassi-komplekti		2	13	14,7%	0	
7A	30	0	3	10,0%	0	

7B	2	0	0	0%	0	
8A	20	0	4	15%	4	
8B	4	0	0	0%	0	
9A	28	0	0	0%	4	
9B	1	0	0	0%		
3 aste	84					
6 klassi-komplekti		0	7	5%	8	
Koolis Õpilaste arv	189	1	31	13,5%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete ja «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	49					
1kl.	17	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	32	1	11	25,5%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	56	0	13	14,7%	0	.
5 klassi-komplekti						
3 aste	84	0	7	5%	8	Individuaalne õppekava eesti keeles on määratud
6 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	189	1	31	13,5%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	25,5%
2 aste	14,7%
3 aste	5%
Koolis	13,5%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **32** õpilast õpivad hinnete «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **13,5%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.3. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded II trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		
8A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
8A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
8A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
8A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita
9A klass		Eesti keel- Õpetaja Paut Marita

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 12 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Inglise keel	Taits Nadežda
4A		Matemaatika	Morozova Olga
5A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
6A		Matemaatika	Kalinova Irina
7A		Matemaatika	Kalinova Irina
7A		Matemaatika	Kalinova Irina
8A		Vene keel	Uskova Irina
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
9A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana

Tabel nr 5

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
4A		Matemaatika	Morozova Olga
4A		Inglise keel	Taits Nadežda

1. Õpilaste liikumine

III trimester

Õpilaste koguarv	191
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klass)	50
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klass)	56
Õpilaste arv 3.astmes (7-9 klass)	85

2. Õppetegevuse tulemused. 2022-2023 õppeaasta. III trimester.

2022-2023 õppeaasta III trimestri õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 14.06.2023. a seisuga.

2022-2023 õppeaasta III trimestri õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K%** - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B	100%
6A	100%
6B	100%
2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
3 aste	100%

6 klassikomplekti	
Üldine % koolis	100%

Õppeedukuse protsent 2022-2023 õppeaasta I trimestril

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes III trimestril moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2022-2023 õppeaasta III trimestril

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	17	Sõnaline hindamine				
	17					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	14	2	6	57%	0	
3A	18	2	3	28%	0	
3B	1	0	0	0%	0	
		4	9	28,3%	0	
1 aste	50					
4 klassi-komplekti						
4A	20	2	3	36,8%	0	
5A	11	0	3	27,3%	0	
5B	2	0	0	0%		
6A	20	0	5	25%	0	
6B	1	0	0	0%	0	
2 aste	56					

5 klassi-komplekti		2	14	17,8%	0	
7A	30	0	5	16,6%	0	
7B	2	0	0	0%	0	
8A	20	0	1	5%	0	
8B	4	0	0	0%	0	
9A	28	0	0	0%	0	
9B	1	0	0	0%	0	
3 aste	85					
6 klassi-komplekti		0	1	3,6%	0	
Koolis Õpilaste arv	191	6	23	12,2%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	50					
1kl.	17	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	32	4	9	28,3%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	56	2	14	17,8%	0	.
5 klassi-komplekti						
3 aste	85	0	1	3,6%	0	
6 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	191	6	22	12,2%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	28,3%
2 aste	17,8%
3 aste	3,6%
Koolis	12,2%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **28** õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on **12,2%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

2.2.4. Õpilased, kellel on mitterahuldavad hinded III trimestri tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1 aste		
2 aste		
3 aste		

- Õpilastele, kelle koondhinne õppeaines on «2» „puudulik” , «1» „nõrk” või hinnet ei ole välja pandud, koostatakse individuaalne õppekava (tugimeede). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7).

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «3»: 9 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
4A		Eesti keel	Morozova Olga
6A		Matemaatika	Kalinova Irina
7A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
8A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana
8A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana

Tabel nr 5

Õpilaste arv, kellel trimestri koondhinnetes on üks «4»: 2

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja

2022-2023 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	191
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	50
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	56
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	85

Õpilaste arvu võrdlus 2022-2023 õppeaasta alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1-3 klassid)	188	191
Õpilaste arv 2.astmes (4-6 klassid)	48	50
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klassid)	57	56
Õpilaste üldarv koolis	83	85

2. Õppetegevuse tulemused 2022-2023 õppeaastal.

2022-2023 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 14.06.2022. a seisuga.

2022-2023 õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».
- **K%** - **õppeedukuse kvaliteedi näitaja** näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnete «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	I trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
3B	100%
1 aste 4 klassikomplekti	100,0%
4A	100%
5A	100%
5B	100%
6A	100%
6B	100%

2 aste 5 klassikomplekti	100,0%
7A	100%
7B	100%
8A	100%
8B	100%
9A	100%
9B	100%
3 aste 6 klassikomplekti	100%
Üldine % koolis	100%

Õppeedukuse protsent 2022-2023 õppeaastal

1 aste	100,0%
2 aste	100,0%
3 aste	100,0%
Õppeedukuse protsent koolis	100,0%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2022-2023 õppeaastal moodustas koolis 100,0%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2022-2023 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	17	Sõnaline hindamine				
	17					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	14	1	6	50%	0	
3A	18	2	6	44%	0	

3B	1	0	0	0%	0	
		3	12	31,3%	0	
1 aste	50					
4 klassi-komplekti						
4A	20	2	6	37%	0	
5A	11	0	3	27,3%	0	
5B	2	0	0	0%		
6A	20	0	5	25%	0	
6B	1	0	0	0%	0	
2 aste	56					
5 klassi-komplekti		2	14	17,7%	0	
7A	30	0	4	16,6%	0	
7B	2	0	0	0%	0	
8A	20	0	3	15%	0	
8B	4	0	0	0%	0	
9A	28	0	0	0%	0	
9B	1	0	0	0%	0	
3 aste	85					
6 klassi-komplekti		0	3	5,3%	0	
Koolis Õpilaste arv	191	5	29	15,4%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete ja «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	50					
1kl.	17	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	32	3	12	31,3%	0	
4 klassi-komplekti						
2 aste	56	2	14	17,7%	0	
5 klassi-komplekti						
3 aste	85	0	3	5,3%	0	
6 klassi-komplekti						
Koolis (hindam.)	191	5	29	15,4%	0	

Õppeedukuse kvaliteet

Ступень	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	31,3%
2 aste	17,7%
3 aste	5,3%
Koolis	15,4%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et 34 õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on 15,4% hinnatavate õpilaste koguarvust

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel 2022-2023. õa hinnete põhjal on üks «3»: 9 inim.

Õpilased, kellel on üks «3»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
3A		Eesti keel	Fedotova Tatiana
4A		Eesti keel	Morozova Olga
6A		Matemaatika	Kalinova Irina
7A		Matemaatika	Irina Kalinova
8A		Eesti keel	Marita Paut
8A		Eesti keel	Jakovleva Tatjana

Tabel nr 4

Õpilaste arv, kellel 2022-2023. õa hinnete põhjal on üks «4»: 0

Õpilased, kellel on üks «4»			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja

Klassivälise töö eesmärk – soodustab lapse loova eneseväljendusvõimelise isiksuse arengut, aktiivset eluolukorraga eneseteostamisel ning õppe- ja kutsetegevuse enesemääratlemisel.

ÜLESANDED:

- iga lapse individuaalsete võimete välja selgitamine ja arendamine
- iga õpilase kaasamine kasvatusprotsessi
- erivajadustega õpilaste toetamine klassivälises töös
- õpilastel iseseisvuse, vastutustunde, algatusvõime arendamine
- füüsiliselt terve isiksuse arendamine
- tingimuste loomine Õpilasesinduse pidevaks arenguks
- tingimuste loomine iga lapse arenguks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas
- õpilase teadmiste, oskuste, kogemuste süsteemi kujundamine
- tingimuste loomine õpilastele omandatud teadmiste, oskuste, kogemuste realiseerimiseks
- anda lastele võimalus end väljendada üheskoos tegutsemises
- töö korraldamine ja teostamine ohutu elutegevuse tagamiseks ning tervisliku eluviisi propageerimiseks

Kogu klassivälise töö on üles ehitatud laste, vanemate, klassijuhatajate ja kooli administratsiooni koostööle. Püstitatud ülesandeid täidetakse erinevate vormide ja meetodite kaudu:

mängulised programmid,
kontserdiprogrammid,
aktsioonid,
näitused,
festivalid,
konkursid,
viktoriinid,
projektid,
filmide vaatamine

Vastavalt 6.Kooli klassivälise töö plaanile viidi esimeses trimestris läbi järgmised üritused:

September

Õpilasesindusse esindajate valimine klassides, töögruppide moodustamine, töö planeerimine uueks õppeaastaks.

Põhitegevuseks on ÕE edendamine ja arendamine. Aasta algul moodustati 6-9 klassi õpilastest meeskond, valiti esimees -, 8a klassi õpilane, aseesimees -, 8a klassi õpilane, sekretär -, 9a klassi õpilane. 8a klassi õpilane valiti ÕE-t esindama kooli hoolekogusse ja õppenõukogusse. Töö on ülesehitatud vastavalt ÕE plaanile. Igal nädalal koguneb meeskond koosolekutele (protokollitakse), kus arutatakse läbi nädala tööplaanid ja võetakse kokku möödunud nädala töö tulemused.

9. ja 12. septembril läksid 4a ja 5a klassi õpilased "Reisile raamatulinna". Lapsed said teada, mis on raamatukogu, kui palju raamatuid seal hoitakse, millised on lasteraamatud. Käisime imelises linnas, kus tänavate asemel on ridamisi raamaturiiuleid, põrandate asemel on raamaturiiulid, majad on raamatuköites ja igal majal on oma nimi, saime ka teada, et kõik raamatud on paigutatud osakondade kaupa: loomad, kosmos, tehnika2, ajalugu jm. Tutvusime raamatukogu kasutamise reeglitega, saime teada, mis raamatutele ei meeldi ja mille eest ollakse tänulikud. Ekskursioon oli informatiivne ja huvitav. Kokkuvõtteks kutsusid raamatukogu töötajad lapsi olema raamatulinna aktiivsed lugejad.

Koostöö linna organisatsioonidega

Narva noorteparlamendi XIII koosseisu valimised toimusid juba sel sügisel. Parlamendiliikmed teevad tööd selle nimel, et noorte soovid ja hää linnavalitsuses ja linnavolikogus paremini kuulda oleks. Noorteparlament ei tegele poliitikaga, vaid korraldab üritusi ja arutelusid spetsialistidega, viib läbi probleemide uuringuid noorte seas ja teeb ettepanekuid nende lahendamiseks. 16. septembril said 7.-9. klasside õpilased teada infot parlamendi tegevuse kohta otse NNK spetsialistilt Tatiana Mišinalt.

Rahvusvaheline rahupäev

21. september on rahvusvaheline rahupäev, mis on pühendatud rahu tugevdamisele nii riiklikul kui ka rahvusvahelisel tasandil.

Rahupäeva eesmärk on julgustada kõiki konflikti osapooli vaherahu välja kuulutama. Sellel päeval sõlmisid 5a klassi õpilased kokkuleppeid õpilaste heade suhete hoidmiseks, arutasid koolis tekkivaid konflikte ja olukordi, rääkisid lugupidamisest ja üksteisest hoolimisest ning klassiruumis allkirjastati Koolirahu lepingul. Täname koolipsühholoogi Natalja Anohhinat abi eest ürituse korraldamisel. Kõik loetletud tegevused on kooskõlas MTÜ Lastekaitse Liit (MTÜ Lastekaitse Liit) läbiviidava programmi Kiusamisest vabaks! eesmärkidega ning aitavad kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Õppekursioon noortekeskuses

23. septembril võtsid 5a klassi õpilased osa NMK spetsialistidega ühiselt korraldatud üritusest. Kohtumise käigus said poisid teada keskuse plaanidest, võimalustest ja töövaldkondadest ning keskuse baasil tegutsevatest sektsioonidest ja studiotest. Seejärel osalesid nad meistrklassis ning joonistasid ja meisterdasid märke, mis osutusid eredateks ja isikupärasteks. Õpilased nautisid äga seda uskumatut seiklust. Üritus oli väga huvitav, rikkalik ja vaheldusrikas. Täname Kirill Gussevit ringreisi ja meistrklassi läbiviimise eest.

Teadusnädal Narvas

26-30. septembril toimus Narvas esmakordselt Teadusnädal.

Sellest on oodatud osa võtma kõik, keda huvitab füüsika, keemia, matemaatika, inseneriteadused, robotika. Narva Laste Loomemajas asub suur AHHA ekspositsioon, on avatud keemia ja füüsika töötoad, toimuvad infotehnoloogia ja robotika meistrklassid ning kaks korda päevas toimuvad Teadusteatri etendused. 27. septembril said 4a klassi õpilased näha AHHA keskuse teadusteatri efektseid katseid ning 5a, 6a, 7a, 8a klassi poisid osalesid heameelega Päästeametis koolitusel teemal: „Ohutus vee peal.“. Ebatavaline õppevorm meeldis kõigile teadusetendustel osalenutele ja kutsus esile ainult positiivset vastukaja.

Oktoober

Õpetajate päev

5. oktoobril õnnitlesid 1.-9. klassi õpilased kogu südamest õpetajaid õpetajate päeva puhul. Õpetajate suunas kõlas palju meeldivaid ja häid sõnu! Ja seda meeldivam on, et kõik need olid öeldud siiralt ja südamest!

Narva Noorteparlamendi XIII koosseisu valimised.

6. oktoobril 2022 toimusid kõikides Narva linna õppeasutustes Narva Noorteparlamendi XIII koosseisu valimised.

NNP kandidaadiks võib saada iga 7.-11. klassi õpilane. Kuni 3. oktoobrini tuli kõigil valimistel osaleda soovivatel kandidaatidel täita ankeet ja tuua see Narva noortekeskusesse. Hääletusest võtsid osa kõik 7.-12. klassi õpilased. Meie koolist kandideerivad: ...

Kokku oli valmisõiguslikke 85 inimest. Hääletamisest võttis osa 69 inimest, s.t. 81 %
Valimiste tulemused:

... 8a klass- 19 häält

... 8a klass- 18 häält

... 9a klass -18 häält

... 9a klass-14 häält

Valimiste tulemused

6. oktoobril 2022 toimusid meie koolis Narva Noorteparlamendi XIII koosseisu valimised.

Noorteparlamendi eesmärgiks on:

-noorte kaasamine linna ellu ja arengusse,

-noorsoo probleemide lahendamine linna tasandil koostöös Narva linnavolikogu ja linnavalitsusega,

- noorteprojektide algatamine ja edendamine, kuidas paremini noori informeerida ja kaasata aktiivsesse eluviisi

Valimiste tulemusel valiti noorteparlamendi liikmeteks:

....

Nüüd ootab noori parlamendiliikmeid viljakas töö, mis aitab lastel kogemust ja teadmisi omandada.

"Helkuripuu" 22

13.oktoobril tegi Narva noortekeskus kõikidele koolidele ettepaneku osaleda aktsioonis "Helkuripuu".

Aktsiooni eesmärk: veelkord meelde tuletada jalakäijate ohutust, võtta endale helkur ja jagada üht oma helkurit. 1. ja 3. klassi õpilased võtsid kutse rõõmuga vastu ja olid selle ürituse aktiivsed osalejad. Lapsed võtsid puult endale ühe helkuri ja riputasid kodust kaasa võetud helkuri asemele. Pimedal aastaajal on väga oluline olla nähtav, helkuritega puu on mõeldud eelkõige neile, kel seda olulist turvatarvikut parasjagu pole.

Projekt «Piirkonnapolitseinik nädalaks kooli»

2022 õppeaastal käivitas Politsei- ja piirivalveamet projekti «Piirkonnapolitseinik nädalaks kooli».

Käesoleva projekti eesmärk:

- õpilastega suhtlemine ja usalduse loomine
- Suhtlemine õpetajate ja koolitöötajatega
- Koolitöötajatele/õpilastele loengute pidamine
- Ennetavad vestlused otse noortega.

10.10-14.10 toimusid koolis kõikidele 1.+9.klasside õpilastele vestlused, tunnid, üritused järgmistel teemadel:

-küberturvalisus ja (küber)pettused

-kiusamine ja koolivägivald

- sõltuvust tekitavad ained

-konflikti lahendamine

Lapsed näitasid kõigi sündmuste vastu siirast huvi ja võib-olla aitavad need tunnid lähitulevikus paljudel poistel ja tüdrukutel otsustada oma tulevase elukutse valiku üle. Täname

piirkonnapolitseinikku Anna Shutovat suurepärase töö eest ja ootame edaspidist viljakat koostööd.

«Sport. Looming. Sügis.»

Terve laps on õnneliklaps. Selle väitega vaielda on raske.

Kui lapsed tunnevad end hästi, on nad rõõmsad, ülemeelikud, jooksevad ja hüppavad, tahavad mängida, õppida ja maailma avastada. Kuidas aga teha nii, et laps ei haigestuks? Vastus on lihtne: parim ennetustöö on sport ja sügis on parim aeg kehaliseks kasvatuseks. Sellest reeglist juhindudes viisid 8a klassi õpilased ... 14. oktoobril jõusaalis loovtöö raames läbi spordiürituse "Sport. Looming. Sügis".

Algklasside õpilastel paluti valida kas käbi, tammetõru või kastan, et jaguneda meeskondadeks.

Osalejad pidid läbima kuus teatevõistlust:

- koonuste vahel jooksev madu,
- koguda ja panna tennisepalle,
- hüpata üle tõkete ja kukutada keegleid,
- joosta õhupalliga ja panna sügislehtedest sõna kokku

Vaheajal esinesid Narva mitmekordne poksimeister näidisvõitlusega ja 7a klassi õpilaste Matrossov korvpalli valdamise ning hüppenööri etteastetega.

Võistluse tulemuste põhjal saavutas 1. koha võistkond "Kastanid", 2. koha "Tõrud" ja 3. koha "Käbid". Kõiki võistlusel osalejaid autasustati magusate auhindadega.

Üritus toimus vabariikliku programmi Liikuma Kutsuv Kool raames

Haridusliku õppekava projekt «Kultuuriranits». Järg...

Kultuuriministeerium kuulutas 2021-2022 õppeaastal välja projekti "Kultuuriranits", milles osalemine võimaldab lastel ja noortel õppekava raames käia teatrietendustel, näitustel, muuseumides, kinodes.

1.-9. klassi õpilased käisid heameelega enne suvevaheaja algust kunstigaleriis ja Narva linnuses muuseumitundides. 2022-2023 õppeaastal otsustasime toredat traditsiooni jätkata ning 1.-3.klasside lapsed said taas avada ukse juba üle 700 aasta vana muuseumi erakordselt põnevasse ja suurde maailma ning teada saada, miks seal elasid rüütlid, aga mitte printsessid. Võimalus tutvuda linnuse eluga rahuajal ning arutada, kuidas muutus olme rasketel sõjaaegadel.

4.-9.klassi õpilastel oli võimalus osaleda tunnis "Narva – Põhjamaade barokkpäril". Näitusel osalejad said külastada Narvat ja näha, milline see oli 100 aastat tagasi, jalutada mööda vanu tänavaid, nautida vaadet linna kohal kõrguvatele kirikutornidele ja vaadata Peeter I maja akendes. Peale selle anti õpilastele võimalus teha iseseisvaid ülesandeid ning vaadata videokroonikat linna ajaloost. Täname haridusprogrammide kuraatorit Julia Issajevat ning kõiki muuseumi töötajaid kaasahaaravate ekskursioonide ja meistriklasse eest.

Tahan kõike teada!

20. ja 21. oktoobril toimus 2a, 4a ja 5a klassi õpilastele mitmest voorust koosnev interaktiivne mäng "Tahan kõike teada!", kus võistkondadele pakuti erineva keerukusega ülesandeid - mõistatusi, reebuseid, viktoriini ja ülesannete lahendamist. Targad poisid ja nutikad tüdrukud näitasid oma intellekti ning häid teadmisi. Kaotajaid pole, kõik said magusad auhinnad ning ja rõõmsaid hetki suhtlusest.

November

Stopp, vägivald!

2. novembril toimus 9a klassi õpilastele tund teemal "Vägivald lähisuhte algfaasis", mille viis läbi ohvriabi spetsialist Anastasia Belova.

Ürituse eesmärk: viia noorteni julmuse, vägivalda mõiste, selle vältimise võimalused, ohvrit kaitsvad seadused.

Ülesanded: avada mõistete "vägivald", "julmus", "konflikt" tähendus, kujundada eakaaslaste seas negatiivset suhtumist julmuse ja vägivalda ilmingutesse, oskust neile vastu seista.

Vägivalda probleem on praegu üks olulisemaid. Õpilased arutlesid tunnis ja vastasid järgmistele küsimustele:

Mis on vägivald, millised vägivalda liigid ja vormid eksisteerivad?

Kus on vägivald kõige levinum?

Kellest võib saada vägivalda ohver

Mis võiks olla olukorra tagajärg?

Ürituse lõpus tehti tulemustest kokkuvõtte, analüüsiti olukordi ja leiti väljapääsud neist.

Meistriklass isadepäevaks

Pühapäeval, 13. novembril tähistatakse vabariigis pidupäeva – isadepäeva. 5a ja E1 klassi õpilased osalesid pühade eel tehnoloogiaturgis omleti valmistamise meistriklassis. Tööõpetuse õpetaja Irena Kedus jagas lastele oma kulinaarset kogemust, rääkides, milliseid tooteid selle roa valmistamisel kasutatakse ja miks see kasulik on. Omlett sai ilus ja väga maitsev ning üksmeelselt otsustati kutsuda tüdrukud ja kostitada neid. Poisid pingutasid, näitasid üles kujutlusvõimet ja loovust ning nende pingutused ei olnud asjata, omlett söödi ära mõnuga, kõik küsisid lisa.

Rahvusvaheline sallivuse päev

1995. aastal kuulutas UNESCO 16. novembri rahvusvaheliseks sallivuse päevaks.

Sallivus, austus, hoolivus ja julgus on need väärtused, mis kujundavad Kiusamisest vabaks programmi, millega meie kool liitus üle 5 aasta tagasi. Sel aastal otsustas ÕE täielikult uuenenud koosseis korraldada järgmised üritused:

- "Täida vikerkaar positiivsusega", mis sümboliseerib inimeste, kultuuride, religioonide suurt mitmekesisust ja universaalset sallivust üksteise suhtes
- "Laadige end lahkuse energialaadijast"
- "võtke endale naeratus ja tükike head tuju"
- "hankige rõõmuhormoon õnne võlukommidest"

5a klassi õpilased mängisid intellektuaalset viktoriini ja täitsid ülesandeid, milles oli vaja jaotada II veergu sõnad nii, et I veerus - sallivale isiksusele omased tunnused, II veerus mitte sallivale isiksusele omased tunnused.

Vana-Narva legendid

Kultuuriranits - järg.....

Meie linnas on väga palju uurimist vääri vaid arhitektuuriobjekte ning 11.-23.novembrini oli 4.-9.klassi õpilastel suurepärase võimalus neid külastada, osaledes huvitaval, informatiivsel ja põneval ekskursioonil - Vana-Narva legendid. Projektis osalejad kuulasid vanu legende, jutte, legende, nägid spetsiaalselt valitud illustreerivaid materjale ja arheoloogilisi leide, postkaarte muistsete linnavaadete ja piltidega meie linnast, erinevat tüüpi münte, millest paljud on rohkem kui 1000 aasta vanused.

Ajalooõpetaja ja Narva linna ja kogu Ida-Virumaa diplomeeritud giid ning suurepärase ajalooõpetaja - Aleksander Openko muutis 1,5 tundi huvitavaks ja sisukalt meeleolukaks põnevaks ekskursiooniks, mis meeldis väga nii õpilastele kui ka õpetajatele! AITÄH!

Esmaabi osutamine

21. novembril toimus 4a, 5a, E1 ja E2 klassi õpilastele Terviseprogrammi koolitus - "Esmaabi andmine"

Eesmärgid: tutvustada õpilasi esmaabi andmise meetoditega löikehaavade, marrastuste, põletuste, verevalumite korral.

Ülesanded:

Kinnistada igapäevases elus ohutu käitumise põhireeglid.

Viia lasteni, et osutatav esmaabi võib päästa inimese tervise ja elu.

Viia lasteni, et hädaolukorras tuleb kutsuda kiirabi ja päästeteenistus.

Kasvatada lastes soovi olla terve, vastutustunnet isikliku turvalisuse eest, soovi aidata.

Õpetada paaris töötamise oskust, lähedase vastastikuse abistamise tunnet.

Punase Risti Narva Seltsi spetsialist Anna Karina selgitas ja näitas lastele arusaadavalt, kuidas õigesti esmaabi anda, sidemeid teha ja tegutseda enne meditsiinitöötajate saabumist.

Kodanikupäev

26. novembril tähistab meie vabariik kodanikupäeva. Kodanikuks olemine tähendab oma kohustuste täitmist riigi ees, oma riigi kultuuri ja ajaloo tundmist. Pidupäeva eel, 25. novembril, toimusid 4.-9.klassi õpilastele aulas pidupäevale pühendatud üritused. ÕE esimees - ... näitasid esitlust pidupäeva ajalooost ning seejärel toimus 12 küsimusega viktoriin. Algklasside õpilased joonistasid pilte ja tegid kodanikupäevale pühendatud loovtöid.

Alates oktoobrikuust kuulub meie kool vabariikliku programmiga Liikuma Kutsuv Kool liitunud koolide hulka.

Eesmärgiks on luua tingimused kehaliseks tegevuseks koolipäeva jooksul: liikumisega täidetud tunnid, aktiivsed vahetunnid, aktiivne ja turvaline koolitee.

Sel õppeaastal jätkas meie kool osalemist vägivalla ennetamisele suunatud haridusprogrammis „Kiusamisest vabaks“. Septembris toimusid õppetunnid, mis olid pühendatud rahvusvahelisele rahupäevale, oktoobris - rahvusvahelisele vägivallatuse päevale, novembris - rahvusvahelisele sallivuspäevale. Üritusel osalesid 1.-6.klasside õpilased

Järeldus: kõik esimese trimestri tegevused vastasid eesmärkidele ja ülesannetele:

- tekitada huvi mängulise tegevuse kui suhtlusvahendi vastu

- riikliku õppekava õpe läbi õppekavavälise tegevuse

- kasvatada ja kujundada armastust oma kodumaa vastu, uhkust selle ajaloolise mineviku üle, ajaloo ja koduloo alaste teadmiste laiendamine

Eelneva põhjal võib järeldada, et kasvatustöö tervikuna oli mitmetahuline ja mitmekülgne. Positiivne kogemus saadi projektide "Kultuuriranits" ja "Piirkonnapolitseinik nädalaks kooli" elluviimisel, millest võtsid osa kõik kooli õpilased.

2.trimester

Detsember

Piparkookide küpsetamine on suurepärase traditsioon ja põnev protsess.

Meie koolis on üks tore traditsioon, kui kõik õpilased osalevad piparkookide küpsetamise maagilises protsessis. Erineva kuju ja suurusega, krõbedad ja pehmed, õhukesed ja kohevad, ingveri, kaneeli, kardemoni ja nelgi aroomidega, sest retsepte on lõpmatult palju. Just sellist jõulumaiust küpsetasid 13. detsembri tööõpetuse tunnis 5.a klassi õpilased koos õpetaja Irena Kedusega ning seejärel kostitasid "lõbusad päkapikud" kõiki piparkookidaga, sest neid jumaldavad nii lapsed kui ka täiskasvanud.

Muinasjutulaegas, 2022-2023 hooaeg

1.-14.detsembrini avasid 2a, 4a, 5a, 6a klassi õpilased avasid ukse sellisele võlumaale, võttes osa viktoriinimängust "Muinasjutulaegas". Lapsed pidid ära arvama multikakangelasi, meelde tuletama muinasjuttude nimesid, lahendama ristsõnu ja mõtlema välja oma loo, milles hea

võidab kurja. Osalejad said ülesandega suurepäraselt hakkama. Eduka meeskonnatöö eest autasustati neid magusate auhindadega.
Suur tänu Narva Noortekeskuse spetsialistidele huvitavate ja kasulike ürituste eest.

Intellektuaalne meelelahutuslik mäng Põhjamaade lastekirjanduse teemal

15. detsembril kogunesid 6.-7.-8. klasside õpilased kooli aulasse. Pea 70 last osales intellektuaalses ja meelelahutuslikus Põhjamaade lastekirjanduse mängus. Osalejatel tuli läbida kolm vooru ja tuletada meelde järgmiste autorite poolt kirjutatud teoseid: Hans Christian Andersen, Tove Jansson, Selma Lagerlöf, Astrid Lindgren.

Mäng oli väga huvitav ja põnev. I koha saavutanud võitjaks sai 7a klassi võistkond, teise koha saavutas 8a klassi võistkond, kolmanda koha 6a klassi võistkond. Õnnitleme lapsi võidu puhul ning täname Narva noortekeskuse spetsialiste Irina Gluhhovat ja Vera Sergeevat sellise toredate ürituste eest.

Printsess, Küülik ja Jõulud

19. detsembril toimus 1A, 2A, 4A, 5A ja E1 klassi õpilastele aulal muusika ainenädala lõpuüritus. Lapsi tervitas aasta sümbol Jänes ja tema abiline Printsess. Lõbus programm sütitavate tantsude ja huvitavate mõistatustega rõõmustas kõiki lapsi, sest nad polnud ainult pealtvaatajad, vaid ka peol osalejad. Vastati viktoriiniküsimustele, esineti ja lauldi eestikeelseid jõululaule ning nutikamaid autasustati magusate auhindadega.

20. detsembril viisid Printsess ja Jänes tulevastele esimesse klassi õpilastele läbi uusaastapeo mängude, võistluste, mõistatuste ja lõbusate tantsudega.

Aitäh ÕE esimehele ... muusikaõpetajale Maria Minichile imelise peo ja rõõmsa uusaastameeleolu eest!

PROTO ja SKYPARK avastustehas

21. detsembril avastasid 2a, 4a, 5a, 8a ja 9a klassi õpilased maailma tundmatuseni muutnud tehnoloogilise ja teadusrevolutsiooni imesid. Lapsed käisid ekskursioonil avastustehases ja jätkasid seejärel iseseisvat uurimistööd, tänu millele said nad palju kasulikke teadmisi ja palju positiivseid emotsioone. Teiseks üllatajaks oli SKYPARK – Euroopa suurim batuudiala, kogupinnaga 1500 ruutmeetrit. Esmakordselt Eestis saab batuutidel mängida korvpalli ja rahvastepalli. Erinevalt teistest batuudikeskustest on uued batuudid disainitud ja toodetud Eestis, mis tagab kõrgeima kvaliteedi ja vastavuse kõikidele Euroopa Liidu nõuetele. Reis Tallinna oli positiivne algus kauaoodatud talvepuhkusele. Lapsed said pühadeks vajalikud positiivsed emotsioonid ja suurepärase peomeeleolu.

Jaanuar

Rahvusvaheline „aitäh“ päev. Külakost lindudele.

Kui jaanuaris on lumine ja väga külm, on kõik metsaelanikud õnnelikud, kui nende eest hoolt kantakse. Möödunud õppeaastal osalesid 4a klassi õpilased kampaanias “Külakost lindudele” ning sel aastal pärast talvevaheaega jätkati talvitavate lindude eest hoolitsemist. Aktsiooni eesmärk oli talvel kooli territooriumil linde toita. Nii sündis meie klassi traditsioon. Söötmissünnad ja maiused olid paigutatud sellisesse kohta, et klassiaknast oleks näha, kuidas linnud neist söövad ja meid hoolitsuse eest tänavad. Aktsiooni käigus mõistsid lapsed, et nad teevad head tööd – aitavad lindudel aasta kõige raskemal ajal ellu jääda. Kuuendas klassis jätkame oma klassitraditsiooni!

Üritus on kooskõlas mittetulundusühingu Lastekaitse Liit (MTÜ Lastekaitse Liit) poolt läbiviidava programmi Kiusamisest vabaks eesmärkidega ning aitab kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Õppetund linnaraamatukogus "Teekond seitsme maailmaimeni"

13. jaanuaril asusid 5a klassi õpilased huvitavale teekonnale imede juurde, mida inimesed peavad pühadeks ja salapäraseks. Lapsed tutvusid tunni jooksul iga ime kirjelduse, loomise ajaloo, nägid kaunilt illustreeritud, põnevat materjali.

Täname lasteosakonna juhataja Anna Kuulit suurepäraselt ettevalmistatud ja läbi viidud tunni "Teekond seitsme maailmameeni" eest.

Projekt „Sportlik restart“

Vabariiklik programm – Liikuma Kutsuv Kool

Projekti idee: parandada sinu ja minu elukvaliteeti läbi kehalise aktiivsuse ja massispordi, kujundada aktiivse elu kultuuri.

Projekti elluviimine - jaanuar, veebruar, märts 2023

Toimumiskoht: spordisaal, aula, kooliõu

Eesmärgid:

1. Tervisliku eluviisi propageerimine
2. Külmetushaiguste ennetamine
3. Kasvatada armastust sportimise vastu
4. Huvi ja soov tervisliku eluviisi vastu
5. Mänguliselt põhiomaduste arendamine - jõud, väledus, kiirus, liigutuste koordinatsioon. Liikumisharjumuste kujundamine.
6. Liigutuste loovuse ja väljendusrikkuse arendamine.
7. Aktiivse elupositsiooni kujundamine omaenda füüsilise arengu suhtes läbi õpilaste kaasamise spordiürituste korraldamisse.

Ülesanded:

- kaasata õpilasi spordiga tegelema
- sisendada armastust spordi ja tervisliku eluviisi vastu
- spordi ja kehakultuuri edendamine 1.-9.klassi õpilaste seas
- lapse harmoonilise füüsilise ja vaimse arengu soodustamine
- kehalise kasvatuses algteadmiste, oskuste ja vilumuste arendamine
- õpilastele talispordialade tutvustamine

Eeltöö.

Projekti korraldamiseks tehakse eeltööd:

- lastega räägitakse läbi käitumisreeglid, samuti inventari käsitlemise reeglid
- kehalise kasvatuses tundides tehakse lastega praktilist tööd nende ettevalmistamiseks teatud võistlusel kasutatavate kehalise kasvatuses elementide rakendamiseks
- koostada õpilasi kaasates tegevuskava
- koordineerida klassijuhatajate tööd spordiürituseks valmistumisel
- informeerida õpilasi ja klassijuhatajaid
- valmistada auhinnad

Aktuaalsus:

Käesolev aasta on Eestis kuulutatud liikumisaastaks. Kaasaegses ühiskonnas esitatakse inimesele, ka lapsele, tema arengutasemele üha kõrgemaid nõudmisi. Puudub vajadus tõestada, et edukas laps on ennekõike terve laps. Laste värskes õhus viibimine on ka füüsilise arengu jaoks väga oluline. Õppetunnid õues koos mängude ja teatevõistlustega on kasulikud ja huvitavad.

Oodatav tulemus:

1. Ootame huvi kasvu spordi ja tervisliku eluviisi vastu.
2. Laste füüsilise ja seeläbi ka vaimse ja sotsiaalse tervise taseme tõstmine.
3. Liikumiskultuuri arendamine.
4. Laste isiklik huvi nende sportliku arengu vastu.
5. Ürituse korraldajad on õpilased.
6. Arenevad õpilaste liidrivõimed.
7. Klassikollektiivide arendamine.
8. 1.-9.klassi õpilaste hõlmamine.

9. Vanemate kaasamine.
10. Laste haigestumise vähendamine.
11. Tervisliku eluviisi kujundamine koolis ja peres.
12. Teadliku suhtumise kujundamine oma tervisesse ja kehakultuuri.
13. Talispordi populariseerimine
14. Meeldetuletuse või juhendi koostamine õige käitumise kohta õues tegutsemisel talvisel hooajal.

Veebruar

Püha Valentini post

14.veebruaril töötas koolis „Püha Valentini post“

Lapsed valmistasid ette soovid, tunnustused (klassikaaslastele, õpetajatele, koolile)

Ülemaailmne turvalise Interneti päev

2023. aastal on ülemaailmne turvalise Interneti päev 7. veebruaril. Ja kuigi õpilased õpivad digitoõriistu kasutama hämmastavalt kiiresti, ei tea nad alati, kuidas mõista oma tegude tagajärgi ega veebis nähtu olemust, seepärast on meeldivaks ja turvaliseks suhtluseks vaja samu sotsiaalseid oskusi nagu ka pärismaailmas. Iga tegevus Internetis jätab oma jälje. Küberkiusamine on üks kiusamise (bullingu) vorme, millel on kõik kiusamise universaalsed tunnused ja ka üks eripära. Küberkiusamine on kellegi tahtlik korduv kahjustamine elektroonilisi seadmeid või digitaalset suhtlusvahendit kasutades. Internetis käitumine, küberturvalisuse mõiste, suhtluskultuur digitaalses keskkonnas.... 7. ja 8. veebruaril said 4a, 5a ja E1 klassi õpilased vastata neile ja paljudele teistele küsimustele. Veel töötasid lapsed välja ja panid kirja endale ja oma perele 8 reeglit, mida tuleb iga kord internetti kasutades järgida.

Kõik tegevused on kooskõlas mittetulundusühingu Lastekaitse Liit (MTÜ Lastekaitse Liit) poolt läbiviidava programmi Kiusamisest vabaks eesmärkidega ning aitab kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele

Ärge kartke eksperimenteerida!

Kas soovite minna tavakooli, kus on ebatavalised õppetunnid?

Kehalise kasvatus tunde pakub lapsele rõõmu rohkem kui ükski teine tund: liikumine on rõõm kasvava organismi jaoks. Kui õpetaja ehitab tunni üles selgelt ja arusaadavalt, siis muutub ka kehalise kasvatus tunde õpilastele puhkuseks. See vastab lapse füsioloogiale ja psühholoogiale, aga ka soovile kõige uue ja ebatavalise järele. Sellest lähtuvalt tehti ühel ÕE koosolekul ettepanek korraldada aulas lõbusaid mängutegevusi, mida saab kasutada nii vahetundides kui ka tundides. Loogiline mõtlemine, tähelepanu, analüüs, huvi, sihikindlus, töökus, positiivne, julgus - seda kõike said meie kooli õpilased tunda 8. veebruaril aulasse tulles, lisaks aitab see kõik tõsta ka õpilaste tunnetuslikku ja liikumisaktiivsust. Õpilasi tuleb kaasata aktiivsesse loovtegevusse. Sellele aitavad kaasa ebestandardsed õppevormid ja muudatused meie koolis, mis on liitunud vabariikliku programmiga - Liikuma kutsuv kool.

Meeldiv kasulikuga: 10 põhjust, et tegeleda joogaga

Kas teate, et jooga on moodne, huvitav ja mis kõige tähtsam - väga kasulik! See on tänapäeval väga aktuaalne, sest õpilased on pikka aega istumisasendis ja selle tagajärjed on kasvava põlvkonna tervisele väga kahjulikud.

Jooga aitab õpilastel suurendada liikumisaktiivsust ja puhata vaimsest stressist, aitab lisaks keha füüsilisele tugevdamisele, leevendada ka psühholoogilist stressi ja parandada õppeedukust. Seepärast meeldib jooga väga 9.a klassi lõpetajatele, kuna aitab leevendada stressi, lõõgastuda ja tunda end tervemana ja energilisemana.

Koolielu liikumises.

Tants – on elu! Aktiivne tants – on aktiivne elu!

Üha enam inimesi on kaasaegses maailmas huvitatud ja orienteeritud tervislikule eluviisile ning tantsud ei kaota oma aktuaalsust, kogudes üha enam populaarsust, sest tants ei ole ainult elu peegeldus, tants on elu ise! Tantsuliigutustes väljendame rõõmu ja naudingut, vabaneme kurbusest ja kogunenud emotsioonidest. Tantsumaraton on igatüüpi jaoks tõeline võimalus saada "staariks". Vabariikliku programmi – Liikuma kutsuv kool raames, osalesid 4a klassi õpilased 16.veebruari tantsu *flash-mobis*. Lapsed olid kõige rõõmsamad ja sütitavamad tantsijad! Kõik olid vaimustuses! Osalejad said positiivseid emotsioone, rõõmsa meele ning optimismi.

Aga meil on sporditund!

17. veebruaril 5.a klassi õpilased osalesid vabariikliku programmi - Liikuma kutsuv Kool raames spordivõistlustel, mille eesmärk on tõsta lastes huvi tervisliku ja aktiivse eluviisi vastu, tugevdada võistlusvaimu ja arendada füüsilisi võimeid. Võistlused koosnesid mitmest teatejooksust, kus võeti arvesse mitte ainult ülesannete täitmise kiirust, vaid ka reeglite mitterikkumist takistuste läbimisel. Osalejad näitasid osavust, jõudu, kiirust, taiplikkust ja organiseeritust, mindi appi klassikaaslastele. Igaüks näitas end mingil moel. Üritus oli põnev, andis palju positiivseid emotsioone ja muljeid. Peo lõpetas lõbus *flash-mob*! Sellised üritused aitavad kasvatada aktiivse elustiili väärtuse mõistmist, vajadust olla terve ja tugev. Need arendavad meeskonnatöö oskust, võimaldavad lastel näidata sportlikke omadusi, arendavad võistlemise tunnet ning oskust võita.

Eesti Iseseisvuspäev

24. veebruaril tähistatakse Eestis riigipüha – iseseisvuspäeva. Mitmeaastase traditsiooni kohaselt toimusid 23. veebruaril 5.-9.klassi õpilastele pidulikud üritused Eesti sünnipäeva auks. ÕE liikmed ... rääkisid iseseisva Eesti tekkimise loo ning 6.-8.klassi õpilased lugesid eestikeelseid luuletusi.

Kuidas koolivaheaega maksimaalselt kasulikult veeta?

Projekt „Sportlik restart“

Koolivaheaeg on rõõm! Kuidas veeta koolivaheaega maksimaalselt kasulikult ning õnnelikult? Võib reisida kogu perega või istuda terve päev kodus monitori ekraani taga või veeta aega värskes õhus, osaledes projektis Sportlik restart. Nii sündiski idee, mis aitas planeerida meie kooli õpilastele põnevat, kasulikku ja arendavat vaba aega. 28. veebruar oli projektis osalejate jaoks tõeliselt lõbus, huvitav, unustamatu, emotsiooniderohke ja positiivne! Täname Narva Noortekeskust rahalise toetuse ja loominguulise koostöö eest!

Järeldus: Klassivälise tegevuse põhieesmärk on tervendava toimega õpilaste vaba aja korraldamine. Saabunud aasta on Eestis kuulutatud liikumisaastaks ning sellel trimestril osalesid meie kooli õpilased aktiivselt spordivõistlustel ja -mängudel, teatejooksudel ja üritustel ning puhkuse ajal osales 20 õpilast projektis Sportlik restart. Klassivälise töö spordiüritustel osalemise kaudu parandab laste tervist, leevendab väsimust, parandab vaimset jõudlust, soodustab kooliõpilaste kehalist aktiivsust.

3.trimester

Märts

Emakeelepäev

14.märtsil tähistatakse Emakeelepäeva.

Tähtpäev asutati 1999. aastal ja see on ühe eesti kirjanduse rajaja - eesti luuletaja Kristjan Jaak

Petersoni sünniaastapäeva. Programmi “Kiusamisest vabaks!” kontekstis tuleb emakeelepäeval olulist tähelepanu pöörata sellistele väärtustele nagu sallivus ja austus.

Just sellel teemal arutlesid 5a klassi õpilased 9. märtsil ja said teada olulise reegli - kõiki tuleb kohelda võrdsetena, olenemata sellest, mis keelt inimene peab emakeeleks. Tunni lõpus täitsid õpilased töölehed – mõtlesid ühe klassikaaslase poolt nimetatud sõna tähenduse peale, kasutasid seda lauses, kirjutasid sõna sünonüümi ja püüdsid seda illustreerida.

Kõik loetletud tegevused on kooskõlas MTÜ Lastekaitse Liit (MTÜ Lastekaitse Liit) läbiviidava programmi Kiusamisest vabaks! eesmärkidega ning aitavad kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Haridus- ja infomess „Orientiir 2023“

17. märtsil kell 10.00-18.30 toimus 7.-9.klasside õpilastele haridus- ja infomess "Orientiir 2023". Mess oli suunatud õpilaste teavitamisele haridusvaldkonnast. Eksponentidena olid kohal nii kõrgkoolide kui ka kutsehariduskeskuste esindajad, kes tutvustasid sisseastumistingimusi ning jagasid kasulikku infot, mida õppuril võib vaja minna.

Tunnid õues

Vabariiklik programm – Liikuma kutsuv kool

20. märtsil otsustasid 5a klassi õpilased rõõmsalt ja sisukalt läbi viia kõige huvitavamad tunnid kooliõues. Ja nagu praktika on näidanud, siis õppida saab istudes, lamades, seistes ja isegi pea peal - niikaua, kuni see on mugav, värske õhk ei sega tööd - vastupidi, see isegi aitab. Sõbra – Karu (kellele saab rääkida kõik oma saladused) seltsis lendab aeg märkamatuks. Seepärast otsustati, et niipea kui ilm lubab, läheme lastega õue ja viime tunnid läbi mittetulundusühingu Lastekaitse Liidu egiidi all elluviidava programmi “Kiusamisest vabaks!” raames (MTÜ Lastekaitse Liit), mis aitab kaasa sellise õpikeskkonna loomisele, milles pole kohta kiusamisel.

Tervise programm

Külmetus- ja viirushaiguste profülaktika.

Et kaitsta end ning tuletada meelde külmetus- ja viirushaiguste ennetamise, isikliku hügieeni ja tervisliku eluviisi reegleid, kutsuti 24.märtsil aulasse kooli medõe Marina Punžina tundi 4a, 5a ja E1 klasside õpilased. Lapsed kuulasid väga tähelepanelikult vestlust gripi põhjustest, vastasid küsimustele ja sõnastasid selgelt reegli - et olla terve, tuleb regulaarselt ja põhjalikult pesta käsi seebiga, riietuda vastavalt ilmale, tegeleda spordiga ja süüa rohkem köögivilju ning puuvilju.

Aprill

Ülemaailmne tervisepäev

2023. aastal täitub 75 aastat WHO asutamisest, millega seoses tähistatakse sel aastal maailma tervisepäeval saavutusi, mis on viimase seitsme aastakümne jooksul elukvaliteeti parandanud. Päev on loodud selleks, et motiveerida tegutsema praeguste ja tulevaste terviseprobleemidega toimetuleku nimel. Maailma tervisepäeva motoks on Let's make it a reality ("Teeme sellest teoks!").

Kiusamise ennetamine on tervise seisukohast väga oluline, kuna tervis ja heaolu on seotud vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse aspektiga. Head suhted sõpradega ja selliste väärtuste nagu sallivus, austus, hoolivus ja julgus mõistmine võivad avaldada äärmiselt positiivset mõju nii meie enda kui ka heade sõprade tervisele ja heaolule

Just sel teemal 3. ja 4. aprillil arutlesid 4a ja 5a klassi õpilased ning täitsid ka töölehed “Viis sõrme” ja joonistasid igale väikesele Karusõbrale erinevaid emotsioone.

Kõik need tegevused on kooskõlas mittetulundusühingu Lastekaitse Liit (MTÜ Lastekaitse Liit) läbiviidava programmi Kiusamisest vabaks! eesmärkidega ning aitavad kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Esmaabi osutamine

13. aprillist 20. aprillini toimus aulas 1.-9.klasside õpilastele Eesti Punase Risti Narva Seltsi esmaabispetsialisti koolitus - Anna Karina selgitas ja näitas lastele, kuidas õigesti esmaabi anda, siduda sidemeid ja tegutseda enne meditsiinitöötajate saabumist.

Vana Tallinna seitse legendi

4. aprillil jalutasid 5a klassi õpilased mööda vanu tänavaid, kuulasid lugusid linna minevikust, õppisid tundma ebatavalisi fakte ja täitsid kõiki ülesandeid. Lapsed osalesid mõnuga virtuaaltuuril, võtsid osa linnaraamatukogus õppetunnist ja said teada iidse linna seitsmest legendist.

Liikumismängude trenn Liikumislaborilt

Eelmisest õppeaastast sai meie kool programmi „Liikuma kutsuv kool“ täieõiguslikuks liikmeks. Tartu ülikooli liikumislabori juhendamisel koostöös koolidega on ette nähtud lahenduste leidmine, kuidas muuta kooli argielu mobiilsemaks ning pakkuda igale õpilasele rohkem rõõmu liikumisest. 18.aprillil toimus antud projekti raames 18 õpilasele 5-8 klassidest koolitus. Aulas ja koolistaadionil osalesid õpilased erinevates mängudes, pakkusid palju ideid, kuidas muuta õpilaste ja õpetajate koolipäev dünaamilisemaks, samuti määrati kindlaks riskid ning leiti lahendused ja riskide vältimise võimalused. Üritusel osalejate sõnul said lapsed liikumiseks palju energiat ning nüüd saavad nad saadud teadmisi mõnuga õpetada ja praktikas rakendada.

Tühistame halva tuju!

Kevad rõõmustab alati looduse ärkamise, tuule värskuse ja puhtuse, ereda, kuid mitte veel kuuma päikesega ning aprilli koolivaheaeg lahendab väsimusega seotud probleeme ja rõõmustab lapsi.

Järjekordne puhkenädal võimaldab õppetöölt tähelepanu kõrvale juhtida, tegevusi mitmekesistada, palju uut ja huvitavat teada saada ning lõbutseda. Seepärast otsustati 25. aprillil 1.-3. klassi õpilastele korraldada ja läbi viia projekt “Tühistame halva tuju!”. Kehalise kasvatuse õpetaja Svetlana Ossipovskaja ja 7a klassi õpilased ... valisid enimlevinud suuna - spordi ja otsustasid kevadvaheajal kaasata algklasside õpilased aktiivsele puhkusele. Lõbusad mängud, spordivõistlused ja huvitavad võistlused, naljad ja vali naer – see kõik sobis koolistaadionile. Koolivaheaeg algas lõbusalt ja huvitavalt. Iga laps sai valida endale meelepärase tegevuse ja veeta oma vaba aega kasulikult. Osalejad said palju positiivseid emotsioone ja suurepärase tuju!

Täname Narva noortekeskust projekti Tühistame halva tuju! toetamise ja rahastamise eest.

Mai

16.mail toimus tulevastele esimese klassi õpilastele mäng „Varanduse otsingul“. ... korraldasid lastele lõbusaid konkursse, viktoriini ja interaktiivseid ülesandeid, mis lastele väga meeldisid.

Projekt “Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“

16.mail toimus 5a klassi õpilastele koolitus projektis „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“, mille korraldasid ja viisid läbi Narva Noorte meremeeste klubi pedagoogid. Lapsed läbisid nii 1. kui ka 2.mooduli ning tutvusid ohutu liikumisega metsas ja avatud maastikul. Õpiti tundma ohtlikke ja mürgiseid taimi ning kuidas kaitsta end hammustavate putukate eest. Nüüd saavad projektis osalejad analüüsida, millised hädad neid veehoidla kaldal ees ootavad ning millised on vette kukkunu abistamise reeglid. Täname noorte meremeeste õpetaja Anna Persidskajat väga huvitava ja õpetliku tunni eest.

Liikumine! - Tervis! – Edu!

24. mail kehalise kasvatuse ainenädala raames viisid 7a klassi õpilased ... läbi fotokrossi loovtöö „Liikumine! - Tervis! - Edu!“ raames. Fotokross – mäng etteantud teemal. Kiirus, kunstiline maitse, sportlik hasart ja kohapeal orienteerumine – on tervitatav. 2a, 4a ja 5a klassi õpilastele anti stardis eestikeelsed ülesanded ning šifreeritud ja ära peidetud objektid, mis tuli võimalikult kiiresti üles leida, pildistada ja seejärel tagasi tulla.

Võitjad

...

Võitjaid autasustati magusate auhindadega ning kõik osalejad said osa heast tujust, positiivsusest ning oma füüsilistest ja loomingulistest annetest.

„Liikumine! Tervis! Edu!“

18-aasta vanused lapsed teavad ja oskavad juba piisavalt palju, neile saab usaldada tähtsaid ja vastutusrikkaid tegevusi kodus ja koolis. Selles vanuses laps on väga aktiivne, talle meeldib hüpata ja joosta, see annab talle hea füüsilise vormi ja samal ajal kasutab ta endasse kogunevat energiat.

Tänapäeva laste elu on seotud Interneti ja digitehnoloogiatega, nad armastavad ja vaatavad tihti oma telefonis ja tahvelarvutis multikaid, mängivad mängu. 7a klassi õpilased ... otsustasid ühendada kõik koostisosad ning 25. mail korraldasid 1a klassi õpilastele fotokrossi loovtöö „Liikumine! - Tervis! - Edu!“ raames. Esimese klassi õpilased täitsid rõõmsalt kõik pakutud ülesanded ja said autasuks magusad auhinnad.

Projekt „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“ 3.moodul

25.mail jätkus 5a klassi õpilastele koolitus projektis „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“, mille korraldasid ja viisid läbi Narva Noorte meremeeste klubi pedagoogid. Lapsed läbisid edukalt 1. ja 2.moodulid, ning saabus aeg praktiliste tegevuste jaoks. 3.moodul, kus õpilased omandavad esmatasandi oskused sõudmises turismikanuuga ja süstaga, õpivad kasutama päästevarustust, läbivad praktilise töö kompassiga, tekitas lastes palju positiivseid emotsioone ja muljeid.

Täname projektijuhti - Aleksander Nesterenkot ja kõiki Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetajaid toreda projekti eest ning ootame edasist koostööd.

Integreeritud mäng peatustega „Meie Narva“- 2023

31. mail osalesid meie linna 9 kooli võistkonnad Raekoja platsil integreeritud mängus peatustega – orienteerumises kohapeal. Osalejad said kaasa marsruudilehe ja vanalinna kaardi, kus on märgitud jaamad – Ajalugu, Geograafia, Linna loodus, Vanalinna peatus (eesti keeles), Muusika, Infotehnoloogia, Kirjandus, Käsitöö ja Matemaatika.

Peatusse saabudes oli meeskonnal vaja ülesanne lahendada, kirjutada marsruudilehele üles punktid ning seejärel suunduda järgmisse peatuspunkti. Kokkuvõttes saavutas meie võistkond 5.koha.

Täname osalemise eest 8a klassi võistkond koosseisus: ... ja soovide edu järgmistes konkurssides.

Reis. Pidu. Muljete maailm.

Lapsepõlv on kõige muretum ja õnnelikum aeg. Igaüks unistab, et see imepärane headuse ja imede maailma aeg oleks pikem. Ning mitte juhuslikult ei lange lastekaitsepäev kokku armastatuima aastaaja – suve algusega. 1.juunil läksid 2a, 3a, 4a ja 5a klasside õpilased reisile teaduskeskusse AHHA. AHHA deviis on „Mõtlemine mängides!“ Lapsed sukeldusid uute teadmiste omandamisele suunatud multifunktsionaalsesse õpikeskkonda ja külastasid šokolaadilaborit, kus õpiti tundma šokolaadi mitmetahulist ajalugu ja selle valmistamise saladust. Ja mitte ainult: kõik osalejad valmistasid ise ja maitsesid ehtsat šokolaadi, mis sulas suus ja pakkus erakordset naudingut. Reisil veendusid õpilased taas, et õppimine võib olla põnev!

Täname OÜ Juventa Tuur Reisibüroo Travel Company ja Irina Komarovat huvitava õpetliku ekskursiooni eest.

Suurepärase reis

12. juunil külastasid 4a ja 5a klassi õpilased Noorte Meremeeste Klubi (NMK). Lapsed tutvusid klubi tegevusega, külastasid töötubasid ja jõusaali, õppisid siduma meresõlmi ning said teada, mis on morse ja semafor. Poisid ja tüdrukud kuulasid tähelepanelikult õppealajuhataja Fjodor Denisenkot, kes rääkis, kuidas koolilastele õpetatakse navigeerimist, laevamudelite loomist ja veesporti treeninguid. Seejärel nägid lapsed praktikas, kui tore on Narova jõel paadiga sõita. Suur tänu Fjodor Denisenkole imelise ekskursiooni ja sooja vastuvõtu eest!

Kokkuvõte: 2023. aasta on kuulutatud Eestis liikumisaastaks! Sellega seoses pakuti koolis 2022-2023 õppeaastal erinevaid jõukohaseid ja teostatavaid võimalusi kehalise aktiivsuse toetamiseks, kuna see on üks lihtsamaid viise tervise, sh vaimse tervise parandamiseks. Ürituste ja projektide eesmärk oli suurendada huvi liikumisharrastuse ja tervislike eluviiside vastu, mis võimaldas kaasata kooliõpilasi erinevatele põnevatele spordiüritustele, võistlustele, aktsioonidele, mis keskendub Liikuma Kutsuv Kool programmi teemadele.

Laste kaasamine kehalise kasvatus ja spordiga süstemaatiliseks tegelemiseks, iga õppeaine võimaluse kasutamine tervisliku eluviisi kujundamisel, enamike õpilaste ja nende vanemate, pedagoogide endi kaasamine sportimisse, õpilasesinduse tegevuse toetamine, sotsiaalsete-kommunikatiivsete, loominguliste ja korralduslike oskuste kujundamine ja arendamine, õpilaste liikumisaktiivsuse suurendamine, meeskonnatöö kujundamine – kõik see võimaldas õpilastel ja pedagoogidel viia läbi konkursse, teatevõistluseid, ekskursioone, projekte, joonistuste näituseid, väljendada oma fantaasiat ja loomingulisi võimeid ning tehes kokkuvõtteid 2022-2023 õppeaasta kohta, tahaks öelda, et püstitatud eesmärgid ja ülesanded on realiseeritud ja täidetud.

Psühholoog

Kooli direktori soovitusel selgitati välja prioriteetsed tegevusvaldkonnad - psühholoogiline töö väikeklasside E1, E2 õpilastega, psühholoogiline diagnostika ja psühholoogiline tugi äsja saabunud lastele, sh Ukrainast, psühholoogiline tugi riskigrupi lastele.

Õpilaste, õpetajate ja lapsevanematega saavutati ühine arusaam õpilaste aktuaalsetest probleemidest ning töötati välja ühised lahendused käitumis-, emotsionaalsete ja õpilasprobleemidele.

1. ja 2. klasside õpetajate taotlusel planeeriti õppeaasta jooksul diagnostiline ja arendustöö 1. ja 2. klassi õpilastega programmi "Umniki ja umintsõ" järgi.

Toimus metoodiline töö eesmärgiga töötada välja profülaktilised, korrigeerivad, arendavad ja temaatilised harjutused, samuti eesmärgiga valmistada ette diagnostikaks ja nõustamiseks.

Õpilaste nõustamiseks ja erinevat tüüpi teraapiateks kasutati õppeaasta jooksul vajadusel psühholoogilist lõõgastustuba.

... mänguline tegevus lõõgastustoas.

- ..., töö klassiga – sotsiaalsete suhtlusoskuste kujundamisele suunatud haridus- ja ennetustöö.

... – agressiivse käitumise korrigeerimiseks.

... - psühholoogiline tugi seoses perekondlike raskustega.

... – psühholoogiline tugi ja diagnostika seoses õpiraskustega.

... – agressiivse käitumise korrigeerimine Lastekeskuses.

... – käitumishäirete ja agressiooni korrigeerimine.

... – psühholoogiline tugi uues klassis.

... – käitumise korrigeerimine ning õpimotivatsiooni arendamine.

... – käitumise korrigeerimine ja konfliktide lahendamine.

... – õpimotivatsiooni arendamine.

... – õpidistsipliini korrigeerimine.

... – psühholoogiline tugi lähedaste kaotusvalu ületamiseks.

... – psühholoogiline abi emotsionaalsete raskuste tasandamiseks.

... – psühholoogiline tugi seoses emotsionaalse pingega klassis.

... – abi konflikti lahendamisel klassikaaslasega.

... – õpimotivatsiooni arendamine.

... – abi tähenduslike suhete kaotusega seoses.

... – psühholoogiline tugi eksamite ajal.

Väikeklasside õpilaste, ebasoodsas olukorras peredest õpilaste, riskigrupi õpilaste väljaselgitamiseks toimusid klassijuhatajatega ja vajadusel aineõpetajatega ühised konsultatsioonid.

Õppeaasta vältel viidi väikeklasside õpilastega läbi diagnostika (individuaalne ja grupis) ning konsultatsioonid, et selgitada välja aktuaalsed õpi- ja isiklikud raskused, rahulolu väikeklassis õppimisega, õppeedukus, suhete eripärad klassikaaslaste ja õpetajatega ja perekondliku olukorra eripärad. Õpilastega tehti psühholoogilist tööd, mis oli suunatud konfliktsituatsioonide lahendamisele ja agressiivse käitumise korrigeerimisele. Õpilastele pakuti võimalust saada koolis psühholoogilist abi ja tuge ka siis, kui nad ise soovivad ja vajaduse korral.

Õppeaasta jooksul viidi õpilastega läbi tunnetuslike protsesside diagnostika arengukaartide täitmiseks ning uuringute läbiviimiseks Rajaleidjas.

....

Õppeaasta lõppedes on E2 õpilased põhiliselt rahul oma õppeedukusega, on motiveeritud parandama oma õppeedukust, on rahul suhetega klassikaaslastega. 9 klassi õpilane ..., vaatamata suurtele raskustele kooliskäimise ja õppeedukuse osas, hakkas 3.trimestris koolis käima ning suutis eksamid sooritada.

...– seoses sõltuvusprobleemiga ning tundidest suure puudumiste arvuga lahkus õppeaasta kesksel koolist ning viidi üle eriasutusse.

E1 – 6 väikeklass: ...

E1 – 5 klass

E1 - 4 väikeklass: ...

E1- 3 klass –

Õppeaasta jooksul viidi E1 klassi õpilastega perioodiliselt läbi psühholoogilist tööd konfliktide lahendamiseks ja klassis sõbraliku õhkkonna loomiseks, osutati psühholoogilist abi ja tuge emotsionaalsete ja käitumisraskuste ületamiseks. Kõik õpilased on õppeaasta lõpus rahul oma õppeedukusega, rahul oma suhetega klassikaaslaste ja õpetajatega ning soovivad selles klassis edasi õppida.

Õpilastel selgitati välja emotsionaalsed, õpi- ja käitumisprobleemid:

1A klass – ... – probleemid vaimse tervisega. Soovitatud pöörduda arsti poole ja suunatud Rajaleidjasse, ... – probleemid käitumisega, enesekontroll ja käitumise eneseregulatsioon ei ole arenenud.

3A klass: ... – probleemid käitumisega, deviantne käitumine koolis.

4A klass – ... – õpiraskused seoses intellekti ja tunnetuslike protsesside nõrga arenguga.

5A – ... - käitumisprobleemid, – probleemid hilinemisega ning madal õpimotivatsioon.

6A klass – ... – verbaalse agressiooni probleem, ... – tundidesse hilinemised ja puudumised.

7A klass – emotsionaalsed probleemid ja raskused ... – külastavad Vaimse tervise kabinetti, ... – emotsionaalset ja käitumisprobleemid. Arsti jälgimise all. ... –vaimse tervise raskused.

8A klass – ... – probleemid käitumisega, ... – käitumishäired ning koolikohustuse rikkumine, ... – käitumisprobleemid.

9A klass – ... – tundidest puudumine.

Õppeaasta jooksul viidi äsja saabunud õpilastega läbi individuaalsed diagnostilised intervjuud, et selgitada välja uue hariduskeskkonnaga – uue kooli ja klassiga – kohanemise eripärad.

1A klass – ..., saabus Ukrainast. Kohanes hästi, soovib õppimist jätkata selles klassis.

3A klass – ..., kohanes hästi, hiljem lahkus. ... kohanesid hästi, soovivad õppimist jätkata selles klassis.

4A klass - ..., Ukrainast, seoses kohanemiskustega läks üle väikeklassi, kus tunneb end mugavalt ja kindlalt, soovib jätkata õppimist selles klassis. ..., Ukrainast, kohanes hästi, soovib jätkata õppimist 4A klassis.

5A klass – ..., Ukrainast, kohanesid hosti, soovivad jätkata õppimist 5A klassis. ...saabus 4.st koolist, ... tuli üle Valga koolist – kohanesid hästi.

6A – ... saabus Venemaalt, ... Ukrainast, ... Õigeusu Gümnaasiumist. Kohanesid hästi, soovivad jätkata õppimist selles klassis.

7A klass – ... Tallinnast. Kohanesid hästi, soovivad jätkata õppimist selles klassis.

8A klass – ... Ukrainast, kohanesid hosti, soovivad jätkata õppimist selles klassis.

9A klass – ... saabus Ukrainast, kohanes hästi, lõpetab 9.klassi.

Ukrainast saabunud õpilastega viidi läbi tunnetuslike protsesside diagnostika individuaalse lähenemise eesmärgiga seoses raskustega eesti keele õppimisel ning arengukaartide täitmisega.

Diagnostika raames viidi 1A klassi õpilastega läbi:

Ühised konsultatsioonid koos õpetajaga N.Taits, et selgitada välja olulised vaatluskriteeriumid 1A klassi õpilaste kohanemisprotsessis ning diagnostilise ja korrektsioonilise töö planeerimisel.

1A klassi õpilaste psühholoogiline uuring õppeprotsessiga kohanemisperioodil, ja nimelt tunnetuslike protsesside uuring: tähelepanu Toulouse-Pieron'i meetodika ning mitteverbaalne intellekt Raveni meetodika põhjal.

1A klassi õpilaste diagnostika tulemusel selgitati välja õpilaste tähelepanu eripärad - keskendumisvõime, töö kiirus ja täpsus, väsimus, õpilaste mitteverbaalse intellekti eripärad, vabategevuse eripärad õppeprotsessis ja selgitati välja õpimotivatsioon. Klassijuhatajale anti tagasisidet uuringu kohta ja vajalikud soovitused oluliste raskustega õpilastele.

Individuaalne psühholoogiline diagnostika seoses emotsionaalsete, käitumis- ja õpiraskustega–
1A klass - ...

Klassijuhataja taotlusel käitumise korrektsiooni eesmärgil viidi läbi individuaalne psühholoogiline diagnostika ja korrektsiooniline arendustegevus.

1A klassi õpilase ...

viidi läbi diagnostika ja osutati psühholoogilist tuge seoses psüühilistest probleemidest tingitud õppeprotsessiga kohanemiskustega. Õpetajale anti vajalikud soovitused. Arvestades lapse psüühilisi eripärasid, valiti talle välja sobiv õppekoormus individuaalse lähenemisega. Anti soovitused lapse põhjalikumaks uurimiseks. Õppeaasta lõpus ilmnes käitumise retsidiivsus, teravnesid kontrollile allumatud agressiivsed tegevused klassikaaslaste suhtes.

Klassijuhataja taotlusel viidi läbi individuaalne diagnostika ja korrektsiooniline töö

... seoses võõraste asjade omastamise juhtudega. Laps on paljulapselisest perest. Kaebas võõrasisa julma käitumise peale.

... toimus nõustamine 4.klassi õpilasega konfliktsituatsiooni lahendamise eesmärgil Lastekeskuses.

Psühholoogiline tugi

... konfliktsituatsiooni lahendamise eesmärgil.

Lastekodu sotsiaaltöötaja taotlusel toimus ... tunnetuslike protsesside uuring arengukaardi jaoks, seoses sellega, et ta läbis korduva uuringu psühhiaatri ja kliinilise psühholoogi juures. Uuringu tulemuste põhjal vaimne alaareng kinnitust ei leidnud. Intellekti arengu ning tunnetuslike protsesside tase on kindlaks tehtud – madal. Antud soovitusel pöörduda Rajaleidjasse sobiva õppevormi täpsustamiseks.

3A klass – Ema ja klassijuhataja taotlusel toimus individuaalne diagnostika ja korrektsiooniline töö ..., mis oli suunatud agressiooni tuvastamisele, eneseregulatsiooni ja agressiivse tegevuse enesekontrolli arendamisele.

3A klass - Ema ja klassijuhataja taotlusel toimus individuaalne diagnostika ja korrektsiooniline töö ..., mis oli suunatud agressiivse käitumise korrektsioonile ning eneseregulatsiooni ja enesekontrolli arendamisele.

3A klass – ... – seoses sinikatega näol, toimus individuaalne diagnostika sinikate tekkepõhjuse väljaselgitamiseks. Taissia sõnade kohaselt lõi ta ennast ise. Kuid tunnistas, et kodus on probleemid vanematega. Ta on tige ema peale, kuna too on võõrasisa poolel. Talle osutati psühholoogilist abi ja tuge.

3A klass- ... – Nõustamine, keeldus basseini minemast.

Õppeaasta jooksul toimusid 1 kord nädalas arendustunnid 1A ja 2A klasside õpilastega. Arendustöö protsessis kujunesid õppetegevuses vabategevuse, vabatahelepanu, enesekontrolli oskused.

1A klass – Korrektsioonilised arenguveestlused klassid teemal „Mis on hea ja mis on halb“, „Õpilaste käitumisreeglid tunnis ja vahetunnis“.

1A – Harjutus – projektiivne joonistus teemal „Minu soov“ – jutustus oma soovist. Oskus kuulata teist ja rääkida endast.

2A klass- Vestlus klassiga teemal „Mis on sõprus?“

3A klass- Arenguveestlus klassiga käitumisest koolis seoses kiusamise ning väljanaermisega klassis.

3A klass – Klassijuhataja taotlusel korrektsiooniline arenguveestlus klassis „Suitsetamise keelust ja suitsetamise kahjulikkusest füüsilisele ja vaimsele tervisele“.

3A klass – ... seoses e-sigarettide suitsetamisega koolis ja väljaspool kooli.

3A klass - ... – konfliktsituatsiooni lahendamine koos sotsiaalpedagoogiga.

1A klass - Individuaalsed nõustamised ... eestkostjast vanaemaga tundides käitumisprobleemide teemal.

1A klass – individuaalne nõustamine ... emaga koolis käitumisprobleemide – agressiivse käitumise, õpetaja korralduste täitmata jätmise teemal.

1A klass - Konsultatsioon ... emaga klassikaaslasele füüsilise valu tekitamise põhjusel.

3A klass – Konsultatsioon ... emaga telefoni teel tema käitumisprobleemidest.

2022-2023 õppeaasta jooksul toimus klassijuhatajate taotluste põhjal järgmiste õpilaste psühholoogiline diagnostika: ...

E1- ...

Arengukaardid on esitatud.

Toimused konsultatsioonid uuringule suunatud õpilaste kabineti külastamise väljaselgitamise eesmärgil: ...

Toimused konsultatsioonid Rajaleidja spetsialistidega erivajadustega lastele antud soovitude selgitamiseks. ...

Õppeaasta jooksul toimusid konsultatsioonid sotsiaalabi ameti spetsialistidega, et lahendada õpilaste koolikohustuse, käitumise ja vaimse tervisega seotud keerulisi probleeme:.

...

2022-2023 õppeaasta jooksul tehti väikeklasside E1 ja E2 õpilastega regulaarselt psühholoogilist tööd, mille eesmärk oli nende vaimse tervis hoidmine, õpperaskuste ja -motivatsiooni korrigeerimine, suhtlemisoskuste arendamine ja konfliktsituatsioonide lahendamine. Nende soovi korral arutati individuaalseid keerulisi olukordi, nad leidsid selles protsessis enesekindlust, emotsionaalset vastupidavust. Antud töö raames toimus verbaalne ja mitteverbaalne intellekti, emotsionaalse tahtelise valdkonna, motivatsiooni individuaalne diagnostika, enesehinnangu ja isiksuseomaduste diagnostika. Toimused konfliktide lahendamisele ja käitumise korrigeerimisele suunatud korrigeerivatel arenguvõimalustel. Õpetajatega toimusid regulaarsed konsultatsioonid vanematega keeruliste olukordade arutamiseks.

Logopeed

Sel õppeaastal toimus korrigeeriv logopeediline tegevus kooli logopeedilises keskses suulise ja kirjaliku kõne häiretega laste korrigeerimise arendussuuna tööplaanide alusel, vastavalt esmase ja korduva logopeedilise läbivaatuse tulemustele.

Logopeed-õpetaja V.Ivanova tegi 2022-2023 õppeaastal logopeedilise toe tagamise raames tööd järgmistes suundades:

I. Korralduslikud, diagnostika ja korrigeerimise arendusvaldkonnad.

Korralduslik töö

Õppeaasta alguses koostati tööplaani 2022-2023 õppeaastaks. Iga õpilaste grupi jaoks on koostatud töökava, iga logopeedilises keskusel arveloleva lapse kohta on täidetud kõnekaardid ning tunniplaan.

Diagnostika

Ajavahemikul 1.-15. detsember 2022.a toimus 1-4 klasside õpilaste logopeediline uuring. Esimeste klasside õpilaste suulise kõne uuring tuvastas 7 õpilasel erineva etioloogia ja raskusastmega häired.

Kõnehäiretega õpilastel oli ka vähenenud teadmiste ja informatsiooni tase ümbritsevast maailmast, lehel orienteerumine oli häiritud ning mälu ja tähelepanu arengutase alla vanusenormi.

Kuna tuvastatud häired võivad põhjustada raskusi kooli haridusprogrammi omandamisel, siis lapsed kaasati korrektsioonilistesse logopeedilistesse tundidesse.

2.klasside õpilaste kirjaliku kõne logopeediline seire tuvastas erineva raskusastmega häireid 6 õpilasel. Lapsed kaasati logopeedilises keskusel korrektsioonilistesse logopeedilistesse tundidesse.

Kõikide kõne komponentide süvendatud logopeedilise uuringu tulemuste põhjal võeti logopeedilises keskusel arvele kokku 25 õpilast, sealhulgas väikeklassi õpilased. Moodustati 8 gruppi, 1-7 inimesega vastavalt tuvastatud kõnehäiretele ning arvesse võttes laste psühholoogilis-pedagoogilisi eripärasid.

Õppeaasta jooksul võeti arvele 2 õpilast lapsevanemate ja klassijuhataja taotlusel.

2023.a mais toimus õpilaste suulise kõne arengu lõppuuring ning selgusid tehtud korrektsioonilise töö tulemused.

Töö tulemuste põhjal on aasta lõpus märgata järgmist dünaamikat:
2022-2023 õppeaastal logopeedilises keskusel arvele võetud laste arv 25.

2023-2024 õppeaastal korrektsioonilist tööd jätkavate laste arv 25.

1. Korrektsiooniline logopeediline arendustegevus

Tegevuse eesmärk oli arendada lastes korrektset, selget kõne eakohase sõnavara ja sidusa kõne tasemel, mis oli tagatud kõne ja kõnevälise protsesside arendamisele suunatud mitmekülgse süstemaatilise mõjutamisega.

Antud suunas viidi läbi järgmised tegevused.

Kogu aasta vältel toimusid logopeedi grupitegevused heli häälduse ning kirjaliku ja suulise kõne häirete korrektsiooniks, vastavalt logopeediliste tundide plaanile kõikidele õpilaste gruppidele. Kinnitatud programmi põhjal toimusid korrektsioonilised arendustegevused kalendri- ja teemaplaani kohaselt vastavalt ajakavale, koolivaheajaga.

Õppekorraldusvorm – grupitöö. Grupitegevuseks on ühendatud sama vanusegrupi õpilased, kellel on iseloomult ning raskusastmelt sarnased kõnehäired, 2-6 õpilase kaupa, tundide perioodilisus 1 kord nädalas, 45 minutit.

Suulise kõne häirete korrektsioonitundide struktuur:

- artikulatsiooni motoorika arendamine.
- peenmotoorika arendamine,
- kõneorganite kineetiliste aistingute moodustamine,
- kõne ja liikumise koosluse moodustamine,
- foneemiliste esituste arendamine,
- sõna hääliku-silbilise struktuuri moodustamine,
- kõne grammatilise struktuuri normide arendamine,
- hääldusprobleemide parandamine,
- iseseisva sidusa kõne arendamine,
- lugemise ja kirjutamise oskuste täiustamine,
- kõrgemate vaimsete funktsioonide arendamine (tähelepanu, mälu, mõtlemine, tajumise),
- aegruumi ettekujutuse arendamine.

Kirjaliku kõne häirete korrektsioonitunni ülesehitus:

- peenmotoorika arendamine,
- foneemiliste esituste arendamine,
- sõna hääliku-silbilise struktuuri moodustamine,
- kõne grammatilise struktuuri normide väljatöötamine,
- häälikute eristamine kirjas,
- kirjakeele häirete parandamine,
- kirjakeele parandatud häirete kinnistamine,
- lugemise ja kirjutamise oskuste täiustamine.

Logopeedilistes tundides kasutatakse erinevaid meetodeid ja võtteid, sealhulgas kasutatakse tervist säästvaid tehnoloogiaid:

- harjutused silmadele

hingamisharjutused

harjutused sõrmedele

dünaamilised pausid

lõõgastus

massaaž ja enesemassaaž

Korrektsooniprotsessis osalejate vastastikune mõju.

Psühholoog: diagnostika tulemuste arutelu, kõnehäirega laste individuaalsete eripärade väljaselgitamine, emotsionaal-tahtelise valdkonna probleemide kindlakstegemine ja nende ületamise viisid.

Algklasside õpetaja: laste kirjaliku ja suulise kõne spetsiifiliste häirete täpsustamine.

Klassijuhatajate teavitamine logopeed-õpetaja töö ülesannetest ja sisust 2022-2023 õppeaastal.

Õppeprotsessi jooksul toimus korrektsooniprotsessis kõikide nimetatud osalejate vastastikune mõju.

2. Nõustav suund

Vastavalt kuutööplaanile toimusid kooli õpetajatele konsultatsioonid õpiraskustega laste õpetamise küsimustes.

3. Metoodiline töö.

1. Dokumentatsiooni pidamine (logopeediliste tundide külastamise žurnaal, kõnekaardid).

2. Õppenõukogus osalemine.

3. Individuaalsete arengukaartide pidamine ja täitmine.

4. Kogu õppeaasta jooksul tehti tööd kvalifikatsiooni tõstmiseks:

Uuriti metoodilise kirjanduse uudisteoseid, tutvuti uuenduslike tehnoloogiatega.

Tegeleti eneseharimisega, logopeedilises kabinetis loodi aine arengukeskkond.

Toimus metoodilise ja korrektsoonilise kirjanduse ja käsiraamatute, logopeediliste mängude valik.

Illustreeriv ja jaotusmaterjal süstematiseeriti frontaal- ja grupitundide jaoks.

KOKKUVÕTE:

Õppeaasta korralduslik-metoodilise ja parandus- ja arendustöö aastaplaan ning kõik seatud eesmärgid logopeedilise töö tulemuslikkuse tõstmiseks on täidetud.

Logopeedilise tegevuse analüüs võimaldas välja selgitada selle positiivsed ja negatiivsed küljed ning seada eesmärgid järgmiseks 2023-2024 õppeaastaks.

Järgmisel 2023-2024 õppeaastal on kavas:

1. Täiustada tööd sidusa kõne arendamisel ja sõnavara kujundamisel, osutada õigeaegset abi kõnearengu probleemidega õpilastele
2. Viia läbi konsultatsioone ning õppe- ja ennetustööd õpetajate seas, kasutades uusi ja kaasaegseid tegevusvorme, teha tihedamat koostööd vanemate klasside õpetajatega.
3. Arendada lapsevanemate huvi logopeedilise töö vastu.
4. Jätkata nooremate koolilaste kõnearengu probleemide uurimist.